Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 9570462
Centre d'intérêt: 705

Guide pratique des études collégiales au Québec, 1995. -- Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.
440 p. ; 19 cm.

Comprend du texte en anglais. "Explorer avant de choisir : 150 programmes d'études, 83 établissements au Québec". Bibliogr à la fin pties. Dépouillement partiel: Guide to collegial studies, 1995 : English section.

Vedette(s)-secondaire(s): Service régional d'admission du Montréal métropolitain

---

Descripteur(s): Information scolaire * Guide de l'étudiant * Répertoire * Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette treizième édition du ##Guide pratique des études collégiales## présente une synthèse des programmes collégiaux offerts aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux élèves d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le MEQ, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Ce guide pratique comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 83 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au Diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme.

1995 55

Guide pratique des études collégiales au Québec

150 programmes d'études
83 établissements au Québec

Including an English section

SRAM

95-70462

GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES COLLÉGIALES AU QUÉBEC

1995

150 programmes d'études

- préalables
- objectifs
- perspectives professionnelles
- taux d'admission
- distribution des programmes
- statistiques de placement
- salaires et commentaires
- alternance travail-études
- etc.

83 établissements au Québec

- cégeps
- collèges privés
- conservatoires
- instituts

EXPLORER AVANT DE CHOISIR

Avertissement

Ce livre contient des statistiques d'admission et de placement tirées des documents officiels les plus récents.

Ces statistiques doivent cependant être considérées avec prudence et jugement.

Ces statistiques présentent des taux globaux; ces taux peuvent cependant varier selon les années et selon les régions.

Les futurs candidats aux études collégiales sont donc invités à rencontrer leurs éducateurs qui pourront nuancer ces statistiques du passé qui ne sont qu'un indice pour l'avenir.

Les statistiques d'admission regroupent 28 établissements membres du SRAM et concernent la session AUTOMNE-1994.

Les statistiques de placement regroupent 58 établissements collégiaux du Québec et cumulent les sortants se destinant à l'emploi qui ont répondu à une RELANCE effectuée en 1993-1994 auprès des sortants de mai 1993.

Note: Dans le présent livre, le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Édité par le Service régional d'admission du
Montréal métropolitain
C.P. 11028, succursale Centre Ville
Montréal (Québec)
H3C 4W9 Tél.: (514) 271-1124

Tous droits réservés

Dépôt légal: 3e trimestre 1994
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Introduction

Voici la 13e édition du GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES COLLÉGIALES. Il s'agit d'un livre qui a cueilli ici et là diverses informations pour présenter une synthèse des programmes collégiaux aux étudiants inscrits en 3e, 4e et 5e du secondaire.

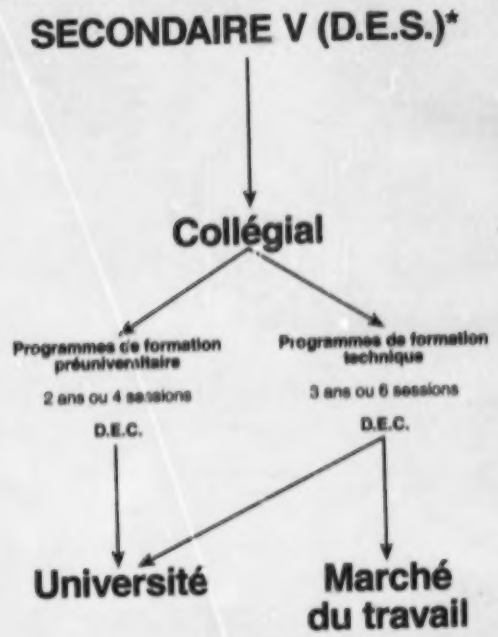
Ces informations ont été cueillies dans une quarantaine de documents officiels qui ne sont pas toujours accessibles aux futurs candidats aux études collégiales. Cette cueillette et cette synthèse permettent aux jeunes d'**explorer** facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le Ministère de l'Éducation, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Ce GUIDE PRATIQUE comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 83 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au Diplôme d'Études Collégiales (D.E.C.).

Pour chaque programme offert on trouvera le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme.

Il s'agit d'un document d'**exploration** que tous les finissants du secondaire devraient avoir en poche. Avant de faire un choix de carrière, il convient d'explorer et de considérer différentes possibilités.

L'étudiant qui voudra approfondir certaines informations pourra alors consulter les sources de ce petit guide. La bibliographie de la page 364 énumère ces sources. Les conseillers d'orientation et les professeurs et conseillers en information scolaire et professionnelle que l'on retrouve dans la plupart des établissements scolaires sont également très bien placés pour aider les jeunes dans leurs démarches d'orientation et d'admission. Ces éducateurs pourront aussi nuancer les taux d'admission et de placement contenus dans ce livre; ces taux peuvent en effet varier selon les années et selon les régions.

Ce **guide** a été réalisé par le **Service régional d'admission du Montréal métropolitain** (SRAM) avec des données disponibles en juin 1994. Il est en vente à un prix très raisonnable. Informez-vous auprès de votre conseiller d'orientation ou auprès de votre professeur en éducation au choix de carrière ou en information scolaire ou au SRAM, C.P. 11028, succursale Centre Ville, Montréal H3C 4W9 ou à Cégéphone (514) 271-1124.



D.E.S. signifie Diplôme d'études secondaires

D.E.C. signifie Diplôme d'études collégiales

*Le titulaire d'un diplôme d'études professionnelles (D.E.P.) qui a réussi les cours de langue maternelle et de langue seconde de la 5e année du secondaire, est également admissible au collégial.

Règlement sur le régime des études collégiales

Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel
(L.R.Q., c. C-29, a. 18; 1993, c. 25, a. 11)

Présentation

Le *Règlement sur le régime des études collégiales* a été dicté par décret du gouvernement le 14 juillet 1993 (Décret 1006-93), en application des dispositions de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* (L.R.Q., c. C-29, a. 18; c. 25, a. 11). Il remplace le *Règlement sur le régime pédagogique du collégial* de 1984, sous réserve des mesures d'application progressive établies par le ministre en vertu de l'article 18 de la Loi. Le nouveau Règlement a été établi à la suite des travaux de la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale, à l'automne 1992 et au printemps 1993, sur l'avenir de l'enseignement collégial et sur les objectifs qui lui sont propres.

Section I
Définitions

1. Dans le présent règlement, à moins que le contexte n'indique un sens différent, on entend par :

Automne 1994 pour les AEC*

«cours» : ensemble d'activités d'apprentissage comptant au moins 45 périodes d'enseignement ou, dans le cas de l'éducation physique, comptant 30 périodes d'enseignement, auquel sont attribuées des unités;

«objectif» : compétence, habileté ou connaissance, à acquérir ou à maîtriser;

«programme» : ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés;

«standard» : niveau de performance considéré comme le seuil à partir duquel on reconnaît qu'un objectif est atteint;

«unité» : mesure équivalant à 45 heures d'activités d'apprentissage.

* Date d'entrée en vigueur de la définition du mot «cours»

Section II
Admission des étudiants

2. Est admissible à un programme conduisant au diplôme d'études collégiales la personne qui satisfait aux conditions suivantes:

   1° elle est titulaire du diplôme d'études secondaires ou du diplôme d'études professionnelles décerné par le ministre de l'Éducation en application de l'article 471 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., chapitre I-13.3);

   Automne 1997[**]

   2° elle a accumulé le nombre d'unités alloué par le Régime pédagogique de l'enseignement secondaire édicté par le Décret 74-90 du 24 janvier 1990 pour l'apprentissage de l'histoire et des sciences physiques de 4e secondaire, pour l'apprentissage de la langue d'enseignement et de la langue seconde de 5e secondaire ainsi que pour l'apprentissage des mathématiques de 5e secondaire ou d'un cours de mathématiques de 4e secondaire que détermine le ministre et dont les objectifs présentent un niveau de difficultés comparable;

   3° elle satisfait, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission au programme que peut établir le ministre;

   4° elle satisfait, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le collège en application de l'article 19 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

   Un collège peut toutefois admettre une personne qui possède une formation qu'il juge équivalente.

3. Les conditions particulières d'admission à un programme conduisant au diplôme d'études collégiales établies par le collège ne peuvent avoir pour effet d'exiger la réussite de cours spécifiques de l'enseignement secondaire autres que ceux requis pour l'obtention du diplôme d'études secondaires ou du diplôme d'études professionnelles décerné par le ministre de l'Éducation, ceux visés au paragraphe 2° du premier alinéa de l'article 2, ou ceux exigés à titre de conditions particulières d'admission à un programme d'études établies par le ministre.

   Toutefois, elles peuvent rendre obligatoires des activités de mise à niveau que peut déterminer le ministre. Ces activités donnent droit au nombre d'unités déterminé par le ministre mais ne peuvent être attribuées pour l'obtention du diplôme d'études collégiales.

** Date d'entrée en vigueur de l'article ou du paragraphe.

Automne 1994

4. Est admissible à un programme conduisant à une attestation d'études collégiales la personne qui possède une formation jugée suffisante par le collège et qui satisfait à l'une des conditions suivantes:

1° elle a interrompu ses études pendant au moins deux sessions consécutives ou une année scolaire;

2° elle est visée par une entente conclue entre le collège et un employeur ou par un programme gouvernemental;

3° elle a complété au moins une année d'études postsecondaires échelonnée sur une période d'un an ou plus.

Section III
Programmes conduisant au diplôme d'études collégiales

5. Le ministre établit les programmes conduisant au diplôme d'études collégiales.

Ces programmes sont de deux types:

1° les programmes d'études préuniversitaires, dont l'objet principal est de préparer à des études universitaires;

2° les programmes d'études techniques, dont l'objet principal est de préparer au marché du travail.

Automne 1994

6. Tout programme d'études préuniversitaires ou techniques doit comprendre:

1° une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études;

2° une composante de formation générale qui est propre au programme;

3° une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composantes du programme;

4° une composante de formation spécifique au programme.

Automne 1994

7. La composante de formation générale commune comprend des éléments de formation dans les domaines et pour le nombre d'unités suivants:

1° langue d'enseignement et littérature, 7 ½ unités;

2° langue seconde, 2 unités;

3° philosophie ou «humanities», 4 unités;

4° éducation physique, 1 ½ unité.

Le ministre détermine les objectifs, les standards et les activités d'apprentissage de chacun des éléments de la composante.

Automne 1994

8. La composante de formation générale propre à un programme comprend des éléments de formation dans les domaines et pour le nombre d'unités suivants:

1° langue d'enseignement et littérature, 2 unités;

2° langue seconde, 2 unités;

3° philosophie ou «humanities», 2 unités.

Le ministre détermine les objectifs et les standards et le collège, les activités d'apprentissage de chacun des éléments de la composante.

Automne 1994

9. La composante de formation générale complémentaire comprend des éléments de formation dans les domaines et pour le nombre d'unités suivants:

1° sciences humaines, 2 unités;

2° culture scientifique et technologique, 2 unités;

3° langue moderne, 2 unités;

4° langage mathématique et informatique, 2 unités;

5° art et esthétique, 2 unités.

Le ministre détermine les objectifs et les standards de chacun des éléments de la composante.

Le collège détermine les activités d'apprentissage visant l'atteinte des objectifs et des standards déterminés par le ministre qu'il propose aux étudiants, dans une perspective d'équilibre et de complémentarité par rapport à la formation spécifique au programme, dans au moins deux des domaines de formation visés aux paragraphes 1° à 5° du premier alinéa qui ne sont pas couverts par la formation spécifique au programme, et pour le nombre total de 6 unités.

Automne 1994 sauf en Sciences humaines: Automne 1995 et en Arts et Lettres: Automne 1996

10. La composante de formation spécifique à un programme d'études préuniversitaires comprend des éléments de formation, pour un nombre d'unités que détermine le ministre et variant de 28 à 32.

Le ministre en détermine les objectifs et les standards ainsi que, pour au moins 50 % des unités qui leur sont allouées, les activités d'apprentissage visant l'atteinte de ces objectifs et standards.

11. La composante de formation spécifique à un programme d'études techniques comprend des éléments de formation, pour un nombre d'unités que détermine le ministre et variant de 45 à 65.

Le ministre en détermine les objectifs et les standards et le collège en détermine les activités d'apprentissage.

12. Le ministre peut reconnaître, à l'intérieur d'un programme d'études techniques, un module de formation.

Un module est constitué pour répondre notamment aux besoins suivants:

1° la prise en compte de la formation acquise au secondaire;

2° la constitution d'un ensemble d'objectifs et de standards commun à des programmes d'études techniques;

3° la préparation à l'exercice d'une fonction de travail.

Pour être reconnu par le ministre, un module de formation doit comprendre des éléments des composantes de formation générale et de formation spécifique, pour un nombre d'unités que détermine le ministre.

Le collège sanctionne la réussite d'un module, le cas échéant.

13. Le ministre peut autoriser l'expérimentation, dans un ou plusieurs collèges, pour une période maximale de cinq ans, de programmes conduisant au diplôme d'études collégiales qui ne comprennent pas tous les éléments visés aux articles 7 à 11.

Le ministre doit procéder à une évaluation de l'expérimentation avant de renouveler son autorisation.

14. Le ministre peut reconnaître, comme programme conduisant au diplôme d'études collégiales, un programme qu'il n'a pas établi mais qu'il juge équivalent à un programme établi par lui.

15. Le collège, en application du paragraphe *a* de l'article 6 de la loi, met en oeuvre les programmes d'études préuniversitaires ou techniques pour lesquels il a reçu l'autorisation du ministre; le ministre peut réviser son autorisation conformément à la loi.

Section IV
Programmes conduisant à une attestation d'études collégiales

Automne 1994

16. Dans un domaine de formation spécifique à un programme d'études techniques conduisant au diplôme d'études collégiales pour lequel il a reçu l'autorisation du ministre, le collège peut établir et mettre en oeuvre un programme d'établissement conduisant à une attestation d'études collégiales.

En outre, le collège peut, avec l'autorisation du ministre et aux conditions que celui-ci détermine, établir et mettre en oeuvre un programme d'établissement dans un domaine de formation spécifique à un programme d'études techniques conduisant au diplôme d'études collégiales pour lequel il n'a pas reçu l'autorisation du ministre ou dans tout autre domaine de formation technique.

Section V
Administration des programmes

Automne 1995

17. Le collège adopte et rend publique, de la manière qu'il juge la plus appropriée, une description des objectifs, des standards et des activités d'apprentissage de chaque programme qu'il offre.

La description d'un programme est distribuée aux étudiants, dès leur admission à ce programme.

Automne 1994

18. Le collège doit organiser, au cours de l'année scolaire, au moins deux sessions comportant chacune un minimum de 82 jours consacrés aux cours et à l'évaluation.

L'année scolaire désigne la période débutant le 1er juillet d'une année et se terminant le 30 juin de l'année suivante.

19. L'inscription se fait avant le début de chaque session aux dates fixées par le collège.

Le collège autorise un étudiant à s'inscrire après le début d'une session si l'étudiant démontre qu'il a été dans l'incapacité de le faire à la date fixée.

20. Le collège a la responsabilité de faire établir, par chaque enseignant et pour chaque cours, un plan détaillé conforme au programme.

Le plan détaillé contient les objectifs du cours, le contenu, les indications méthodologiques, une médiagraphie, les modalités de participation aux cours et les modalités d'évaluation des apprentissages.

Le plan de cours est distribué aux étudiants inscrits à ce cours, au début de chaque session.

21. Le collège peut accorder une dispense pour un cours. La dispense ne donne pas droit aux unités attachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre.

22. Le collège peut accorder une équivalence lorsque l'étudiant démontre qu'il a atteint, par sa scolarité antérieure ou par sa formation extrascolaire, les objectifs du cours pour lequel il demande une équivalence. L'équivalence donne droit aux unités attachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre.

23. Le collège peut autoriser la substitution d'un cours prévu au programme d'études d'un étudiant par un autre cours.

24. Le collège adopte, après consultation de la Commission des études, une politique institutionnelle d'évaluation relative aux programmes et s'assure de son application.

Section VI
Évaluation des apprentissages

Automne 1994 sauf pour l'épreuve synthèse: Janvier 1996

25. Le collège adopte, après consultation de la Commission des études, une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages des étudiants et s'assure de son application.

La politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages doit notamment prévoir les modalités d'application des articles 21 à 23, une procédure de sanction des études et l'imposition d'une épreuve synthèse propre à chaque programme conduisant au diplôme d'études collégiales dispensé par le collège afin de vérifier l'atteinte par les étudiants de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme.

Janvier 1996

26. Le ministre peut, dans tout élément de la composante de formation générale prévue à l'article 7, imposer une épreuve uniforme et faire de la réussite à cette épreuve une condition d'obtention du diplôme d'études collégiales.

Le collège s'assure de l'application de toute épreuve visée au premier alinéa.

27. L'apprentissage est évalué pour chaque cours et pour l'ensemble du programme auxquels l'étudiant est inscrit.

La note traduisant l'atteinte minimale des objectifs d'un cours est de 60 %. Le collège n'est pas tenu d'inscrire une note en regard des unités accordées conformément à l'article 22.

28. L'étudiant qui démontre, conformément à l'article 27, qu'il a atteint les objectifs d'un cours obtient la ou les unités attachées à ce cours.

29. Le ministre détermine la date limite au-delà de laquelle un étudiant ne pourra abandonner un cours sans qu'un échec ne soit porté à son bulletin.

30. Le collège détermine la forme selon laquelle sont présentés les résultats d'évaluation, ainsi que la date de remise de ces résultats.

31. À la fin de chaque session, le collège remet à chaque étudiant inscrit à un cours d'un programme d'études auquel il est admis un bulletin qui fait état des résultats de l'évaluation de ses apprentissages et dont la forme est prescrite par le ministre.

Section VII
Sanction des études

Janvier 1996

32. Le ministre décerne le diplôme d'études collégiales à l'étudiant qui, selon la recommandation du collège qu'il fréquente, a atteint l'ensemble des objectifs et des standards du programme auquel il est admis, a réussi l'épreuve synthèse propre à ce programme et, le cas échéant, a réussi les épreuves uniformes imposées par le ministre.

Le diplôme mentionne le nom de l'étudiant, le nom du collège et le titre du programme.

Le ministre peut déléguer à un collège, aux conditions qu'il détermine et après recommandation de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, tout ou partie de sa responsabilité prévue au premier alinéa.

33. Le collège décerne, aux conditions qu'il détermine, une attestation d'études collégiales à l'étudiant qui a atteint les objectifs du programme d'établissement auquel il est admis.

L'attestation mentionne le nom de l'étudiant, le nom du collège, le nombre d'unités réussies et le titre du programme.

Section VIII
Dispositions finales

34. Le ministre peut établir, en vertu de l'article 18 de la loi, les modalités d'application du présent régime des études collégiales. Ces modalités peuvent prévoir toute mesure en vue de permettre l'application progressive du régime.

35. Le Règlement sur la vérification des états financiers des collèges d'enseignement général et professionnel pris par le Décret 1085-86 du 16 juillet 1986 est abrogé.

36. Le présent règlement remplace le Règlement sur le régime pédagogique du collégial pris par le Décret 464-84 du 29 février 1984, sous réserve des mesures d'application progressive établies par le ministre en vertu Je l'article 18 de la loi.

37. Le présent règlement entre en vigueur le 15 août 1993.

DÉCISION de la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science en date du 15 septembre 1993.

Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (L.R.Q., c. C-29, a. 18; 1993, c. 25, a. 11)

CONCERNANT les mesures d'application progressive du régime des études collégiales

1. Conformément à l'article 36 du Règlement sur le régime des études collégiales pris par le Décret 1006-93 du 14 juillet 1993, ce règlement entre en vigueur le 15 août 1993 et remplace le Règlement sur le régime pédagogique du collégial pris par le Décret 464-84 du 29 février 1984, sauf les dispositions suivantes qui entreront en vigueur aux dates indiquées en regard de ces dispositions et remplaceront, le cas échéant, à compter de ces dates, les dispositions correspondantes du Règlement sur le régime pédagogique du collégial:

   1° à compter de la session d'automne 1994:

      a) pour les programmes conduisant à une attestation d'études collégiales, la définition du mot «cours» visée à l'article 1;

      b) les articles 4, 6 à 9, 10, à l'exception du programme d'études préuniversitaires en sciences humaines et du programme d'études préuniversitaires en arts et lettres, les articles 16, 18 et l'article 25, à l'exception des dispositions relatives à l'imposition d'une épreuve synthèse pour chaque programme conduisant au diplôme d'études collégiales;

   2° à compter de la session d'automne 1995:

      a) les dispositions de l'article 10 relatives au programme d'études préuniversitaires en sciences humaines;

      b) l'article 17;

   3° à compter de la session d'hiver 1996:

      a) les dispositions de l'article 25 relatives à l'imposition d'une épreuve synthèse pour chaque programme conduisant au diplôme d'études collégiales;

      b) les dispositions de l'article 26 relatives à la réussite d'une épreuve uniforme imposée par le ministre dans tout élément de la composante de formation générale prévue à l'article 7 pour l'obtention du diplôme d'études collégiales;

      c) les dispositions de l'article 32 relatives à la réussite de l'épreuve synthèse propre à un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales et celles relatives à la réussite des épreuves uniformes imposées par le ministre pour l'obtention du diplôme d'études collégiales;

   4° à compter de la session d'automne 1996, les dispositions de l'article 10 relatives au programme d'études préuniversitaires en arts et lettres;

   5° à compter de la session d'automne 1997, le paragraphe 2° de l'article 2.

2. Tant que le ministre n'a pas déterminé les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique à un programme d'études techniques visée à l'article 11, les objectifs et les cours de la composante de formation spécifique d'un tel programme sont ceux déterminés par le ministre en application du Règlement sur le régime pédagogique du collégial.

3. La présente décision entre en vigueur le 15 septembre 1993.

La réforme de l'enseignement collégial te concerne

En 1993, une commission parlementaire, des nouvelles lois et règlements et un nouveau régime des études collégiales ont amené un renouveau des collèges qui entraîne **progressivement** plusieurs changements pour les futurs cégépiens:

Nouveaux objectifs d'accès et de réussite

- accès au D.E.S. ou au D.E.P., avant 20 ans: 85 %
- accès à l'enseignement collégial, avant 20 ans: 70 %
- répartition des nouveaux admis: 50 % au préuniversitaire et 50 % au secteur technique
- accès au Diplôme d'études collégiales, avant 25 ans: 60 %
- accès à l'université, avant 30 ans: 35 %

Nouvelles exigences et nouvelles épreuves

- conditions d'admission collégiales qui demandent la réussite des cours d'histoire et de sciences physiques de 4e secondaire, de langue seconde et de mathématiques de 5e secondaire avec tous les cours requis pour l'obtention du diplôme secondaire (D.E.S. ou D.E.P.)
- calendrier collégial comportant deux sessions comptant chacune un minimum de 82 jours consacrés aux cours et à l'évaluation
- épreuve synthèse locale, propre à chaque programme (D.E.C.), afin de vérifier l'atteinte par les étudiants de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme; la réussite de cette épreuve est une condition d'obtention du diplôme d'études collégiales
- épreuve ministérielle en français (formation générale commune) dont la réussite est une condition d'obtention du diplôme d'études collégiales

Droits de scolarité

- exigence de frais de scolarité pour chaque cours auquel s'inscrit un étudiant «admis à temps plein» qui a accumulé cinq échecs dans un programme préuniversitaire ou sept échecs dans un programme technique
- retour à la gratuité: le nombre d'échecs d'un étudiant est réduit d'un échec chaque fois qu'il réussit quatre cours ultérieurement

Accueil et intégration

- pour les nouveaux cégépiens mal fixés quant à leur orientation ou dont le dossier scolaire antérieur indique des risques élevés d'échec ou de désistement
- session ou mesures d'accueil et d'intégration pour faciliter la transition entre l'école et le cégep
- encadrement pédagogique, présence accrue auprès des étudiants, aide en matière d'orientation, cours de mise à niveau.

Les programmes d'études

Tout programme d'études préuniversitaires ou techniques comprend:

1. une composante de formation générale commune à tous les programmes
2. une composante de formation générale propre au programme
3. une composante de formation complémentaire
4. une composante de formation spécifique au programme

N.B.: ci-après, 1 unité = 45 heures d'activités d'apprentissage (cours, travaux, laboratoires, etc.)

1. Formation générale commune
- langue d'enseignement et littérature, 7 ⅓ unités
- langue seconde, 2 unités
- philosophie ou «humanities», 4 unités
- éducation physique, 1 ⅓ unité

2. Formation générale propre au programme
- langue d'enseignement et littérature, 2 unités
- langue seconde, 2 unités
- philosophie ou «humanities», 2 unités

3. Formation générale complémentaire
- 6 unités dans au moins 2 des domaines suivants complémentaires à la formation spécifique: sciences humaines
  culture scientifique et technologique
  langue moderne
  langage mathématique et informatique
  art et esthétique

4. Formation spécifique
- 28 à 32 unités au secteur préuniversitaire
- 45 à 65 unités au secteur technique

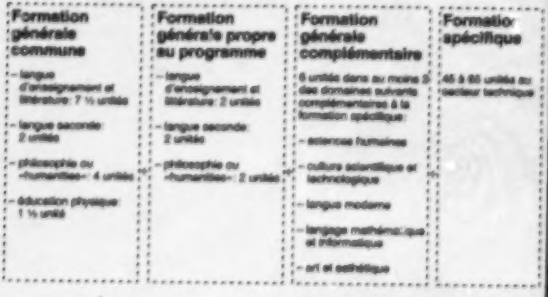
Schéma

<table>
<tr><td>Français commun</td><td>Français commun</td><td>Français commun</td><td>Français propre au programme</td></tr>
<tr><td>Philo. commune</td><td>Philo. commune</td><td>Philo. propre au programme</td><td>Anglais propre au programme</td></tr>
<tr><td>Éducation physique</td><td>Éducation physique</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Anglais commun</td><td>Complémentaire</td><td>Complémentaire</td><td>Complémentaire</td></tr>
<tr><td colspan="4">Formation spécifique au programme</td></tr>
</table>

Les programmes de formation technique

Les programmes de formation technique

(durée des programmes: 3 ans ou 6 sessions)
(1 unité = 45 heures d'activités d'apprentissage)



Diplôme d'études collégiales (D.E.C.)

↓

entrée sur le marché du travail
et
accès à l'université

N.B. Les pages qui suivent indiquent les préalables officiels de septembre 1995 tels que connus le 30 juin 1994 et sans anticipation sur les révisions en cours. Les adultes trouveront un tableau d'équivalence à la page 341.

N.B. Certains programmes de formation technique ont un **tronc commun** qui mène à différentes voies de sortie en 2e ou 3e année.

N.B. Le D.E.C. en formation technique prépare à entrer sur le marché du travail sans pour autant fermer les portes des universités dont la principale condition d'admission est le D.E.C. assorti cependant de certains préalables, dans certains cas.

LA FORMATION TECHNIQUE AU CÉGEP

Le **DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES (D.E.C.)** en formation technique exige généralement 3 ans d'études. Les cégeps offrent environ 140 programmes de formation technique, dans 7 grands domaines:

- techniques biologiques
- technologie agro-alimentaire
- techniques physiques
- techniques humaines
- techniques de l'administration
- arts
- communications graphiques

Les programmes de formation technique des cégeps ne forment pas des ouvriers spécialisés ni des hommes ou des femmes de métier. Ces programmes collégiaux forment plutôt des techniciens ou des technologues, c'est-à-dire des personnes qualifiées qui ont acquis la connaissance pratique d'une science. Cette formation est sérieuse et rigoureuse.

LA FORMATION TECHNIQUE AU CÉGEP

Accès au marché du travail
Les détenteurs d'un **D.E.C.** en formation technique s'ouvrent plusieurs portes.

D'abord, ils ont **ACCÈS** au **MARCHÉ DU TRAVAIL**. Les statistiques confirment que le diplômé du collégial a généralement plus de chances de trouver un emploi qu'un jeune qui n'a en poche qu'un diplôme du secondaire; l'avancement dans l'entreprise est également plus rapide et les salaires augmentent en conséquence; la formation générale ou fondamentale qui s'ajoute à la formation technique forge des jeunes spécialistes plus polyvalents, plus complets, plus mobiles, qui sont mieux préparés à l'embauche et aux promotions.

Des statistiques précises sur le placement des diplômés sont présentées dans les pages qui suivent.

Accès aux corporations
Ensuite, ils ont **ACCÈS** à plusieurs **CORPORATIONS PROFESSIONNELLES**, par exemple, dans le domaine de la santé: Ordre des denturologistes du Québec, Ordre des techniciens en radiologie du Québec, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Autre exemple, la Corporation professionnelle des technologues professionnels du Québec accueille en ses rangs les finissants d'une soixantaine de programmes collégiaux en techniques biologiques, en techniques physiques, en informatique et en technologie agro-alimentaire.

L'appartenance à de telles corporations constitue une reconnaissance de la compétence.

LA FORMATION TECHNIQUE AU CÉGEP

Accès à l'université
Les études faites dans des programmes de formation technique au cégep **DONNENT AUSSI ACCÈS À L'UNIVERSITÉ**, aux études régulières à temps plein ou à temps partiel.

Plusieurs programmes universitaires accueillent directement les diplômés des techniques collégiales, sans autre préalable, sans autre cours d'appoint.

Certains programmes universitaires sont même conçus exclusivement à l'intention des titulaires d'un Diplôme d'études collégiales (D.E.C.) en formation technique. C'est le cas des programmes de baccalauréat en génie offerts par l'École de technologie supérieure, où sont admis, **SANS AUTRE CONDITION SUPPLÉMENTAIRE**, les détenteurs d'un D.E.C. dans la majorité des programmes en techniques physiques; on peut donc devenir ingénieur en passant par le secteur technique collégial.

Plusieurs autres programmes universitaires admettent les sortants du secteur technique des cégeps, moyennant quelques cours d'appoint.

Près de 20 % des étudiants universitaires proviennent des programmes techniques des cégeps.

Ce cheminement vers l'université, par les techniques plutôt que par les programmes préuniversitaires, prend évidemment un an de plus au cégep. Cependant, les avantages sont nombreux: des études collégiales plus pratiques, plus appliquées, plus expérimentales (apprentissage du «comment» avant le «pourquoi»); compétence technique après trois ans d'études; possibilités d'emplois à temps partiel ou d'emplois d'été mieux rémunérés et plus intéressants; possibilité d'interruption momentanée des études, avec une spécialité, entre le cégep et l'université; possibilité d'études universitaires à temps partiel, tout en ayant une spécialité collégiale permettant de bien gagner sa vie et plus tôt. **C'EST À CONSIDÉRER!**

Accès à la compétence
Ajoutons que les programmes de formation technique des cégeps sont périodiquement mis à jour. Plusieurs programmes prévoient, en outre, des stages en milieu de travail. Si bien que les diplômés répondent aux véritables besoins du marché du travail. La très grande majorité des employeurs et des collègues de travail en entreprise reconnaissent et requièrent la compétence des diplômés des cégeps. Bref, la réputation des jeunes qui ont reçu une formation collégiale technique est excellente. Les jeunes qui le désirent et qui font preuve d'«entrepreneurship» peuvent également fonder leur propre entreprise dans plusieurs domaines. Leur âge, leur formation fondamentale et leur compétence technique leur ouvrent plusieurs horizons.

Les cégeps ont plus de 25 ans d'expérience dans la formation technique des jeunes. Les diplômes collégiaux sont sérieux et reconnus; les diplômés sont compétents et l'avenir leur appartient.

COMMENT COMPRENDRE LES STATISTIQUES SUR LE PLACEMENT DES FINISSANTS DE CES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE?

Les pages qui suivent te présentent des statistiques factuelles sur le placement des sortants des programmes collégiaux de formation technique. Ce ne sont que des INDICES pour l'avenir. Il faut donc être prudent dans l'interprétation de ces statistiques sur les sortants de mai 1993. Quelle sera la situation quand tu termineras tes études? Quelle sera la situation dans telle région? Bref, sois prudent et consulte tes éducateurs qui pourront nuancer ces statistiques.

La relance des sortants de mai 1993 a été effectuée à la fin de 1993 et au début de 1994 par des conseillers en emploi sur les campus des collèges et par des responsables du placement. Les données de 58 collèges ont été compilées; 9641 sortants se destinant à l'emploi ont été rejoints. Cela permet de dégager un indice valable et des commentaires pertinents sur l'intégration au marché du travail, pour chaque programme collégial de formation technique.

Dans les pages qui suivent, les termes sont ainsi définis:

– Cégeps répondants:
Nombre d'établissements ayant participé à la relance, pour ce programme.

– Sortants répondants se destinant à l'emploi:
Nombre de sortants qui ont répondu à la relance et qui sont disponibles à l'emploi, à la fin de leurs études collégiales. Ce nombre constitue notre base de calcul (100 %) à partir de laquelle tous les autres pourcentages de placement sont établis. Ce nombre inclut les sortants avec ou sans D.E.C. mais il exclut les sortants qui poursuivent des études collégiales ou universitaires à temps plein. Les sortants non rejoints par la relance dont le statut est inconnu ne sont pas considérés.

– Emploi relié, total:
Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi (à temps plein ou partiel) dans un domaine relié à leurs études collégiales.

– **Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire):**
Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi d'environ 6 mois et d'environ 30 heures par semaine dans un domaine relié à leurs études collégiales.

– **Emploi relié, temps partiel ou occasionnel:**
Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi de moins de 4 mois ou de moins de 25 heures par semaine, dans un domaine relié à leurs études collégiales.

– **Emploi non relié:**
Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi dans un domaine non relié à leurs études collégiales.

– **Sans emploi:**
Nombre et pourcentage de sortants qui n'ont pas obtenu d'emploi, six mois après la fin de leurs études collégiales.

– **Salaire initial moyen:**
Moyenne des salaires horaires offerts aux sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein, permanent ou temporaire.

– **Salaire initial supérieur:**
Moyenne de quelques salaires horaires supérieurs offerts à quelques sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein, permanent ou temporaire.

– **Postes offerts:**
Inventaire partiel des principaux postes occupés par les sortants de ce programme.

– **Milieux de travail:**
Inventaire partiel des principaux types d'entreprises où l'on retrouve les sortantsde ce programme.

– **Exigences du marché:**
Inventaire partiel des exigences auxquelles les sortants de ce programme devraient répondre pour accéder plus facilement au marché du travail.

– **Commentaires:**
Analyse sommaire de la situation du marché du travail et des perspectives d'emploi lorsque c'est possible.

– **N.D.:**
Donnée non disponible.

N.B. Lorsque le nombre de sortants répondants est inférieur à 20, il convient d'être très prudent dans l'interprétation des pourcentages.

Cette relance des sortants collégiaux de mai 1993 a rejoint 9641 sortants se destinant à l'emploi. 85 % ont trouvé un emploi et 15 % étaient sans emploi, six mois après la fin de leurs études.

Les diplômés de 1993 n'ont pas été complètement épargnés par la récession; cependant, leur situation sur le marché de l'emploi est nettement meilleure que celle de l'ensemble des Québécois de 15 à 24 ans.

Malgré les difficultés économiques de 1993, le SRAM publie dans les pages qui suivent, les résultats factuels de la relance annuelle, comme d'habitude.

Cependant, pour relativiser ces taux ponctuels, nous avons établi un indicateur qui cumule les données des relances 1988 à 1993. Une moyenne de 6 ans favorise une plus juste perception de la situation de l'emploi et des perspectives d'avenir.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi: (tous les programmes)	53 427	
Total des répondants en emploi: (dans les 6 mois après la fin des études)	47 920	90 %

Cet indicateur est également établi et publié, pour chaque famille de programmes et pour chaque programme technique, dans les pages qui suivent.

Enfin, les responsables du placement et les conseillers en emploi recommandent aux diplômés des programmes collégiaux de formation technique de développer les habiletés et les qualités suivantes pour faciliter leur intégration au marché du travail:

- capacité de s'exprimer correctement en français (oral et écrit)
- connaissance de l'anglais
- bons résultats scolaires
- expérience en emploi relié à la formation et/ou stage en entreprise durant les études
- capacité d'utiliser les micro-ordinateurs
- implication dans diverses activités parascolaires
- mobilité, capacité d'accepter un emploi qui exige un déménagement ou des déplacements
- capacité de se faire valoir, par un curriculum vitae complet et lors d'une entrevue
- bonne connaissance du secteur relié à ses études (produits, concurrence, marché, milieu de travail)
- se préparer dès le début de la 6e session à sa demande d'emploi; ne pas attendre à la dernière minute
- explorer les différentes entreprises oeuvrant dans le secteur de ses études
- explorer les différentes fonctions reliées ou connexes à sa formation.

Le SRAM remercie les directeurs des études et les directeurs des services aux étudiants des cégeps, les conseillers en emploi sur campus, les responsables du placement, les sortants répondants ainsi que mesdames Lise Levasseur, conseillère en emploi et Martine Loiselle, agente d'information ainsi que monsieur Luc Thifault, conseiller en information scolaire et professionnelle qui ont collaboré à cette RELANCE des sortants de mai 1993.

Les techniques biologiques et les technologies agro-alimentaires

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	14 457	
Total des répondants en emploi:	13 546	94 %

110.01 Techniques dentaires

Objectifs du programme
Préparer le futur technicien à remplir les prescriptions et les ordonnances des dentistes, des denturologistes et des médecins; fabrication ou réparation de toutes les pièces de prothèse buccale: couronnes et ponts fixes, prothèses complètes et partielles amovibles, prothèses orthodontiques, etc. La préparation académique de l'étudiant tient compte du fait qu'il accomplira ou surveillera un travail de précision. Chaque pièce de prothèse buccale demeure une exclusivité.

Perspectives professionnelles
L'étudiant qui termine ce programme d'études trouve de nombreux débouchés sur le marché du travail: propriétaire ou employé d'un laboratoire dentaire, représentation technique ou conseiller technique auprès de compagnies dentaires. Il sera appelé à diriger des groupes de travail et à faire progresser son secteur d'activité, tant du point de vue qualitatif que quantitatif. Il sera également en communication constante avec les professionnels du milieu dentaire.

Pour utiliser le titre de technicien dentaire, l'individu doit être membre de la Corporation professionnelle des techniciens dentaires du Québec.

Préalables du secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Édouard-Montpetit

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	83
	admis au 1er tour:	34
	total des admis aux 3 tours:	34

110.01 Techniques dentaires

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre 21	% 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	21	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	21	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 8,30 $/heure
Initial supérieur: 10,00 $/heure

Postes offerts
Technicien dentaire
Technicien en prothèse amovible et fixe
Technicien en orthodontie

Milieux de travail
Laboratoires dentaires
À son compte
Laboratoires des universités ou des hôpitaux
Bureaux de dentiste
Bureaux de denturologiste

Exigences du marché
Bonne dextérité manuelle
Membre de la corporation des techniciens dentaires du Québec
Mobilité

Commentaires
Placement excellent: le marché peut absorber plus de finissants, très bonne perspective d'emploi.
Âge moyen de 26 ans.
Cotisation annuelle exigée.
Les salaires augmentent lorsque les candidats sont en affaires.
Il y a plus de postes offerts que de sortants disponibles.
Diminution des emplois à temps partiel. Le salaire augmente avec l'expérience.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	111	
Total des répondants en emploi:	111	100 %

110.02 Techniques de denturologie

Objectifs du programme
Le programme a pour objectif de former des professionnels aptes à remplir les fonctions relatives à l'exercice de la denturologie telles que: prendre des empreintes et des articulés et essayer, poser, adapter, remplacer ou vendre des prothèses dentaires amovibles qui remplacent la dentition naturelle.

Plus explicitement, le programme poursuit les objectifs de formation suivants:

- analyser et évaluer les besoins fonctionnels et esthétiques des patients en prothèses dentaires amovibles et établir un plan de traitement;
- prendre les empreintes et les articulés nécessaires à la fabrication d'une prothèse dentaire amovible;
- procéder à la fabrication et à la réparation d'une prothèse dentaire amovible;
- effectuer la mise en bouche et l'ajustement d'une prothèse dentaire amovible;
- mettre sur pied et tenir un bureau de denturologistes et y exercer les responsabilités de gestion inhérentes à l'exercice de sa fonction sur une base de rentabilité et de respect des droits des personnes et des lois.

Perspectives professionnelles
Le denturologiste exerce sa profession de façon autonome auprès d'une clientèle majoritairement adulte. Il est amené à travailler en collaboration avec d'autres professionnels de la santé: dentiste, hygiéniste dentaire, chirurgien buccal, technicien dentaire, médecin...

La profession se pratique en cabinet privé, en association avec d'autres denturologistes, en polyclinique ou en établissement public.

Pour exercer sa profession, le denturologiste doit être membre de l'Ordre des denturologistes du Québec.

Préalables du secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Édouard-Montpetit

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	157
	admis au 1er tour:	29
	total des admis aux 3 tours:	28

110.02 Techniques de denturologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 21	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	20	95
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	18	85
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	10
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	1	5

Salaire
Initial moyen: 12,00 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Denturologiste

Milieux de travail
À son compte
Pour d'autres denturologues

Exigences du marché
Entregent
Patience et dextérité manuelle
Membre de l'ordre des denturologistes
Sens des responsabilités
Cotisation annuelle exigée
Capital de départ nécessaire pour partir à son compte

Commentaires
Placement excellent
Davantage d'emplois disponibles hors de Montréal. Il y a plus de postes offerts que de sortants.
Âge moyen de 26 ans.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	137	
Total des répondants en emploi:	136	99 %

111.01 Techniques d'hygiène dentaire

Exerçant une profession reconnue, l'hygiéniste dentaire diplômé est à la fois éducateur et praticien en matière de santé buccale. Il collabore avec le dentiste en intervenant par diverses mesures préventives, éducatives et thérapeutiques destinées à lutter contre les affections orales et à promouvoir la bonne santé bucco-dentaire auprès des individus et des groupes.

Ses tâches habituelles comprennent notamment la prise de radiographies, le détartrage, le polissage des dents et certains autres actes/soins permis par la loi.

L'hygiéniste recevra une formation en sociologie, en psychologie, en biologie; il devra apprendre les rudiments d'une saine nutrition, connaître les différents matériaux utilisés en dentisterie, participer à divers laboratoires, dont ceux de radiologie et d'hygiène dentaire.

L'hygiéniste dentaire a de l'entregent, du tact, une bonne santé et devra bien s'entendre avec ses confrères de travail. De plus, il devra avoir une motricité fine très développée et une bonne vue.

La gratuité de certains soins dentaires aux enfants et les multiples programmes de prévention amènent les hygiénistes dentaires à soigner et éduquer une très vaste clientèle fréquentant les CLSC, les centres hospitaliers et les nombreux bureaux privés.

Préalables du secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
St-Hyacinthe, Édouard-Montpetit, F.-X. Garneau, John Abbott, Trois-Rivières, Maisonneuve, Outaouais, Chicoutimi.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	769
	admis au 1er tour:	222
	total des admis aux 3 tours:	235

111.01 Techniques d'hygiène dentaire

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 193	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	181	94
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	132	69
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	49	25
Emploi non relié	6	3
Sans emploi	6	3

Salaire
Initial moyen: 15,10 $/heure
Initial supérieur: 20,30 $/heure

Postes offerts
Hygiéniste dentaire

Milieux de travail
Bureaux de dentiste
Cliniques dentaires
CLSC
Hôpitaux

Exigences du marché
Membre de la corporation professionnelle des hygiénistes dentaires du Québec.

Entregent
Bonne dextérité manuelle
Travail en équipe
Bilinguisme un atout
Bonne condition physique nécessaire

Commentaires
Travail parfois le soir.
Excellent placement.
Pénurie de sortants.
Postes également ouverts aux garçons et aux filles.
Possibilités d'emploi hors Québec et même hors Canada.
Il y a plus de postes offerts que de sortants disponibles.
Mobilité pour les sortant de certaines régions.
Travail à temps partiel.
Augmentation du salaire moyen.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1120	
Total des répondants en emploi:	1104	99 %

112.01 Techniques d'acupuncture

Objectifs du programme
Le programme vise à développer chez l'étudiant des attitudes et des formes de pensée propices à la pratique éventuelle de l'acupuncture en lui faisant acquérir des connaissances propres tant à la médecine traditionnelle orientale qu'à la médecine occidentale. Au terme de ses études, l'étudiant sera capable de prescrire un traitement d'acupuncture et de l'administrer après avoir posé un diagnostic énergétique de médecine traditionnelle chinoise.

Au cours de ses trois ans d'étude, l'étudiant apprendra à:
- connaître les origines de l'acupuncture et son évolution en Orient et en Occident, de même que les théories qui sous-tendent sa pratique;
- comprendre l'homme dans sa génétique et ses relations avec le milieu environnant et les causes des maladies, selon l'optique de la médecine énergétique chinoise;
- identifier les trajets énergétiques des systèmes méridiens et des vaisseaux irréguliers, localiser les points d'acupuncture correspondants et connaître leur nature et leur fonction;
- intégrer la physiologie de l'homme selon le concept de la médecine traditionnelle chinoise;
- reconnaître les diverses causes externes et internes des maladies;
- classifier les signes pathologiques rattachés aux viscères et à leurs systèmes méridiens respectifs;
- poser un diagnostic énergétique de médecine traditionnelle chinoise et composer un traitement pertinent.

Perspectives professionnelles
- L'acupuncteur pratique habituellement en cabinet privé.
- L'acupuncteur est appelé à travailler en collaboration avec des médecins et d'autres professionnels de la santé.
- Dans l'exercice de ses fonctions, l'acupuncteur est soumis aux lois et règlements qui régissent sa profession.

Préalables du secondaire
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégep offrant le programme
Rosemont

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	201
	admis au 1er tour:	30
	total des admis aux 3 tours:	30

112.01 Techniques d'acupuncture

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Acupuncteur

Milieux de travail
En clinique
À son compte

Exigences du marché
Travail avec le public
Sens des responsabilités
Examen théorique et pratique de la Corporation professionnelle des médecins du Québec à réussir
Plusieurs sortants combinent différents postes à temps partiel
Le marché absorbe bien les nouveaux sortants

Commentaires
Intérêt grandissant de la population envers les médecines douces.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	36	
Total des répondants en emploi:	37	97 %

120.01 Techniques de diététique

Le technicien en diététique est un spécialiste de l'alimentation humaine et de sa gestion.

Les principaux axes de formation se situent dans les domaines de la gestion des services alimentaires, de la technologie des aliments, de la nutrition appliquée à diverses clientèles et de l'inspection.

Ce programme vise à former des techniciens fortement intéressés par les aliments et motivés à travailler auprès de clientèles variées dans le domaine de l'agro-alimentaire.

Perspectives professionnelles

Gestion des services alimentaires
Dans les secteurs privé ou public, ils pourront devenir responsables de toutes les opérations relatives à la gestion d'un service alimentaire: gérer du personnel, contrôler des coûts, coordonner la production et la distribution des aliments, travailler à la gestion des réserves.

Industrie agro-alimentaire
Dans un département de contrôle de qualité, ils pourront identifier les propriétés physiques, chimiques, biochimiques et organoleptiques des aliments et des produits alimentaires. De plus, dans certaines industries alimentaires, ils pourront participer à l'expérimentation, au développement et à la mise en marché de produits alimentaires.

Services à la clientèle
Dans les établissements de santé, (hôpitaux, centres d'accueil), en collaboration avec les diététiciens, ils pourront voir à l'application de la prescription diététique et à l'éducation en matière de nutrition. Dans le domaine de la consommation, ils pourront aussi travailler à la diffusion d'information pour promouvoir un produit alimentaire, une pièce d'équipement, une méthode de travail, de saines habitudes alimentaires.

Inspection
Dans le cadre de certains programmes fédéraux, provinciaux ou municipaux, ils pourront appliquer ou faire appliquer les normes de salubrité et de sécurité pour promouvoir la salubrité alimentaire, la sécurité au travail et le respect des lois spécifiques dans le domaine de la qualité des services alimentaires.

Préalable du secondaire
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégeps offrant le programme
Trois-Rivières, Saint-Hyacinthe, Limoilou, Maisonneuve, Montmorency, Rimouski, Rivière-du-Loup, Chicoutimi.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	243
	admis au 1er tour:	159
	total des admis aux 3 tours:	217

120.01 Techniques de diététique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 7

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 118	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	68	58
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	42	36
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	26	22
Emploi non relié	24	20
Sans emploi	26	22

Salaire
Initial moyen: 10,10 $/heure
Initial supérieur: 13,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en diététique, en contrôle de la qualité, en nutrition
Technicien en gestion de services alimentaires
Inspecteur en alimentation
Cuisinier, traiteur

Milieux de travail
Centres d'accueil, hôpitaux et garderies
Cafétérias, traiteurs, commerces et restaurants
Industries alimentaires, ministère de l'agriculture
Clinique minceur
Marchés d'alimentation

Exigences du marché
Aptitudes en gestion et supervision
Être mobile et prêt à travailler en région
Polyvalence

Commentaires
Horaires de travail variables, et parfois à temps partiel.
Salaire plus élevé au secteur public, par contre, précarité de l'emploi.
Emplois à temps plein plus fréquents au secteur privé.
Stage, travail d'été et expérience favorisent le placement.
Les finissants universitaires et collégiaux se disputent le marché du travail.
Meilleure intégration en emploi relié dans les grands centres.
Disparités régionales.
Il y a de la place pour davantage de garçons dans cette discipline.
Plus de sortants que d'emploi disponible.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	740	
Total des répondants en emploi:	640	87 %

140.01 Technologie de laboratoire médical

Actuellement, le diplômé en Technologie de laboratoire médical travaille presqu'exclusivement dans les laboratoires d'hôpitaux où il est un collaborateur du médecin ou du spécialiste. Il participe à l'établissement du diagnostic médical en réalisant diverses analyses de laboratoire. La réalisation de ces analyses requiert du diplômé d'effectuer les prélèvements appropriés, préparer ces derniers pour l'analyse, procéder aux analyses requises, contrôler le déroulement de ces analyses, assurer la qualité des résultats obtenus, interpréter ces résultats. Pour ce faire, il applique diverses techniques d'analyses et manipule de nombreux appareils de laboratoire médical.

Les champs d'activités sont nombreux: la biochimie, (les composés chimiques de l'organisme); la microbiologie (les bactéries, virus et parasites); l'hématologie, l'hémostase et l'immuno-hématologie (le sang); l'histopathologie (les tissus humains); l'immunologie (la résistance naturelle de l'organisme contre les agents infectieux ou toxiques).

Le diplômé peut également travailler dans les laboratoires de recherche des universités et des gouvernements.

En termes de prospective, l'automation et la miniaturisation auront pour effet de rendre possible la réalisation d'analyses hors des laboratoires, dans les bureaux de médecins et les pharmacies par exemple, voire, à domicile. Actuellement, ces effets sont très difficiles à évaluer.

Au terme de sa formation, l'élève peut devenir membre de la Corporation professionnelle des technologistes médicaux du Québec (CPTMQ) organisme régulateur de la profession au Québec et aussi de la Société canadienne des Techniciens de laboratoire médical, organisme régulateur de la profession pour les autres provinces canadiennes. Afin d'acquérir une formation adaptée à la réalité du marché du travail du principal employeur en l'occurrence le milieu hospitalier, l'élève peut bénéficier d'une période de formation pratique (intégration au travail et urgences) d'une durée de 5 semaines en plus des stages déjà prévus au programme de formation de base.

N.B. Ce programme donne également accès à une attestation d'études collégiales en CYTOTECHNOLOGIE (une année d'étude supplémentaire).

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
St-Hyacinthe, Dawson, Rimouski, Rosemont, Chicoutimi, Ste-Foy, St Jean-sur-Richelieu, St-Jérôme, Shawinigan, Sherbrooke.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	365
	admis au 1er tour:	218
	total des admis aux 3 tours:	328

140.01 Technologie de laboratoire médical

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 10

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	130	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	77	59
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	32	25
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	45	34
Emploi non relié	30	23
Sans emploi	23	18

Salaire
Initial moyen: 13,40 $/heure
Initial supérieur: 16,00 $/heure

Postes offerts
Technologiste en laboratoire médical, en recherche, privé et public
Technicien en santé communautaire

Milieux de travail
Hôpitaux, CLSC
Laboratoires médicaux privés
Forces armées canadiennes
Institutions d'enseignement
Entreprises pharmaceutiques
Laboratoire de génie sanitaire
Croix Rouge
Centre de recherche
Industrie laitière

Exigences du marché
Horaires variés/7 jours surtout en milieu hospitalier
Mobilité essentielle
Réussir l'examen de l'Association canadienne des techniciens de laboratoire

Commentaires
Les conditions de travail sont difficiles les premières années.
Les stages favorisent l'intégration au marché.
La formation permet de déborder vers d'autres types d'emploi.
Plusieurs emplois à temps partiel.
Possibilités d'emploi hors province.
Resserrement du marché. En cytotechnologie, évaluation difficile compte tenu du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	904	
Total des répondants en emploi:	825	91 %

140.04 Techniques d'électrophysiologie médicale

Objectif du programme
La formation dispensée dans le cadre de ce programme vise l'acquisition de connaissances théoriques relatives au patient et à sa pathologie, aux appareils de mesure et à la prise d'examens électrophysiologiques.

De plus, elle développe chez l'élève les habiletés intellectuelles (telles que le sens de l'observation, la capacité d'analyse et la capacité de déduction) nécessaires au transfert desdites connaissances d'un champ de spécialisation à un autre.

La formation permet aussi de maîtriser les habiletés techniques inhérentes à la fonction de travail dans les champs de spécialisation suivants:
- électrophysiologie cérébrale
- électrophysiologie cardiaque
- électrophysiologie neuro-musculaire
- électrophysiologie labyrintho-auditive
- électrophysiologie oculaire.

Elle vise finalement le développement du sens professionnel indispensable à la réalisation d'examens techniques de qualité répondant aux normes de sécurité, à la relation d'aide avec le patient ainsi qu'à l'établissement d'une collaboration appréciée au sein de l'équipe médicale.

Perspectives professionnelles
Les diplômés exercent des fonctions variées dans les champs de spécialisation tels que: l'électrophysiologie cérébrale (électroencéphalographie, stéréoélectroencéphalographie, télémétrie...), l'électrophysiologie cardiaque (électrocardiographie au repos et à l'effort, vectocardiographie, électrodynamie...), l'électrophysiologie neuro-musculaire (électromyographie, potentiel évoqué somesthésique...), l'électrophysiologie labyrintho-auditive, (électronystagmographie, potentiel évoqué du tronc cérébral...) l'électrophysiologie visuelle (électrorétinographie, électro-oculographie, potentiel évoqué visuel...).

Ils pourront trouver de l'emploi dans les hôpitaux, les cliniques médicales, les cabinets privés de spécialistes, les maisons d'enseignement et de recherche, certaines industries pharmaceutiques et certaines compagnies de fabrication d'appareillage.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégep offrant le programme
Ahuntsic

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	83
	admis au 1er tour:	41
	total des admis aux 3 tours:	42

140.04 Techniques d'électrophysiologie médicale

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	17	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	17	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	12	71
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	5	29
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 14,90/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Poste offert
Technicien en électrophysiologie médicale

Milieux de travail
Centres hospitaliers
Cliniques privées
Instituts de neurologie

Exigences du marché
Mobilité essentielle à travers le Québec
DEC obligatoire

Commentaires
Augmentation des emplois à temps plein

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	103	
Total des répondants en emploi:	101	98 %

141.00 Techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie

Objectifs du programme
Former des inhalothérapeutes travaillant en étroite collaboration avec l'équipe de santé en prenant des responsabilités de soins dans les domaines de la fonction cardio-respiratoire et de l'anesthésie-réanimation.

L'inhalothérapeute poursuit des études collégiales d'une durée de trois ans après l'obtention d'un diplôme d'études secondaires avec mathématiques, physique et chimie. Le programme d'études comprend des cours théoriques, des travaux pratiques en laboratoire et des stages cliniques.

Avant d'exercer sa profession, l'inhalothérapeute acquerra des connaissances en anatomie et physiologie humaines particulièrement des fonctions cardio-respiratoires et nerveuses, microbiologie, immunologie, chimie, psychologie, inhalothérapie, physiopathologie et en anesthésie. Il apprendra à évaluer, planifier et traiter les personnes présentant des troubles cardio-pulmonaires. Il apprendra enfin les principes de la communication et à travailler en équipe.

Perspectives professionnelles
Au sein de l'équipe de santé, les diplômés exercent les spécialités suivantes: soins respiratoires, réanimation, soins d'urgence cardio-pulmonaires, analyse des fonctions pulmonaires et anesthésie.

Les diplômés sont appelés à travailler généralement de jour mais aussi de soir et de nuit dans les différents centres du réseau des Affaires sociales (centres hospitaliers, centres d'accueil, centres locaux de services communautaires...) et à domicile. Les possibilités d'avancement sont bonnes.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ste-Foy, Sherbrooke, Vanier, Rosemont, Chicoutimi.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	494
	admis au 1er tour:	112
	total des admis aux 3 tours:	118

141.00 Techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 5

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 80	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	77	98
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	28	35
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	49	61
Emploi non relié	2	3
Sans emploi	1	1

Salaire
Initial moyen: 15,10 $/heure
Initial supérieur: 15,60 $/heure

Postes offerts
Inhalothérapeute
Technicien en anesthésie

Milieux de travail
Centres hospitaliers
Instituts de recherche
Cliniques médicales privées

Exigences du marché
Horaire de travail 7 jours; jour/soir/nuit
Certification nationale pour les postes à l'extérieur du Québec exigée
Membre de la corporation

Commentaires
Excellent taux de placement en emploi relié, mais resserrement du marché.
Mobilité essentielle pour les sortants hors des grands centres.
Augmentation des postes à temps partiel et temporaire.
Il y a une pénurie de sortants en région.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	556	
Total des répondants en emploi:	549	99 %

142.01 Techniques de radiodiagnostic

Objectifs du programme
L'étudiant en techniques de radiodiagnostic est un futur professionnel dont la formation permet de produire des documents radiographiques servant à établir un diagnostic précis. Par ses connaissances en techniques, en anatomie, en pathologie et conformément aux renseignements cliniques, il est en mesure d'exécuter les incidences requises pour démontrer les différentes parties du corps, de choisir adéquatement les facteurs d'expositions des générateurs de rayons-X et d'évaluer la qualité des radiogrammes. De plus, il doit être familier avec les techniques de développement des films et aussi posséder une connaissance des méthodes de classement des films. L'étudiant doit connaître les normes de sécurité récentes publiées par le ministère fédéral de la Santé et du Bien-être en vue de protéger le public, le patient, le personnel d'une institution et le technicien en radiologie de toute exposition aux radiations. Aussi, il doit être en mesure d'évaluer une situation d'urgence médicale et savoir appliquer les notions reçues dans de tels cas. Durant sa formation et dans l'exercice de ses fonctions, il doit développer son esprit d'initiative, d'analyse et de recherches face aux différentes situations.

Perspectives professionnelles
Les techniciens en radiologie sont des collaborateurs indispensables dans les établissements de santé publics et privés. Les techniciens diplômés, après avoir satisfait aux exigences de la corporation professionnelle (l'Ordre des techniciens en radiologie du Québec) sont généralement employés aux endroits suivants: hôpitaux généraux et spécialisés, dans certaines cliniques médicales et dentaires et dans les départements de santé communautaire. Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux emploient des techniciens en radiodiagnostic dans leurs ministères de la Santé et du Travail.

Le secteur commercial offre une certaine perspective d'emploi aux diplômés comme conseiller technique ou représentant pour la vente des produits généralement utilisés en radiologie.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Dawson, Rimouski, Ste-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	160
	admis au 1er tour:	70
	total des admis aux 3 tours:	71

142.01 Techniques de radiodiagnostic

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	83	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	58	70
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	24	29
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	34	41
Emploi non relié	13	16
Sans emploi	12	14

Salaire
Initial moyen: 14,50 $/heure
Initial supérieur: 15,70 $/heure

Postes offerts
Technicien en radiologie

Milieux de travail
Centres hospitaliers
Cliniques médicales

Exigences du marché
Réussir l'examen de la corporation
Mobilité essentielle partout au Québec et au Nouveau-Brunswick
Être prêt à travailler sur appel, de façon temporaire, de jour, de soir, de nuit, les fins de semaine. Plusieurs cumulent 2 postes.

Commentaires
Le salaire initial moyen concerne les emplois à temps plein.
La réussite de l'examen de la corporation est reliée directement au placement.
Augmentation du travail à temps partiel.
Les stages favorisent le placement.
Resserrement du marché.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	365	
Total des répondants en emploi:	318	87 %

142.02 Techniques de médecine nucléaire

L'étudiant inscrit à ce programme apprendra comment effectuer des examens radiologiques de captation et de cartographie avec des appareils de comptage et de scintillation. Il manipulera des radio-isotopes en laboratoire et saura calculer et prélever les doses radioactives.

Lors d'examen «in vivo» le patient assimile une substance radioactive spécifique et le technicien effectue des enregistrements graphiques de l'émission des rayons radioactifs (une scintigraphie). Le technicien et le médecin spécialiste pourront grâce à ce test évaluer les résultats diagnostiqués. L'étudiant peut aussi faire des examens «in vitro» en effectuant des analyses sur des prélèvements de sang, de tissus, de sérum.

Ce programme d'études offre une formation théorique et pratique en radiopharmacie, en radio-isotopes appliqués et en techniques instrumentales. La dernière année d'études est consacrée à un stage pratique dans différents centres hospitaliers.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Ahuntsic

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	185
	admis au 1er tour:	52
	total des admis aux 3 tours:	52

142.02 Techniques de médecine nucléaire

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	23	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	20	87
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	18	78
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	9
Emploi non relié	3	13
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 15,30/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien en médecine nucléaire

Milieux de travail
Centres hospitaliers

Exigences du marché
Réussir l'examen de l'ordre des techniciens en radiologie

Commentaires
Être mobile et être prêt à travailler partout au Québec.
Pénurie de sortants en région.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	90	
Total des répondants en emploi:	87	97 %

142.03 Techniques de radiothérapie

Objectifs du programme
C'est l'utilisation de radiations ionisantes dans un but thérapeutique. Pour le technicien, ceci implique une double responsabilité:

- premièrement, technique, car il doit voir à l'application adéquate et précise du traitement prescrit par le radiothérapeute.

- deuxièmement, paramédicale, car il contrôlera les réactions physiques et biologiques chez ses patients durant toute la durée des traitements.

La manipulation de ces appareils est confiée à des techniciens compétents et responsables. Ils doivent donc en connaître les effets thérapeutiques, les dangers ainsi que les mesures de protection afin qu'ils puissent s'en servir avec précision et dextérité.

Perspectives professionnelles
Les techniciens en radiologie sont des collaborateurs indispensables dans les établissements de santé publics et privés. Les techniciens diplômés, après avoir satisfait aux exigences de la corporation professionnelle (l'Ordre des technicienes en radiologie du Québec) sont généralement employés aux endroits suivants: hôpitaux généraux et spécialisés, dans certaines cliniques médicales et dentaires et dans les départements de santé communautaire. Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux emploient des techniciens en radiodiagnostic dans leurs ministères de la Santé et du Travail.

Le secteur commercial offre une certaine perspective d'emploi aux diplômés comme conseiller technique ou représentant pour la vente des produits généralement utilisés en radiologie.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Dawson, Ste-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	122
	admis au 1er tour:	16
	total des admis aux 3 tours:	16

142.03 Techniques de radiothérapie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	10	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	9	90
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	9	90
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	10
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 14,80 $/heure
Initial supérieur: 15,30 $/heure

Postes offerts
Technicien en radiothérapie
Technicien en radio-oncologie

Milieux de travail
Hôpitaux

Exigences du marché
Mobilité augmente les chances d'emploi
Travail 7 jours; jour/soir/nuit
Réussir les examens de l'ordre des techniciens en radiologie du Québec
Pénurie de sortants

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	25	
Total des répondants en emploi:	25	100 %

144.00 Techniques de réadaptation

Objectifs du programme
Ce cours professionnel a pour but de former des compétences techniques pouvant répondre de façon adéquate aux besoins actuels et futurs dans le secteur de la réadaptation médicale. Le programme est bâti pour préparer des techniciens en réadaptation physique qui soient capables d'assumer, en collaboration avec l'équipe de santé, des responsabilités thérapeutiques et, plus précisément, de procurer aux malades des soins adéquats dans ce domaine. Le technicien exercera donc sa profession en étroite collaboration avec le physiothérapeute.

La formation d'un technicien en réadaptation compétent exige, d'une part, de connaître les principes et l'application des techniques de soins spécifiques se rapportant à certains cas pathologiques et, d'autre part, d'assurer le contrôle de l'évaluation des affections traitées, en tenant compte de l'aspect psychologique inhérent au malade.

Cela nécessite: une connaissance approfondie de l'anatomie et de la physiologie humaines, et plus particulièrement celle de l'appareil locomoteur; une connaissance de la psychologie humaine générale et celle des handicapés; une connaissance des processus pathologiques et des effets thérapeutiques se rapportant à l'exercice physique, aux agents physiques et mécaniques; la capacité d'utiliser les techniques spécifiques à la réadaptation.

Perspectives professionnelles
Le futur gradué de ce programme de formation se verra offrir les débouchés suivants: Actuels: les hôpitaux généraux, les centres de réadaptation, les maisons de convalescence, les hôpitaux pour malades chroniques, les hôpitaux pour enfants, les centres médicaux (pour malades externes), les écoles pour handicapés, les services à domicile. Éventuels: les hôpitaux psychiatriques, les établissements ou institutions d'enseignement, les grandes industries (dans le but de hâter le retour au travail), les soins des blessures d'origine sportive et les centres médicaux multidisciplinaires.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
F.-X. Garneau, Montmorency, Chicoutimi, Sherbrooke, Marie-Victorin.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	523
	admis au 1er tour:	180
	total des admis aux 3 tours:	183

144.00 Techniques de réadaptation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 94	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	50	53
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	25	26
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	25	27
Emploi non relié	24	26
Sans emploi	20	21

Salaire
Initial moyen: 11,40 $/heure
Initial supérieur: 14,80 $/heure

Postes offerts
Technicien en réadaptation physique

Milieux de travail
Centres hospitaliers
Cliniques privées en réadaptation
CLSC
Centres d'accueil pour personnes âgées

Exigences du marché
La mobilité favorise l'obtention de poste dans les hôpitaux
Bonne condition physique nécessaire
Entregent

Commentaires
Davantage d'emplois au secteur privé.
Compétition avec les physiothérapeutes.
Augmentation du nombre de sortants.
Mobilité en région.
Le resserrement du marché entraîne une baisse du salaire moyen.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	474	
Total des répondants en emploi:	420	89 %

144.03 Techniques d'orthèses et de prothèses

Objectifs du programme
Ce programme vise la formation de techniciens qui pourront concevoir, fabriquer, ajuster et réparer des appareils orthopédiques et prothétiques dans le but de suppléer à l'absence totale ou partielle de certains membres du corps humain, ou encore, d'en corriger les difformités ou les dysfonctions. Pour ce faire, ces techniciens seront en mesure d'interpréter les prescriptions du médecin concernant les prothèses (membres artificiels) et les appareils orthopédiques (supports ou corsets), prendre les mesures appropriées, préparer les croquis. Finalement, ces techniciens seront aptes à entretenir les appareils orthopédiques et prothétiques ainsi qu'à conseiller les clients.

Perspectives professionnelles
Les principaux débouchés existent actuellement dans le domaine des orthèses-prothèses ou des orthèses du pied dans les laboratoires privés et les laboratoires publics des divers établissements de santé du réseau des Affaires sociales.

Le technicien en orthèses et en prothèses peut, après avoir acquis l'expérience nécessaire, accéder à un poste de directeur de laboratoire ou fonder son propre laboratoire.

Après avoir obtenu leur diplôme d'études collégiales, les techniciens en orthèses et en prothèses pourront se spécialiser dans un champ particulier des orthèses et des prothèses. De plus, ils pourront éventuellement poursuivre des études postcollégiales ou universitaires notamment en bionique, en génie biomédical, en réadaptation ou dans des secteurs connexes.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Montmorency

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	110
	admis au 1er tour:	34
	total des admis aux 3 tours:	34

144.03 Techniques d'orthèses et de prothèses

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	14	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	12	86
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	12	86
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	7
Sans emploi	1	7

Salaire
Initial moyen: 11,60 $/heure
Initial supérieur: 13,20 $/heure

Postes offerts
Technicien et mécanicien en orthèse-prothèse
Orthésiste
Prothésiste

Milieux de travail
Centres hospitaliers
Laboratoires en orthèse-prothèse
Centre de réadaptation
Laboratoire de fabrication d'orthèses et prothèses
Cliniques de podiatrie

Commentaires
Les stages pratiques favorisent le placement.
Bonnes perspectives d'emploi.
Plusieurs emplois d'été en cours de formation.
Les diplômés qui ont cumulé 3 années d'expérience peuvent se présenter aux examens du Conseil canadien de la certification des prothésistes et orthésistes.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	88	
Total des répondants en emploi:	87	99 %

145.01 Écologie appliquée

(Aménagement de la faune)

Objectifs du programme

Le programme Techniques d'Écologie appliquée offre une formation dont le profil est orienté vers le développement de *modèles d'action* et d'*habiletés physiques* chez les futurs techniciens qui devront fournir une assistance technique et accomplir des tâches dans les domaines de: l'*inventaire*, l'*échantillonnage*, l'*analyse* et la *gestion* de la flore, de la faune et des habitats, ainsi que la *mise au point de techniques*, l'*administration*, l'*information* scientifique et vulgarisée et l'*éducation* auprès du public.

La formation comprend des cours de base de biologie et des cours axés sur toutes les composantes de l'environnement. La prise de données sur le terrain, leur analyse au laboratoire, la rédaction de rapports et des communications au public préparent les diplômés à s'intégrer au marché du travail.

Perspectives professionnelles

Le technicien en Écologie appliquée trouvera des possibilités d'emploi dans les organismes gouvernementaux qui s'occupent de protection des ressources de la flore et de la faune et de contrôle de leur exploitation.

Le technicien trouvera aussi des emplois dans les organismes privés et parapublics qui participent à la gestion des ressources naturelles et de la qualité de l'environnement.

Les ressources de la mer sont fortement convoitées et ceci entraîne une recherche pour améliorer les pêches commerciales. Parallèlement, l'industrie privée de la pisciculture et de l'aquaculture se développe rapidement. Tout ceci procure de l'emploi aux finissants.

Le technicien en Écologie appliquée peut aussi remplir des postes dans différents organismes chargés de faire de l'éducation et de la sensibilisation à la protection de l'environnement naturel tels les Parcs et Réserves du Canada et du Québec, les Centres éducatifs forestiers du Québec et les Centres d'interprétation de la nature.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme

La Pocatière, Sherbrooke, Vanier.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	79
	admis au 1er tour:	32
	total des admis aux 3 tours:	33

145.01 Écologie appliquée

(Aménagement de la faune)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 23	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	7	30
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	30
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	9	40
Sans emploi	7	30

Salaire
Initial moyen: 9,10 $/heure
Initial supérieur: 13,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en aménagement de la faune
Technicien en environnement
Technicien écologiste
Guide interprète
Inspecteur en produits piscicoles

Milieux de travail
Organismes gouvernementaux
Firmes de consultant
Firmes s'occupant d'ensemencement des lacs et d'analyse de l'eau
Entreprises de dépollution – Centres éducatifs et forestiers, pourvoiries
Centres de recherche

Exigences du marché
Travail saisonnier et à contrat
Mobilité géographique très importante
DEC obligatoire

Commentaires
Bon taux de placement en emploi saisonnier.
Le peu de finissants rend difficile l'interprétation du placement.
Resserrement du marché.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	136	
Total des répondants en emploi:	83	61 %

145.02 Techniques d'inventaire et de recherche en biologie

Objectifs généraux
Le programme vise à former des techniciens capables de procéder à des inventaires écologiques et de fournir une aide technique aux professionnels oeuvrant dans le domaine de la recherche en biologie. Donner à l'étudiant les connaissances de base en biologie et en chimie; permettre à l'étudiant d'intégrer ces connaissances fondamentales à l'apprentissage de la taxonomie et de la microbiologie; à partir de ses connaissances en taxonomie, habiliter l'étudiant à procéder aux différents types d'inventaires écologiques; à partir de ses connaissances en microbiologie, habiliter l'étudiant à procéder aux différentes manipulations en usage dans le domaine de la recherche en biologie; permettre à l'étudiant de développer son autonomie et son éthique professionnelle en intégrant l'ensemble de ses connaissances dans le cadre de projets et d'un stage.

Perspectives professionnelles
À la fin de leur cours, les finissants des techniques peuvent oeuvrer dans les domaines d'activités suivants: Animation en sciences naturelles, Biologie aquatique et marine, Écologie terrestre, Laboratoire d'enseignement, Laboratoire d'entomologie et Laboratoire de microbiologie.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Ste-Foy

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

145.02 Techniques d'inventaire et de recherche en biologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	4	40
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	20
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	20
Emploi non relié	4	40
Sans emploi	2	20

Salaire
Initial moyen: 10,20 $/heure
Initial supérieur: 12,40 $/heure

Postes offerts
Technicien en laboratoire, appariteur
Technicien en sciences naturelles et en entomologie
Technicien en toxicologie
Technicien en phytotechnologie
Animateur et vulgarisateur en sciences naturelles

Milieux de travail
Centres de recherche
Firmes de consultant
Secteur gouvernemental
Établissements scolaires

Exigences du marché
Mobilité géographique très importante

Commentaires
Nombreux emplois saisonniers, surtout durant les deux premières années.
Marché du travail difficile.
Le peu de sortants rend difficile l'interprétation du placement.

Indicateur du placement 1986 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	65	
Total des répondants en emploi:	49	75 %

145.03 Santé animale

Objectif du programme
Le programme Techniques en Santé animale vise à former un technicien apte à travailler dans tous les secteurs d'activités reliées à la santé et à l'utilisation des animaux.

Au terme de sa formation, l'étudiant sera compétent à seconder efficacement le professionnel dans les diverses disciplines à caractère vétérinaire. Ainsi il pourra recevoir et préparer l'animal à la consultation, faire les tests de diagnostics requis, assister la chirurgie, prodiguer les traitements préventifs et curatifs prescrits, conseiller la clientèle et participer à la gestion administrative de l'entreprise.

Au terme de sa formation, l'étudiant pourra aussi travailler en laboratoire à l'analyse de prélèvements biologiques, à la mise en place et l'application d'un protocole de recherche utilisant des animaux d'expérimentation, ou au niveau de l'aménagement et de la supervision d'une animalerie.

Perspectives professionnelles
Les cliniques vétérinaires et les laboratoires de recherche gouvernementaux, universitaires et privés constituent les principaux débouchés pour le technicien en Santé animale.

D'autres domaines d'emploi, dont certains en expansion, sont visés par la formation en Santé animale, notamment les laboratoires de pathologie, les laboratoires d'enseignement, l'élevage et la commercialisation des animaux domestiques et des animaux de laboratoire, l'hygiène publique, les soins aux animaux dans un jardin zoologique, le toilettage et le travail auprès des sociétés protectrices des animaux.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
La Pocatière, Sherbrooke, Vanier, Lionel-Groulx, Collège Lafléche.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	400
	admis au 1er tour:	95
	total des admis aux 3 tours:	97

145.03 Santé animale

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 5

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 81	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	58	71
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	45	55
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	13	16
Emploi non relié	8	10
Sans emploi	15	19

Salaire
Initial moyen: 9,90 $/heure
Initial supérieur: 14,70 $/heure

Postes offerts
Animalier
Assistant vétérinaire
Technicien en santé animale
Technicien en laboratoire
Inséminateur
Technicien en toxicologie
Inspecteur des produits carnés

Milieux de travail
Cliniques vétérinaires
Hôpitaux vétérinaires
Société protectrice des animaux
Laboratoires de recherche
Centres de recherche animale
Organismes gouvernementaux
Jardins zoologiques
Établissements universitaires
Commerces de nutrition animale

Exigences du marché
Bonne connaissance de la langue seconde
Mobilité géographique

Commentaires
Les stages pratiques favorisent le placement.
Intégration difficile en emploi relié.
Davantage d'emplois en région.

Indicateur du placement 1986 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	283	
Total des répondants en emploi:	253	89 %

145.04 Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique

Objectifs du programme
Il s'agit d'un programme d'études unique au Québec dont le but est de former des techniciens en aménagement et en exploitation rationnelle des ressources fauniques, notamment au niveau de la chasse et de la pêche. Le technicien occupera un rôle d'intermédiaire entre le public et les ressources cynégétiques et halieutiques. Ce rôle l'amènera à exercer des fonctions reliées à l'information, à l'exploitation et à la protection des ressources fauniques et des ressources du milieu naturel.

La formation comprend des cours de biologie, d'administration, de plein air et de gestion d'équipements. L'intégration, tout au long du programme, d'activités pratiques se déroulant sur le territoire faunique de la région, sur les lacs et les rivières et au centre de recherche et d'études Manicouagan permet aux élèves de développer les habiletés et les connaissances nécessaires pour l'exercice de leur futur travail.

Mentionnons, de plus, que les nouvelles technologies s'appliquent dans ce domaine, tels l'ordinateur, l'acquisiteur de données.

Perspectives professionnelles
De même que les étudiants proviennent de toutes les régions, on les retrouve, une fois diplômés, à la grandeur du Québec dans des endroits très variés. Le gouvernement du Québec (Loisirs, Chasse et Pêche; Environnement; Agriculture, Pêcheries et Alimentation), et celui du Canada (Parcs Canada; Affaires indiennes; Pêches et Océans), les Z.E.C., les pourvoiries, les bases de plein air, les associations touristiques régionales et d'autres entreprises reliées aux loisirs.

Ces techniciens occupent des fonctions d'aménagiste de la faune, d'agents de conservation, d'interprètes de la nature, de directeurs de projet, de techniciens en recherche et en études d'impacts.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégep offrant le programme
Baie-Comeau

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

145.04 Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 3	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	2	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	33
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: 16,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en aménagement
Garde-chasse et garde-pêche
Pourvoyeur chasse et pêche
Animateur, directeur de projets
Guide
Gérant de ZEC

Milieux de travail
Parcs Canada
Associations de loisirs
Clubs de chasse et pêche et ZEC
Bases de plein air
Commerce de chasse et pêche
Corporations municipales
Firmes d'ingénieurs

Exigences du marché
Mobilité obligatoire
Connaissances spécialisées dans les loisirs et en informatique
Anglais de plus en plus exigé

Commentaires
L'emploi pour ce secteur professionnel est généralement temporaire et saisonnier (d'avril à novembre).
Marché du travail difficile à évaluer compte tenu du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	70	
Total des répondants en emploi:	58	83 %

147.01 Techniques du milieu naturel

Objectifs du programme
Le programme du secteur milieu naturel vise à former des techniciens polyvalents aptes à exercer de multiples fonctions de travail reliées à l'exploitation, à l'aménagement et à la protection des richesses du milieu.

Il vise l'acquisition d'une connaissance globale du milieu, des éléments, des lois et des principes qui régissent le fonctionnement, les possibilités et les limites de tout écosystème; il permet d'en connaître la logique interne et les principaux modes d'intervention.

Par sa formation polyvalente, le technicien saura intégrer les notions que comprend le développement harmonieux des ressources du milieu.

Les options vers lesquelles peuvent s'orienter les élèves sont:
- exploitation forestière,
- aménagement forestier,
- chasse et pêche,
- aménagement de la faune,
- aménagement et interprétation du patrimoine,
- protection de l'environnement,
- laboratoire de biologie,
- acquiculture et santé animale.

L'élève est préparé à intervenir de façon globale sur le milieu et non à exercer un seul type de fonction de travail. En outre, il y a possibilité de réorientation vers des fonctions de travail plus spécifiques.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534 ou Sciences physiques 056-436
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
St-Félicien

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

147.01 Techniques du milieu naturel

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 98	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	74	76
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	46	47
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	28	29
Emploi non relié	12	12
Sans emploi	12	12

Salaire
Initial moyen: 15,00 $/heure
Initial supérieur: 19,00 $/heure

Postes offerts
Technicien en environnement, en aménagement de la faune et de ses habitants, aquicole, sylvicole, en échantillonnage
Guide, aide technique

Milieux de travail
Différents ministères, pourvoiries, ZEC, centre de recherche, protection de l'environnement, contremaître de travaux sylvicoles
Scieries, firmes de génie-conseil, compagnies forestières
Parcs, bases de plein air, Biodôme

Exigences du marché
Mobilité, plusieurs emplois saisonniers selon les disciplines

Commentaires
Pour de plus amples renseignements concernant les différentes disciplines se rattachant à ce programme consulter le responsable du placement ou le coordonnateur du département.
Amélioration du marché
Augmentation du nombre de sortants

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	280	
Total des répondants en emploi:	251	90 %

152.03 Gestion et exploitation de l'entreprise agricole

Ce programme veut préparer pour les exploitations agricoles québécoises, une relève efficace et compétente. Tout en apportant aux élèves le support nécessaire à leur développement personnel, il développe les capacités nécessaires à un agriculteur pour gérer et exploiter rationnellement une ferme dans une agriculture en évolution. Le programme vise à rendre l'élève autonome pour atteindre ses propres objectifs professionnels.

Selon son choix, l'élève pourra acquérir la formation nécessaire pour exercer sa profession dans les productions suivantes:
- production laitière
- production de viandes et d'oeufs
- production de fruits et légumes
- production de cultures commerciales

De plus, tous auront accès à la même formation en économie et gestion, en techniques de production, en génie rural et en sciences humaines.

L'intégration, tout au long du programme, d'activités pratiques et de stages se déroulant sur des exploitations agricoles permettra aux élèves de développer des projets d'installation réaliste, d'acquérir les habiletés et les aptitudes nécessaires à l'exercice de leur futur métier et enfin, d'apprendre à utiliser leurs connaissances à la résolution de problèmes concrets.

Ce programme prépare d'abord à l'établissement sur des fermes. Les diplômés auront l'occasion au cours de leurs études d'acquérir les connaissances et de développer les habiletés nécessaires à la gestion et à l'exploitation d'une ferme laitière, d'une ferme céréalière ou bien encore d'une ferme de production de fruits et légumes, de viandes et d'oeufs. Les connaissances et les habiletés acquises dans le but de l'établissement sont transférables dans beaucoup d'autres fonctions car ce programme offre en fait une formation de gestionnaire. Les diplômés étant technologistes agricoles, ils ont aussi accès à des emplois dans les services à la production.

N.B. Il y a possibilité d'inscription à des A.E.C. d'une durée d'un an, dans certains cégeps et instituts.
Certains établissements abordent la culture biologique.
À l'I.T.A. de La Pocatière, les élèves qui détiennent un DEP dans le domaine agricole sont admissibles en 2e année.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Alma, Joliette-De Lanaudière, Lévis-Lauzon, Matane, Saint-Jean-sur-Richelieu, Victoriaville, Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière, Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe, Macdonald College.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	225
	admis au 1er tour:	124
	total des admis aux 3 tours:	184

152.03 Gestion et exploitation de l'entreprise agricole

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 79	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	71	90
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	69	87
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	3
Emploi non relié	5	6
Sans emploi	3	4

Salaire
Initial moyen: 7,70 $/heure
Initial supérieur: 10,70 $/heure

Postes offerts
Travailleur agricole
Gérant de ferme
Agriculteur (ferme familiale)
Mise en marché, vente
Responsable de la production
Inséminateur

Milieux de travail
Fermes, coopératives agricoles, meuneries, Régie de l'assurance-récolte, compagnies privées, syndicats de gestion agricole, P.A.T.L.Q., Centre de recherche, banques, serres, centres de jardinage
Institutions d'enseignement, horticulture, abattoirs

Exigences du marché
Connaissance pratique du milieu agricole

Commentaires
Les offres d'emploi, tant en gérance d'entreprises agricoles que dans les services à la production, sont nombreuses.
Diversification des types d'emploi disponibles.
L'obtention d'un DEC facilite le financement.
Pénurie de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	392	
Total des répondants en emploi:	360	92 %

153.01 Zootechnologie

C'est un secteur fascinant de l'agriculture québécoise que celui des productions animales: bovins laitiers, bovins de boucherie, productions porcine, avicole et ovine; voilà des productions en évolution rapide et concertée.

Les productions animales génèrent pratiquement les trois quarts des recettes financières agricoles de la province. Ce sont de véritables piliers pour notre agriculture. Le contexte économique mondial nous oblige désormais à produire d'une manière plus compétitive et à adopter des techniques d'élevage encore plus efficaces.

Une carrière dans les productions animales assurera aux futurs technologistes des défis constants. Ils seront le moteur de cette recherche de rentabilité et d'efficacité.

Objectifs généraux

Le programme de Zootechnologie vise essentiellement à former de nouvelles compétences en productions animales. Au terme de son cheminement scolaire, l'élève aura acquis une certaine polyvalence en ce qui regarde les différents aspects reliés à la production animale. Mentionnons l'aspect de l'élevage et de la reproduction, les aspects de la gestion de troupeau en regard des soins et de l'alimentation, les aspects reliés à la rentabilité de gestion aux contrôles et aux politiques de développement. Ainsi, les élèves diplômés pourront répondre adéquatement aux besoins diversifiés des employeurs.

Perspectives d'avenir

La demande pour nos élèves diplômés est très forte. Plusieurs ont le choix des emplois à la fin de leurs études. De plus, beaucoup d'emplois d'été sont disponibles pour les élèves qui n'ont pas terminé leur programme de formation.

Les diplômés peuvent oeuvrer dans plusieurs sphères de l'industrie agro-alimentaire parce qu'ils sont polyvalents. Après un an ou deux sur le marché du travail, plusieurs avenues peuvent s'offrir à eux pour améliorer leur qualité de vie.

N.B. Ce programme est en révision selon une approche par compétences.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégeps offrant le programme

Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière, Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	108
	admis au 1er tour:	41
	total des admis aux 3 tours:	41

153.01 Zootechnologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 43	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	41	95
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	41	95
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	2	5
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 10,60 $/heure
Initial supérieur: 13,00 $/heure

Postes offerts
Contrôleur laitier
Représentant technique et technicien en production animale
Gérant de production spécialisée, conseiller technique

Milieux de travail
Coopératives agricoles, régie de l'assurance-agricole
Meuneries
Fermes, centres d'insémination artificielle, compagnies d'alimentation animale
Abattoirs, établissements gouvernementaux et para-gouvernementaux.

Exigences du marché
Mobilité, entregent

Commentaires
Bonne demande, postes permanents.
Intérêt pour la gestion.
Augmentation de la moyenne salariale en 1993.
Davantage d'emploi en production porcine.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	266	
Total des répondants en emploi:	251	94 %

153.02 Horticulture légumière et fruitière

Ce spécialiste connaît bien les sols, la fertilisation, les méthodes de production, de culture, de protection, de conservation ainsi que la mise en marché des productions québécoises. La formation est à la fois théorique et pratique, scientifique et technique. Le diplômé sera capable de vulgariser des informations concernant les productions végétales, vendre des produits, du matériel, des équipements, des services aux producteurs de ces spécialités, conseiller des producteurs, promouvoir des productions, des techniques, des produits, planifier et régir des programmes de culture, identifier des problèmes de production et y apporter des solutions, évaluer la rentabilité d'une production, etc.

Le programme horticulture légumière et fruitière offre une formation surtout orientée vers les fonctions de conseillers et de représentants techniques. Les services gouvernementaux (ex.: Assurances agricoles), les fournisseurs d'intrants aux entreprises de production (ex.: coopératives), les associations professionnelles, les centres de recherches seront leurs employeurs.

Ses connaissances sont indispensables dans l'inspection et la classification des produits végétaux sous contrôle gouvernemental. Il peut réaliser les plans d'expérimentation dans une ferme ou une station de recherche agricole.

N.B. Ce programme est en révision selon une approche centrée sur les compétences.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe

Admissions/BRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	28
	admis au 1er tour:	20
	total des admis aux 3 tours:	20

153.02 Horticulture légumière et fruitière

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	8	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	8	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 8,50 $/heure
Initial supérieur: 10,50 $/heure

Postes offerts
Gérant de production
Conseiller technique
Technicien en serre
Technologiste en recherche et laboratoire

Milieux de travail
Coopératives
Fermes
Régie de l'assurance-récolte, entreprises de services à la production
Conserveries, centres de recherche
Serres

Commentaires
Placement excellent.
Marché du travail difficile à évaluer compte tenu du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	35	
Total des répondants en emploi:	35	100 %

153.03 Horticulture ornementale

Objectifs du programme
Au terme de la formation, les diplômés seront capables d'expliquer et transmettre de l'information relative aux productions végétales, aux techniques reliées à ces productions et aux soins à donner aux plantes; de vendre des productions, du matériel, des équipements et des services; de participer à des programmes de recherche en production; de promouvoir des productions et des techniques courantes ou nouvelles; de diriger du personnel; de contacter les principaux intervenants dans le domaine et en obtenir de l'information; de décrire les nouvelles techniques ou espèces végétales pouvant être cultivées ou produites; d'identifier les problèmes et de faire les réparations courantes aux équipements et à la machinerie; de combiner les facteurs de production en fonction des objectifs d'une entreprise; de décrire les organismes agissant au niveau de la mise en marché et de la vente de services horticoles ou les régissant et d'intervenir avec les organismes; d'identifier et de caractériser les principales espèces et leurs cultivars; de participer au fonctionnement et à la gestion d'une entreprise; d'évaluer le coût de réalisation d'un projet de petite ou moyenne envergure; d'identifier les principaux problèmes reliés à une culture, d'y apporter une solution et de référer aux spécialistes.

Perspectives professionnelles
Le programme permet aux élèves d'acquérir une formation fondamentale en phytotechnie et une spécialisation dans le secteur de l'horticulture ornementale avec orientation en Jardinerie ou en Aménagement paysager ou en Serriculture ou en Pépinière. Les diplômés en horticulture ornementale pourront travailler à titre de conseillers techniques pour les gouvernements et les entreprises privées; de représentants techniques pour diverses entreprises de service à la production; d'entrepreneurs, de responsables d'équipes de travail ou de gérants dans des entreprises d'entretien et d'aménagement paysager, de jardinerie, de production sous serres et de pépinières.

N.B. Ce programme est en révision selon une approche centrée sur les compétences.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	155
	admis au 1er tour:	70
	total des admis aux 3 tours:	71

153.03 Horticulture ornementale

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 47	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	47	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	47	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 8,50 $/heure
Initial supérieur: 17,00 $/heure

Postes offerts
Responsable de la production horticole
Conseiller technique
Directeur de travaux d'aménagement
Responsable de l'entretien des parcs publics
Technicien en plan d'aménagement, paysagiste

Milieux de travail
Pépinières – Entreprises personnelles – Organismes gouvernementaux
Villes – Terrains de golf
Centre de jardins, serres

Commentaires
Placement excellent.
Ces diplômés sont en demande.
Les salaires varient selon l'entreprise.
Il y a beaucoup de travail, tout l'été durant.
Il y a pénurie de sortants.
Travail saisonnier entre 6 et 8 mois.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	212	
Total des répondants en emploi:	212	100 %

153.05 Technologie du génie rural

Le diplômé de ce programme sera capable d'interpréter et tracer des plans de machines ou de composantes de machines; lire et tracer des plans de bâtiments et autres aménagements ruraux; donner des conseils techniques sur la sélection, l'achat, la gestion et la rentabilité de machineries et d'équipements; donner des conseils techniques sur l'utilisation et l'entretien des machineries et équipements; évaluer la qualité du travail effectué par des machines ou des systèmes de machines; réaliser le montage de machines et d'équipements complexes; diagnostiquer la nature d'un problème mécanique ou d'un mauvais fonctionnement des machines et des équipements; effectuer des relevés topographiques de surface à aménager, recueillir des données sur le terrain, réaliser la compilation des données en vue de la réalisation d'un plan de drainage; donner des conseils techniques et faire des suggestions pratiques quant aux travaux à réaliser en aménagement et conservation des sols et voir à leur exécution; vendre et promouvoir des produits et/ou des services; mesurer les implications de ses recommandations; établir des programmes d'entretien préventif et de sécurité; superviser du personnel et diriger les équipes de travail.

Le programme de génie rural donne accès aux domaines du machinisme agricole, de l'hydraulique agricole, de la construction agricole et des meuneries: fabricants et distributeurs d'équipements agricoles, entreprises de drainage et manufacturiers de matériaux de drainage, bureaux d'ingénieurs-conseils, constructeurs, meuneries et autres entreprises de manutention et de transformation, centres de recherche et services gouvernementaux.

N.B. Ce programme est en révision selon une approche centrée sur les compétences.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de Technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	24
	admis au 1er tour:	19
	total des admis aux 3 tours:	21

153.05 Technologie du génie rural

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	10	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	8	80
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	80
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	2	20
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 11,00 $/heure

Postes offerts
Représentant technique et commercial
Gérant d'atelier de mécanique
Contremaître de chantier
Responsable des pièces et de l'inventaire

Milieux de travail
Concessionnaires de machineries agricoles
Bureaux d'ingénieurs-conseils
Meuneries
Entreprises de drainage

Exigences du marché
Mobilité
Notion de la langue seconde

Commentaires
Placement excellent.
Peu de sortants.
Marché du travail difficile à évaluer compte tenu du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	55	
Total des répondants en emploi:	53	96 %

153.06 Techniques des productions végétales

Objectifs du programme
Il s'agit d'un programme unique au Québec, ayant comme toile de fond les cultures herbagères et céréalières auxquelles viennent s'ajouter l'horticulture, la serriculture et l'agriculture écologique.

L'élève diplômé en Techniques des productions végétales sera capable: de conseiller les producteurs quant à la planification, la protection et la régie des cultures, de même que pour la récolte et la conservation des produits végétaux; d'appliquer des techniques permettant de répondre aux exigences des cultures tout en satisfaisant aux objectifs de l'exploitation ou de l'entreprise; de participer à la gestion administrative et financière d'une entreprise axée sur les productions végétales; d'agir comme soutien technique à l'intérieur de projets de recherche impliquant des productions végétales; de servir d'agent de promotion pour des entreprises de commercialisation des produits végétaux et de produits liés à ces productions.

Perspectives professionnelles
Il devient un collaborateur précieux au sein des équipes de promotion ou de vulgarisation dans le domaine des plantes et dans celui de la défense des cultures. Il peut assister les chercheurs des entreprises privées, des universités et des gouvernements qui oeuvrent dans ces mêmes secteurs d'activités. Il peut aussi faire partie des organismes agricoles ou para-agricoles dans différentes fonctions nécessitant des connaissances en productions végétales.

N.B. Ce programme est en révision selon une approche par compétences.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

153.06 Techniques des productions végétales

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 5	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	4	80
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	3	60
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	20
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	1	20

Salaire
Initial moyen: 13,20 $/heure
Initial supérieur: 15,40 $/heure

Postes offerts
Technicien en production végétale et en entretien paysager
Technicien en botanique, en science agronomique
Agent évaluateur en productions végétales
Technologiste à la recherche, conseiller et représentant technique

Milieux de travail
Laboratoires de recherche privés, gouvernementaux et d'universités
Organismes agricoles et para-agricoles
Ministères
Régie de l'assurance-agricole, Compagnies spécialisées dans les pelouses
Tourbières, Centres de jardinage
Pépinières

Exigences du marché
Mobilité essentielle
Emplois saisonniers
Entregent
Bonne disponibilité
Communication et vulgarisation

Commentaires
Données peu significatives en raison des petits nombres de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	28	
Total des répondants en emploi:	24	86 %

154.04 Technologie de la transformation des aliments

Objectifs du programme
Ce programme veut former des techniciens qui seront aptes à réaliser diverses tâches reliées aux champs d'activité de la transformation des aliments, soit, le contrôle de la qualité, le contrôle des procédés, l'assurance-qualité ainsi que la recherche et le développement. De plus, ils pourront répondre à la diversité des produits transformés des entreprises, à la structure d'emploi différenciant la grande entreprise de la P.M.E. et aux changements technologiques en pleine évolution.

Perspectives professionnelles
Les diplômés se retrouveront, entre autres, dans des usines de transformation des aliments (production et laboratoire), dans des organismes d'inspection (fédéral, provincial, municipal), dans des centres de recherche et de développement, dans des organismes régissant l'industrie alimentaire, dans des entreprises de consultation, chez des fournisseurs d'équipements alimentaires. Ils travailleront au contrôle de la qualité, à la recherche et au développement de nouveaux produits, à des analyses de laboratoire, au contrôle des procédés de production, au traitement des matières premières, à l'inspection et à la supervision.

Ce nouveau programme de formation est centré sur les compétences et il prévoit des stages en milieu de travail.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	88
	admis au 1er tour:	48
	total des admis aux 3 tours:	48

154.04 Technologie de la transformation des aliments

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 50	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	46	92
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	38	76
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	8	16
Emploi non relié	2	4
Sans emploi	2	4

Salaire
Initial moyen: 8,50 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Analyste des coûts de production
Technicien de recherche
Contrôleur de la fabrication
Analyste des produits alimentaires
Technicien en microbiologie
Reponsable du contrôle de la qualité
Inspecteur d'usine et de produits alimentaires
Analyste des produits laitiers
Contremaître de production

Milieux de travail
Industries alimentaires et laitières
Services d'inspection et laboratoires alimentaires, usines laitières, laboratoires de recherche

Exigences du marché
Mobilité
Sens des responsabilités
Connaissance de l'anglais
Horaire de travail varié

Commentaires
Possibilités d'accéder à des postes supérieurs, placement excellent.

Indicateur du placement 1986 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	237	
Total des répondants en emploi:	219	92 %

155.05 Techniques équines

Objectifs du programme
Le programme Techniques équines offre deux voies de formation et amène les élèves éventuels à faire un choix dès la demande d'inscription.

• Équitation western et/ou classique
Le programme Techniques équines permettra à l'élève du profil équitation de maîtriser tous les aspects techniques reliés à la bonne forme du cavalier de type western ou de type classique.

En outre, tout au cours de son cheminement scolaire, l'élève aura à développer ses connaissances et ses habiletés sur le cheval lui-même. On peut penser ici aux techniques d'élevage et de reproduction, comme à celles de la régie médicale d'écurie ou alimentaire, à celles de l'entraînement ou la gestion d'entreprise chevaline. Enfin l'élève acquiert une expérience en pédagogie de l'enseignement et devient un spécialiste de l'équitation.

L'élève peut obtenir le grade d'instructeur I de la Fédération équestre du Québec.

• Entraînement de chevaux de courses «courses attelées»
Le programme Techniques équines permettra à l'élève du profil des courses attelées de maîtriser les meilleures techniques reliées au débourrage et à l'entraînement des chevaux de type Standardbred en vue de la performance dans les hippodromes.

En outre, il approfondira ses connaissances sur le cheval lui-même. Il aura à découvrir le cheval et ses exigences à travers la régie d'écurie et la régie médicale. Il devra appliquer un programme d'élevage et d'entraînement de chevaux de courses attelées. Enfin, l'élève aura à appliquer des programmes alimentaires et à approfondir les principes de gestion d'entreprise.

Un spécialiste du cheval de courses, mais avant tout, un entraîneur!

L'élève se voit décerner le grade d'entraîneur A de la Commission des courses du Québec.

Perspectives professionnelles
Les technologistes ainsi formés seront aptes à administrer une entreprise du secteur équestre; à participer à la réalisation des programmes d'élevage chevalin ou d'équi-tourisme du ministère de l'Agriculture du Québec; à assurer l'entraînement adéquat du cheval en vue de son utilisation sportive et les courses attelées; à collaborer à la formation de professionnels et d'amateurs du secteur équestre; à enseigner les connaissances équestres et équines en vue d'assurer la formation et le perfectionnement du public désireux d'utiliser le cheval.

Préalables du secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

155.05 Techniques équines

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	9	90
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	80
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	10
Emploi non relié	1	10
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Éleveurs, entraîneurs, moniteurs
Gérants d'entreprise
Responsables de centres équestres
Instructeurs

Milieux de travail
Centres équestres
Ranch
Fermes d'élevage, bases de plein air
Hippodrome
Stations touristiques

Exigences du marché
L'obtention du grade I de la fédération équestre du Québec augmente les chances de trouver un emploi.
Mobilité
Bonne capacité physique
Disponibilité: horaire de travail varié
Le faible nombre de sortants rend difficile l'interprétation.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	51	
Total des répondants en emploi:	48	94 %

160.01 Techniques d'orthèses visuelles

Le programme d'orthèses visuelles vise à former des opticiens d'ordonnance. L'étudiant y apprendra la physiologie de l'oeil, l'art de la lunetterie, l'optique, la chimie, l'administration.

Pour professer, le finissant devra réussir l'examen de l'Ordre des opticiens d'ordonnance. L'intégration au marché du travail se fait aisément et les emplois sont permanents et à temps plein. Plusieurs techniciens ouvrent leur propre bureau. Il y a beaucoup de potentiel de développement dans les petits centres urbains.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Édouard-Montpetit

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	148
	admis au 1er tour:	43
	total des admis aux 3 tours:	43

160.01 Techniques d'orthèses visuelles

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 23	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	23	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	23	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 12,80 $/heure
Initial supérieur: 15,00 $/heure

Postes offerts
Opticien d'ordonnance

Milieux de travail
Bureaux d'opticiens d'ordonnance
À son compte

Exigences du marché
Entregent
Bonne vision
Réussir l'examen de l'ordre des opticiens d'ordonnance
Cotisation annuelle exigée
Horaire de commerçants.
Diminution légère du salaire moyen.
Augmentation du nombre de sortants à prévoir.

Commentaires
Excellent placement

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	173	
Total des répondants en emploi:	173	100 %

160.02 Audioprothèse

Objectifs du programme
Le programme a pour objectif principal de former des audioprothésistes aptes à remplir les fonctions suivantes:
- accueillir les clients;
- exécuter les opérations entourant la pose, l'ajustement, le remplacement et la vente des prothèses auditives;
- assurer le suivi systématique de ses clients;
- assumer les responsabilités de gestion inhérentes à l'exercice de sa fonction;
- travailler en étroite collaboration avec les médecins, les orthophonistes ou les audiologistes qui émettent à leurs clients le certificat attestant la nécessité de la prothèse.

Perspectives professionnelles
Après avoir réussi les examens de l'Ordre, l'élève détenteur d'un D.E.C. dans cette spécialité se voit décerner le droit de pratique.

Ce professionnel oeuvre actuellement dans le secteur privé; il travaille à son compte ou en collaboration avec d'autres collègues. La majeure partie du temps, il travaille à son bureau. Il fait à l'occasion des visites à domicile et dans les institutions pour personnes âgées.

Tous les finissants diplômés ont trouvé un emploi à brève échéance et les perspectives d'avenir nous laissent entrevoir une diversification possible des débouchés futurs.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Rosemont

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	64
	admis au 1er tour:	21
	total des admis aux 3 tours:	26

160.02 Audioprothèse

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	9	90
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	10
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Audioprothésiste

Milieux de travail
Bureaux privés

Exigences du marché
Membre de l'ordre des audioprothésistes
Travail en collaboration avec d'autres professionnels médicaux
Mobilité géographique

Commentaires
Des nouveaux diplômés ont ouvert leurs propres bureaux
Bonne intégration au marché du travail.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	60	
Total des répondants en emploi:	58	97 %

171.01 Techniques de thanatologie

Définition
Le technicien en thanatologie exerce ses fonctions principalement dans des entreprises de services funéraires et auprès des familles en deuil. Les techniques d'embaumement, de restauration et de transport des corps des défunts font partie de sa formation, tout comme l'organisation des rites funéraires ainsi que les fonctions reliées à la gestion d'une entreprise funéraire. Il peut collaborer en interdisciplinarité avec les pathologistes et anatomopathologistes en divers milieux ainsi qu'avec des professionnels de la santé et des services sociaux.

Compétences acquises
Techniques de manipulation, transport et soins de thanatopraxie – restauration et conservations des dépouilles mortelles eu égard à une éthique professionnelle et au respect des besoins et des volontés des familles selon des rites et coutumes divers, et ce en conformité avec les législations courantes.

Capacité d'accueillir les familles en deuil; les renseigner et les conseiller sur les droits et privilèges, les services, les biens et produits divers entourant les rites funéraires.

Capacité d'exécuter les opérations courantes entourant les services et l'entretien des lieux et équipements.

Qualité et aptitudes requises
Empathie, extraversion, énergie
Équilibre émotif et psychologique
Capacité de restaurer les caractéristiques des traits humains

Préalable du secondaire
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégep offrant le programme
Rosemont

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	167
	admis au 1er tour:	32
	total des admis aux 3 tours:	33

171.01 Techniques de thanatologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 13	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	12	92
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	61
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	31
Emploi non relié	1	8
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Thanatopraticien
Technicien de laboratoire
Technicien à la morgue
Administrateur ou directeur de salon funéraire
Conseiller auprès des familles

Milieux de travail
Entreprises funéraires
Cimetières
Centres hospitaliers
Départements d'anatomie des facultés de médecine

Exigences du marché
Horaire de travail irrégulier
Mobilité géographique essentielle
Les sortants à ce programme doivent se procurer un permis de pratiquer auprès du ministère de la Santé et des Services sociaux

Commentaires
Baisse des emplois à temps plein.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	80	
Total des répondants en emploi:	80	100 %

180.01 Soins infirmiers

Objectifs du programme

La formation infirmière au niveau collégial vise l'atteinte des buts suivants: la croissance personnelle et professionnelle des étudiants; la formation initiale en soins infirmiers de personnes qui ont obtenu un diplôme de secondaire V; la formation de personnes capables d'exercer la profession d'infirmier en tant que généralistes auprès d'individus qui requièrent des soins infirmiers; la formation de personnes capables d'exercer la profession d'infirmier à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; la formation de personnes capables d'exercer la profession d'infirmier, tel que défini dans la Loi sur les infirmières et infirmiers (L.R.Q., chapitre I-8):

Article 36

Constitue l'exercice de la profession d'infirmière ou d'infirmier tout acte qui a pour objet d'identifier les besoins de santé des personnes, de contribuer aux méthodes de diagnostic, de prodiguer et contrôler les soins infirmiers que requièrent la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le traitement et la réadaptation, ainsi que le fait de prodiguer des soins selon une ordonnance médicale.

Article 37

L'infirmière et l'infirmier peuvent, dans l'exercice de leur profession, renseigner la population sur les problèmes d'ordre sanitaire.

Pour atteindre ces buts, il importe qu'au terme de sa formation, l'étudiant puisse: 1- connaître ses ressources en vue de s'épanouir pleinement; 2- démontrer un respect de la dignité et de la valeur de la personne; 3- faire une analyse du concept de la santé en fonction d'une approche «holistique» de la personne; 4- exercer ses fonctions professionnelles conformément aux exigences de la profession; 5- utiliser la démarche scientifique appliquée aux soins infirmiers; 6- utiliser ses connaissances de la personne dans sa pratique; 7- prodiguer les soins infirmiers que requièrent des personnes dans des situations courantes relevant de la promotion de la santé, de la prévention de la maladie, du traitement et de la réadaptation; 8- communiquer avec une personne à l'intérieur d'une relation interpersonnelle: infirmière-usager; 9- organiser l'ensemble de ses activités en vue de satisfaire les besoins des bénéficiaires; 10- collaborer avec les membres des équipes de soins infirmiers et multidisciplinaires; 11- exercer la profession d'infirmière de façon à respecter les droits d'autrui et les siens; 12- participer à la vie communautaire en assumant ses responsabilités sociales.

Préalables du secondaire

Sciences physiques 056-436

Cégeps offrant le programme

Voir la page 337.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3259
	admis au 1er tour:	1556
	total des admis aux 3 tours:	1695

180.01 Soins infirmiers

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 39

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 1044	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	838	80
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	305	29
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	533	51
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	83	8
Emploi non relié	123	12
Sans emploi		

Salaire
Initial moyen: 15,00 $/heure
Initial supérieur: 16,70 $/heure

Postes offerts
Infirmier(es)
Ambulancier

Milieux de travail
Hôpitaux
Centres d'accueil
Cliniques privées
Compagnies d'assurance
Agence de placement et de service à domicile
CLSC
Services de santé scolaires et industriels
Forces armées
Services de transport ambulancier

Exigences du marché
Réussir les examens de l'ordre (O.I.I.Q.)
Horaire 7 jours; jour/soir/nuit
Mobilité, sens des responsabilités
Grande disponibilité
Aptitudes au travail d'équipe
Cumul de postes pour équivaloir le temps plein

Commentaires
Temps plein l'été, temps partiel, sur appel, durant l'année.
Les conditions s'améliorent avec l'ancienneté.
Travail à temps plein plus fréquent dans les hôpitaux anglophones.
Carrière internationale possible.
Postes également offerts aux hommes et aux femmes.
Amélioration sensible des conditions de travail.
Conditions de travail variables selon les centres hospitaliers et les régions.
Beaucoup de travail à temps partiel.
Plusieurs poursuivent des études universitaires en sciences infirmières.
Augmentation du sous-emploi (préposé aux bénéficiaires).
Davantage d'emplois à temps plein à Montréal.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	6366	
Total des répondants en emploi:	6071	95 %

180.21 Soins infirmiers (5 sessions)

Les objectifs et les perspectives professionnelles de ce programme sont les mêmes que ceux du programme 180.01.

Ce programme s'adresse aux diplômés du secondaire qui ont acquis une formation professionnelle dans ce domaine (santé, assistance et soins infirmiers) et qui respectent les conditions générales d'admission au collégial.

Pour connaître précisément les conditions d'admission et les préalables, veuillez vous adresser aux cégeps offrant ce programme.

Cégeps offrant le programme
Bois-de-Boulogne, Limoilou, Chicoutimi.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	58
	admis au 1er tour:	49
	total des admis aux 3 tours:	50

180.21 Soins infirmiers (5 sessions)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	63	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	60	95
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	40	63
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	20	32
Emploi non relié	2	3
Sans emploi	1	2

Salaire
Initial moyen: 18,50 $/heure
Initial supérieur: 19,80 $/heure

Postes offerts
Infirmier(e)

Milieux de travail
Hôpitaux
Centres d'accueil
Cliniques privées
CLSC
Services de santé scolaires et industriels

Exigences du marché
Réussir les examens de l'ordre (O.I.I.Q.)
Mobilité/responsabilité
Grande disponibilité
Aptitudes de travail en équipe
Horaire de 7 jours; jour/soir/nuit

Commentaires
Même situation que les infirmières au programme 180.01: les critères d'admission et la durée du programme sont différents.
Les chiffres sont représentatifs pour la région de Montréal seulement.
Les auxiliaires qui terminent ce programme d'études demeurent habituellement chez leur ancien employeur leur permettant ainsi de garder leur ancienneté et d'améliorer leur situation d'emploi.
Salaire variable selon l'ancienneté.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	286	
Total des répondants en emploi:	282	99 %

190.03 Transformation des produits forestiers

Objectifs du programme
Fournir à l'industrie des sciages, des contre-plaqués et des panneaux de particules, un spécialiste qui puisse contrôler en temps la qualité des grumes (ou de la matière première) livrées à l'usine; suivre la production et pousser l'utilisation, afin d'obtenir un maximum de rendement en qualité et quantité; organiser la cour à bois ou l'entreposage de façon à éviter des manutentions inutiles et à prévenir la détérioration des produits; diriger les opérations de séchage; analyser les marchés pour éviter l'accumulation de stocks invendus; suivre les progrès technologiques pour remplacer à temps la machinerie désuète et augmenter la rentabilité de l'usine. Préparer le technologiste à oeuvrer en laboratoire ou autrement sur les problèmes relatifs au bois: contenu en humidité, gonflement, retrait, résistance, densité, compressibilité et de nombreux autres aspects reliés à l'usage qu'on lui destine.

Préalables du secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ste-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

190.03 Transformation des produits forestiers

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 3	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	2	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	33
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 15,90 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien forestier en transformation et/ou aménagement et exploitation et en laboratoire
Classeur-mesureur
Contremaître
Technicien en séchage du bois
Contrôleur de la qualité

Milieux de travail
Compagnies forestières
Ministère des Forêts
Usines de sciage
Services d'ingénieurs en foresterie
Compagnies d'électricité

Exigences du marché
Mobilité essentielle
Emploi saisonnier
Connaissance de l'informatique

Commentaires
La date de la relance correspond à la période de non-emploi dans ce secteur saisonnier.
Le peu de sortants rend toute évaluation des pourcentages difficile.
Ralentissement dans l'industrie forestière.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	47	
Total des répondants en emploi:	40	85 %

190.04 Aménagement forestier

La forêt, importante ressource renouvelable, joue un rôle capital dans la vie économique et sociale du Québec. Les différentes fonctions de la forêt créent le besoin de professionnels compétents pour aider à résoudre les problèmes de plus en plus complexes que pose son utilisation harmonieuse.

Le programme d'aménagement forestier vise à former des spécialistes aptes à participer à la mise en valeur des ressources forestières en collaborant à la planification et à la gestion des travaux de production et de récolte de la matière ligneuse. Plus particulièrement, le diplômé en aménagement forestier sera capable de réaliser les tâches suivantes:

Identifier et évaluer les caractéristiques biophysiques d'un territoire forestier.

Participer à l'élaboration et au suivi, selon un modèle établi, d'un plan d'aménagement d'un territoire forestier.

Participer à la gestion des interventions en milieu forestier.

Participer à la planification et à la supervision des travaux d'infrastructures en forêt, des opérations de traitement sylvicole et de récolte des bois.

Organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier.

Contrôler l'application des programmes de santé et sécurité au travail.

Organiser, diriger et contrôler les travaux techniques relatifs à l'amélioration génétique et à la production de plants forestiers.

Donner des conseils techniques et faire de la vulgarisation.

Face à la diversité et à la complexité des opérations de mise en valeur des ressources forestières, les divers intervenants du secteur forestier doivent faire appel à des technologues forestiers ayant une formation technique poussée et polyvalente. Ainsi, les industries forestières de toutes tailles ont besoin de technologues qualifiés pour mener à bien les opérations de sylviculture ou de récolte; le gouvernement du Québec requiert des technologues forestiers dans la plupart des services et activités du ministère des Forêts, notamment pour l'aménagement, la conservation, le contrôle et la surveillance des opérations de récolte, l'aide à la forêt privée, les inventaires, la recherche, la protection des forêts et la lutte contre les agents nuisibles, la restauration (pépinières, reboisement); il utilise également les technologues forestiers dans les secteurs d'activité connexes dans les ministères du Loisir, de la Chasse et de la Pêche, de l'Éducation et de l'Environnement; le gouvernement fédéral, tout comme les provinces, recherche des technologues forestiers pour travailler dans de nombreuses sphères d'activité reliées à la gestion des forêts; les organismes de gestion en commun, les offices de producteurs de bois et les coopératives forestières emploient des technologues forestiers pour réaliser des travaux d'aménagement et de récolte en forêt privée ou publique; les bureaux d'ingénieurs-conseils emploient également les technologues forestiers; les services de ventes d'équipement et de produits forestiers trouvent avantage à utiliser les services de technologues forestiers.

Préalables du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Ste-Foy, Rimouski, Baie-Comeau, Gaspésie, Chicoutimi, Abitibi-Témiscamingue.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	56
	admis au 1er tour:	37
	total des admis aux 3 tours:	76

190.04 Aménagement forestier

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	53	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	33	62
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	26	49
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	7	13
Emploi non relié	13	25
Sans emploi	7	13

Salaire
Initial moyen: 11,00 $/heure
Initial supérieur: 15,00 $/heure

Postes offerts
Technologiste forestier
Contremaître
Reboiseur
Enseignant

Milieux de travail
Coopératives
Ministère des Forêts
Sociétés d'ingénieurs-conseils en foresterie
Arpenteurs-géomètres
Sociétés d'exploitation
Services canadiens des forêts
Groupements forestiers
Industries du bois, pépinières
Maisons d'enseignement
Hydro-Québec
M.R.C.

Exigences du marché
Mobilité totale obligatoire
Régions éloignées
Travail saisonnier

Commentaires
Légère amélioration dans l'industrie forestière à prévoir.
Les statistiques cumulent les anciens programmes 190.01 et 190.02 et rendent difficile une juste interprétation du marché.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	433	
Total des répondants en emploi:	370	85 %

190.20 Technologie forestière

Les objectifs et les perspectives professionnelles de ce programme sont les mêmes que ceux des programmes 190.03 et 190.04.

Ce programme s'adresse aux diplômés du secondaire qui ont acquis une formation professionnelle dans ce domaine (Aménagement de la forêt) et qui respectent les conditions générales d'admission au collégial.

Pour connaître précisément les conditions d'admission, veuillez vous adresser aux cégeps offrant ce programme.

Préalables du secondaire
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Rimouski, Sainte-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

190.20 Technologie forestière

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 7	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	4	57
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	57
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	2	29
Sans emploi	1	14

Salaire
Initial moyen: 11,40 $/heure
Initial supérieur: 16,30 $/heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Voir les programmes 190.03 et 190.04.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	7	
Total des répondants en emploi:	6	86 %

Les techniques physiques

Indicateur du placement 1986 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	11922	
Total des répondants en emploi:	10431	87 %

210.01 Techniques de chimie analytique

Objectifs du programme
Au terme de leur formation, les sortants auront acquis les connaissances et les habiletés les rendant aptes à comprendre et à appliquer les diverses méthodes d'analyse chimique: préparer et purifier de nouveaux produits; mettre au point et appliquer les méthodes originales d'analyse et de synthèse; élaborer des calculs à partir de données; interpréter et communiquer par écrit et verbalement des résultats analytiques; identifier et corriger des problèmes mineurs dans le fonctionnement des instruments. Le programme entend développer le sens de la responsabilité de l'élève, notamment en ce qui regarde l'application des règles de santé et sécurité au travail.

Perspectives professionnelles
Le champ d'activité des techniciens en chimie industrielle, option chimie analytique, est largement répandu dans le monde industriel. L'utilisation des procédés d'analyse et de synthèse en chimie minérale et organique s'applique à des domaines aussi variés que l'industrie agro-alimentaire, l'industrie des produits pharmaceutiques, celles des mines et du pétrole, etc.

Les techniciens peuvent faire carrière dans les laboratoires de recherche et de contrôle des différents ministères fédéraux et provinciaux, dans les industries pharmaceutiques, minières, pétrolières, du tabac, agro-alimentaires, etc., dans les laboratoires privés de recherche, d'analyse et de contrôle de la qualité. La vente ou la représentation, pour le compte des industries chimiques, offre une perspective professionnelle fort intéressante. Les techniciens œuvrent habituellement sous la direction d'une personne détenant un permis d'exercice.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Dawson, Lévis-Lauzon, Outaouais, Rimouski, Jonquière, Shawinigan, Valleyfield.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	113
	admis au 1er tour:	93
	total des admis aux 3 tours:	116

210.01 Techniques de chimie analytique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 69	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	61	89
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	57	83
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	6
Emploi non relié	3	4
Sans emploi	5	7

Salaire
Initial moyen: 12,00 $/heure
Initial supérieur: 15,80 $/heure

Postes offerts
Technicien en chimie
Technicien en contrôle de qualité
Technicien en laboratoire de recherche
Technicien à l'inspection
Technicien de travaux pratiques
Technicien en environnement

Milieux de travail
Centres de recherche, firmes de consultants, pâtes et papiers, tourbières, environnement
Laboratoires
Fabricants de peinture
Manufacturiers chimiques, pharmaceutiques, alimentaires, cosmétiques, pétroliers, plastiques et matériaux de construction.
Ministères et établissements scolaires
Usines de traitement de déchets industriels

Exigences du marché
Bilinguisme est un atout dans certaines entreprises
Mobilité est un atout
Horaire rotatif

Commentaires
Emplois de qualité.
Bonne perspective de placement dans le domaine de l'environnement.
Le stage favorise le placement.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	349	
Total des répondants en emploi:	324	93 %

210.02 Techniques de génie chimique

Objectifs du programme
Au terme de leur formation, les sortants de ce programme devront avoir acquis les connaissances et les habiletés leur permettant de connaître et comprendre les principes qui expliquent le fonctionnement des principales techniques utilisées dans l'industrie chimique ou dans les industries connexes: appliquer les techniques propres à l'industrie chimique; participer à la mise au point de méthodes de fabrication; identifier et corriger, le cas échéant, les défauts mineurs dans les appareils de mesure; calibrer les instruments de contrôle; maîtriser le déroulement d'un procédé; effectuer une évaluation critique sur la bonne marche des travaux qu'ils exécutent, et, enfin, rédiger des rapports clairs et concis pouvant faire l'objet d'exposés oraux. Le programme entend aussi développer le sens de la responsabilité de l'élève notamment en ce qui regarde l'application des règles de santé et sécurité au travail.

Perspectives professionnelles
Le champ d'activités des techniciens en chimie industrielle, option génie chimique, est largement répandu dans le monde industriel.

L'application des procédés de fabrication en technique du génie chimique s'effectue dans divers secteurs: les industries de produits chimiques minéraux et organiques; les industries de la pétrochimie, telles les usines de raffinerie, de transformation des matières plastiques, de production des peintures et du caoutchouc, etc; les industries de la fermentation, de traitement des eaux, des pâtes et papier, etc.

Les techniciens peuvent faire carrière dans les laboratoires de recherche et de contrôle, des industries manufacturières ainsi que dans des usines où ils oeuvrent surtout à la supervision du bon fonctionnement des procédés et des instruments de contrôle. Ils sont aussi appelés à participer à la mise au point de nouveaux procédés de fabrication et de contrôle. La vente ou la représentation, pour le compte des industries chimiques, offre de plus une perspective professionnelle intéressante. Les techniciens oeuvrent habituellement sous la direction d'une personne détenant un permis d'exercice.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Lévis-Lauzon, Jonquière.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

210.02 Techniques de génie chimique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 17	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	58
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	40
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	18
Emploi non relié	3	18
Sans emploi	4	24

Salaire
Initial moyen: 10,80 $/heure
Initial supérieur: 15,00 $/heure

Postes offerts
Technicien en laboratoire chimique, en contrôle de la qualité et production et en recherche
Opérateur en industrie chimique, technicien en environnement

Milieux de travail
Entreprises manufacturières de produits chimiques synthétiques
Laboratoires para-gouvernementaux
Aluminerie, raffinerie de pétrole, firmes de consultants, traitement des eaux
Papetières, industrie alimentaire

Exigences du marché
Anglais = atout important
Aptitude au travail en équipe
Mobilité géographique
Horaire rotatif

Commentaires
Le faible nombre de finissants rend difficile une juste interprétation des données.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	70	
Total des répondants en emploi:	64	91 %

210.03 Techniques de chimie-biologie

Objectifs du programme
Le programme de chimie-biologie est conçu de telle sorte qu'il permet à l'élève d'acquérir des connaissances fondamentales dans les secteurs de la biologie et de la chimie. Au cours des quatre (4) premières sessions, l'élève acquiert une formation scientifique générale, comportant un début de spécialisation qui s'accentue au cours des cinquième et sixième sessions.

Perspectives professionnelles
Ce programme vise à donner une formation permettant aux techniciens et aux techniciennes d'oeuvrer surtout en analyse et en contrôle de la qualité.

La formation diversifiée en biologie et en chimie confère à l'étudiant une polyvalence lui permettant d'évoluer en recherche, développement et production, et ce, autant dans les différents secteurs de la biotechnologie que dans les industries chimiques, pharmaceutiques et alimentaires.

Les nouvelles technologies (génie génétique et enzymatique, immunologie, culture et fusion cellulaires, etc.) s'appliquent dans les domaines de la santé, de l'agro-alimentaire, des fermentations, de l'exploitation de la biomasse et dans les produits pharmaceutiques.

Les diplômés pourront oeuvrer à l'application de techniques de pointe, dans les laboratoires de recherche, que ce soit dans le domaine privé, public et parapublic. Ils pourront également oeuvrer dans les laboratoires de contrôle gouvernementaux, dans le domaine de la santé (pharmaceutique), de l'agro-alimentaire et de la pollution. La représentation constitue aussi un champ d'activité.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Lévis-Lauzon.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	121
	admis au 1er tour:	74
	total des admis aux 3 tours:	74

210.03 Techniques de chimie-biologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 15	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	15	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	13	87
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	13
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: 16,20 $/heure

Postes offerts
Technicien en laboratoire, en recherche et développement, en contrôle de qualité
Technicien en travaux pratiques en laboratoire
Appariteur
Technicien en bio-technologie

Milieux de travail
Laboratoires de recherche privés et gouvernementaux
Fabricants de produits pharmaceutiques, alimentaires, chimiques
Universités, cégeps, écoles secondaires
Centres hospitaliers
Meuneries, traitement de déchets toxiques

Exigences du marché
Mobilité augmente les chances d'emploi
Flexibilité professionnelle
Connaissance de l'anglais

Commentaires
Le peu de sortants disponibles a facilité le placement cette année.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	204	
Total des répondants en emploi:	179	88 %

210.04 Techniques de procédés chimiques

Objectifs du programme
Les compétences développées dans le cadre de cette formation rendent les techniciens aptes à exercer une fonction de travail bien établie dans l'industrie chimique: celle d'opérateurs et d'opératrices de procédés. Ces techniciens contrôlent les différents procédés de transformation utilisés dans l'industrie chimique. Leur principale fonction est d'optimiser la production. Le technicien en procédés chimiques est responsable de tous les aspects qui conditionnent la bonne marche d'une unité de production. Il s'assure que les produits sont conformes aux spécifications, que l'appareillage fonctionne de façon sécuritaire et efficace, que toutes les mesures concernant la sécurité et la protection de l'environnement sont respectées. Selon les circonstances, il procède à des ajustements effectués manuellement ou à l'aide d'instruments de régulation. Ainsi il gère le déroulement d'un procédé et participe activement au processus de prise de décision (évaluation critique).

La profession est à la fois stimulante et exigeante: polyvalence des compétences, diversité des tâches, rapidité des interventions et haut niveau de responsabilité. En plus, les techniciens qui auront reçu cette formation auront les prérequis pour se qualifier à l'examen de mécanicien de machine fixe. Ils seront certifiés sur les transports des matières dangereuses et sur SIMDUT, Santé et Sécurité (chantier de construction).

Perspectives professionnelles
Ces techniciens travaillent dans le large secteur de l'industrie chimique de fabrication. Ils auront développé les habiletés de communication verbale et écrite, le sens de la hiérarchie, l'autonomie et le sens du diagnostic. Les activités des entreprises se diversifient autour de la fabrication de produits chimiques industriels (organiques et inorganiques) des produits pétroliers, des produits agricoles (engrais), des matières plastiques et résines synthétiques, des produits pharmaceutiques, des peintures et vernis, des savons et produits de nettoyage, des produits de toilette, encres d'imprimerie, adhésifs et produits chimiques divers.

Les techniciens sont appelés à travailler dans la petite, la moyenne et la grande entreprise, en production, en contrôle de qualité, sur l'entretien et la mise au point des équipements, en laboratoire. Les secteurs industriels de la chimie offrent de bonnes perspectives d'emploi, à court et à moyen terme ainsi que d'intéressantes possibilités de progression de carrière. Les techniciens en procédés chimiques bénéficient d'un salaire notablement supérieur à la moyenne.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Maisonneuve.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	58
	admis au 1er tour:	42
	total des admis aux 3 tours:	75

210.04 Techniques de procédés chimiques

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Opérateur de procédés
Mécanicien de machines fixes
Technicien au pompage et expédition
Technicien au contrôle de la qualité
Conducteur d'installation de traitement chimique (en continu et en cuvée)

Milieux de travail
Entreprises de transformation de produits chimiques
Raffineries de pétrole
Alumineries
Usines de traitement des eaux
Entreprises d'équipements industriels
Entreprises de pâtes et papiers

Exigences du marché
Capacité de travailler sous pression
Sens des responsabilités et maturité
Sens du travail d'équipe
Quart de travail (horaire en rotation) en variable
Bonne santé, absence d'allergies de vertige et de claustrophobie
Excellente perception visuelle (distance et couleurs), auditive et olfactive
Travail à l'extérieur et à l'intérieur
Grande capacité d'analyse et d'anticipation

Commentaires
Nouveau programme, aucun sortant.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d.

221.01 Technologie de l'architecture

Objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant la formation nécessaire pour devenir technicien en architecture. Celui-ci sera l'adjoint technique de l'architecte et assistera ce dernier dans la réalisation des projets.

Le programme est basé sur deux matières fondamentales: premièrement, la construction, qui implique la science du bâtiment, la connaissance des matériaux et des méthodes propres à servir à la réalisation de chaque élément d'un bâtiment; ensuite, le dessin qui constitue l'instrument par lequel l'architecte exprime sa pensée à son client, d'une part, et à l'entrepreneur qui doit exécuter l'ouvrage, d'autre part. Le futur technicien en architecture doit s'initier au langage graphique propre à chacun: le client et l'entrepreneur.

À ces deux matières de base, sont greffées des études connexes en dessin de création, en histoire de l'art, en construction de charpente, en rédaction de devis, en direction de projet. L'étudiant suit aussi des cours en administration et en informatique qui lui permettront de s'adapter plus facilement aux changements que suscite l'évolution dans le monde des techniques et des sciences.

Perspectives professionnelles
Le débouché habituel pour le diplômé en technologie de l'architecture est l'agence d'architecture, tant privée que publique (municipalités, ministères, sociétés gouvernementales). Il fera d'abord partie du personnel de base, mais sa formation lui permettra d'accéder assez rapidement à des postes tels que ceux de chef de projet, surveillant de chantier, rédacteur de devis ou chef de bureau.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Lévis-Lauzon, Montmorency, Rimouski, Chicoutimi, Saint-Laurent, Trois-Rivières, Vanier, Vieux-Montréal, André-Laurendeau, Marie-Victorin.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	475
	admis au 1er tour:	295
	total des admis aux 3 tours:	419

221.01 Technologie de l'architecture

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 194	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	95	49
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	76	39
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	19	10
Emploi non relié	74	38
Sans emploi	25	13

Salaire
Initial moyen: 9,40 $/heure
Initial supérieur: 13,40 $/heure

Postes offerts
Technologue en architecture
Estimateur, maquettiste
Coordonnateur de projets et de chantier
Inspecteur de bâtiment
Représentant technique
Conseiller en matériaux
Évaluateur, acheteur
Dessinateur
Technicien en aménagements d'intérieurs
Représentant
Appariteur

Milieux de travail
Bureaux d'architectes, d'ingénieurs, d'urbanistes et de dessinateurs
Manufacturiers de produits de construction, entrepreneurs
Municipalités, gouvernements, firmes d'évaluation immobilière
Compagnies de rénovation, de décoration
Établissements d'enseignement

Exigences du marché
Dessin assisté par ordinateur de plus en plus demandé (DAO et CAO)
Notions de construction et carte de santé et sécurité au travail demandées

Commentaires
Connaissance de l'anglais requise pour certains postes, en vente et représentation notamment.
Travail varié offert.
Conditions salariales variables selon les entreprises.
Augmentation du nombre de sortants qui poursuivent à l'université.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	993	
Total des répondants en emploi:	881	89 %

221.02 Technologie du génie civil

Perspectives professionnelles
Le diplômé en technologie du génie civil est appelé à exercer un grand nombre de fonctions: il établit le cheminement des différentes étapes d'un projet, il analyse en laboratoire les propriétés physiques des matériaux, il exécute sur ces matériaux des essais pour contrôler la qualité pendant la production ou après la mise en place, il estime la quantité et les coûts des matériaux et il prévoit la main-d'oeuvre nécessaire à la réalisation des projets. De plus, il peut être appelé à participer à l'implantation de nouveaux chantiers et à la surveillance des travaux de construction. Aussi dans un bureau d'étude il peut prendre charge de l'exécution des plans, des calculs, des devis et des cahiers des charges.

Le diplômé en technologie du génie civil pourra trouver de l'emploi dans les bureaux d'études privées (ingénieur-conseil, évaluateur), les grands organismes publics (municipalités, ministères, sociétés gouvernementales), les firmes de construction, les laboratoires. De par sa formation polyvalente le diplômé pourra oeuvrer indépendamment au sein de la petite, de la moyenne et de la grande entreprise.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Abitibi-Témiscamingue, Ahuntsic, André-Laurendeau, Dawson, Joliette-De Lanaudière, Limoilou, Montmorency, Rimouski, Chicoutimi, Shawinigan, Sherbrooke, Trois-Rivières, Vieux Montréal, Baie-Comeau, Beauce-Appalaches, Outaouais.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	434
	admis au 1er tour:	286
	total des admis aux 3 tours:	389

221.02 Technologie du génie civil

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 14

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 261	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	131	50
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	112	43
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	19	7
Emploi non relié	52	20
Sans emploi	78	30

Salaire
Initial moyen: 10,60 $/heure
Initial supérieur: 13,60 $/heure

Postes offerts
Technicien en arpentage,
Évaluateur, Estimateur,
Dessinateur, Concepteur
Gérant de projet
Technicien de chantier
Technologue en génie civil
Technicien de laboratoire, de sols et béton
Inspecteur
Technicien en génie municipal
Technicien en environnement

Milieux de travail
Entrepreneurs en construction
Firmes de génie-conseil
Travaux publics
Hydro-Québec
Manufacturiers de matériaux
Bureaux d'arpenteur
Laboratoires, municipalités, transport ferroviaire, divers ministères, entreprises gouvernementales

Exigences du marché
Permis de conduire et carte de santé et sécurité au travail
Mobilité géographique à l'occasion
Connaissance en CAO et DAO
Réapparition du travail saisonnier

Commentaires
Emplois variés et de qualité.
Possibilité de bon salaire.
Plusieurs sortants poursuivent des études universitaires en génie.
Ralentissement dans le secteur de la construction.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1152	
Total des répondants en emploi:	946	82 %

221.03 Technologie de la mécanique du bâtiment

Perspectives professionnelles
Voici une description des principaux emplois occupés par nos finissants techniciens. Notez bien qu'ils travaillent sur des projets de mécanique du bâtiment, donc dans l'une des techniques suivantes: chauffage, réfrigération, plomberie, climatisation, ventilation ou contrôles.

Dessinateur concepteur
Sous la direction de l'ingénieur en mécanique, il conçoit les plans de projets de mécanique du bâtiment. Les principaux employeurs dans ce domaine sont les bureaux d'ingénieurs-conseils.

Représentant technique
Étant représentant d'un manufacturier ou d'un grossiste, il fournit de l'équipement et les systèmes aux entrepreneurs. De même, il donne à l'ingénieur et aux techniciens les spécifications des équipements, lorsque ces derniers travaillent à la conception d'un projet.

Estimateur
À l'emploi d'entrepreneurs, il prépare des soumissions à partir des plans de mécanique du bâtiment. C'est-à-dire qu'il détermine le prix exact que l'entrepreneur devra proposer pour obtenir le contrat.

Surveillant de travaux
Durant la construction, il visite les chantiers et vérifie si les travaux sont faits suivant les plans, et que l'équipement spécifié est installé.

Surintendant de bâtisse
Il surveille le bon fonctionnement de toutes les mécaniques de la bâtisse et entretient la bâtisse elle-même. Il peut avoir à analyser des systèmes et à apporter des suggestions sur les modifications ou réparations à faire. Il contrôle le coût d'opération. Il doit être capable de localiser les troubles afin de faire venir les spécialistes concernés.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Limoilou, Rimouski, Vanier, St-Hyacinthe, Jonquière, Trois-Rivières, Outaouais.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	144
	admis au 1er tour:	111
	total des admis aux 3 tours:	132

221.03 Technologie de la mécanique du bâtiment

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 6

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 113	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	56	50
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	47	42
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	9	8
Emploi non relié	24	21
Sans emploi	33	29

Salaire
Initial moyen: 9,70 $/heure
Initial supérieur: 13,30 $/heure

Postes offerts
Technologue en mécanique du bâtiment, de service
Estimateur, acheteur
Magasinier
Technicien en réfrigération
Dessinateur, concepteur, gestion de projet
Surintendant, inspecteur
Représentant technique
Technicien en qualité de l'air

Milieux de travail
PME, ingénieur-conseil
Fonction publique
Entrepreneur en mécanique du bâtiment
Plomberie
Entrepreneur en réfrigération
Société immobilière,
Manufacturier et distributeur d'équipements en mécanique du bâtiment
Grands édifices privés et publics
Enseignement

Exigences du marché
Connaissance en CAO, DAO, et en informatique

Commentaires
Possibilités d'excellente carrière, avancement rapide.
Emplois de qualité.
Marché du travail très ouvert aux filles.
Les sortants en région peuvent, s'ils le désirent, trouver aisément du travail dans les grands centres.
Ralentissement dans le domaine de la construction.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	548	
Total des répondants en emploi:	481	88 %

221.04 Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière

Objectifs du programme
Ce programme vise à former des techniciens en estimation des coûts de constructions et des techniciens en évaluation immobilière.

Le technicien en évaluation immobilière devra fournir à l'évaluateur agréé, les données relatives aux études de terrains, valeurs des bâtiments, comparaisons des ventes et études des revenus.

Il pourra oeuvrer dans toutes les sphères, de l'évaluation immobilière municipale, expropriation, fiscalité, succession, financement, analyses de rentabilité, etc.

Le technicien en estimation des coûts de construction pourra établir à partir des documents de soumission un relevé des quantités et estimer avec précision le coût des matériaux de la main-d'oeuvre, de la machinerie et autres coûts additionnels en vue de préparer les documents relatifs à cette soumission. Il devra effectuer ses expertises en tenant compte des dispositions légales et des procédures administratives propres à une bonne gestion de projet.

Perspectives professionnelles
Le débouché habituel pour le diplômé qui se dirige en évaluation immobilière se situe dans les firmes privées en évaluation, dans les organismes gouvernementaux, les municipalités, au service des hypothèques des entreprises bancaires. Le débouché pour le diplômé qui veut travailler en estimation est la pratique privée ou un bureau d'estimateur, les entrepreneurs généraux ou spécialisés en construction, les bureaux d'architectes ou d'ingénieurs ou encore la fonction publique et para-publique.

Avec l'expérience de nombreux autres secteurs leur sont ouverts dont le courtage immobilier et le service des inspections.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Drummondville, Montmorency, Campus N.-D. de Foy, Collège André-Grasset.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	26
	admis au 1er tour:	14
	total des admis aux 3 tours:	33

221.04 Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	7	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	6	86
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	6	86
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	1	14

Salaire
Initial moyen: 9,90 $/heure
Initial supérieur: 13,00 $/heure

Postes offerts
Estimateur, technicien en évaluation et en inspection

Milieux de travail
Bureaux d'évaluation
Entreprises de construction, vitrerie
Bureaux d'architecte
Municipalités
Municipalités régionales de comté

Exigences du marché
Mobilité, un atout important
Disponibilité de travail en soirée et en fin de semaine

Commentaires
Baisse importante du nombre de finissants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	111	
Total des répondants en emploi:	96	86 %

222.01 Techniques d'aménagement du territoire

Objectifs du programme
Ce programme vise à former des techniciens polyvalents qui travailleront dans le domaine de l'urbanisme et de l'inspection municipale. Le technicien collaborera avec d'autres spécialistes, particulièrement avec les urbanistes, afin de planifier le développement et l'amélioration des quartiers, des villes et des campagnes selon les aspirations de la population et les possibilités du territoire. À cette fin, le technicien sera appelé à assumer trois rôles: la recherche, la conception et le contrôle.

1) **La recherche:** Le technicien effectuera des relevés et des enquêtes sur les aspects socio-économiques, démographiques, esthétiques, patrimoniaux et environnementaux du territoire, ainsi que sur les besoins des gens en matière d'habitat, de commerces, d'industries, de parcs et d'espaces verts, de routes, etc. Il identifiera aussi les espaces à protéger ou à améliorer pour des raisons patrimoniales, esthétiques ou écologiques.
2) **La conception:** Le technicien participera à la confection des documents et des cartes servant à orienter le développement du territoire et à agencer les constructions et les activités qui s'y déroulent selon les besoins et les souhaits de la communauté. Ces documents et cartes sont les schémas d'aménagement régionaux et les plans, les programmes et les règlements d'urbanisme municipaux.
3) **Le contrôle:** À titre d'inspecteur municipal, le technicien aura la responsabilité de veiller au respect des principes, des règles et des normes d'aménagement touchant l'emplacement et la qualité des constructions de toutes sortes, la qualité et la sécurité des routes, la protection de l'environnement, du patrimoine et des paysages à grande valeur esthétique.

Perspectives professionnelles
Les municipalités ont des responsabilités toujours croissantes en matière de réglementation d'urbanisme et de protection de l'environnement. D'autre part, la loi oblige maintenant toutes les municipalités du Québec à planifier le développement et l'organisation de leur territoire. De plus, cette planification doit être révisée régulièrement. Tous ces facteurs augmentent les besoins municipaux pour des techniciens qualifiés et capables d'assumer des tâches de recherche, de conception et de contrôle en urbanisme.

Les tâches de recherche et de contrôle s'effectuent en grande partie à l'extérieur, sur «le terrain», afin de recueillir des données et de superviser les projets d'aménagement des citoyens. Les tâches de conception sont réalisées surtout à l'intérieur, dans des bureaux ou ateliers de dessin.

Le technicien peut aussi accéder aux études universitaires, particulièrement en urbanisme, en géographie, en architecture du paysage, en sociologie, etc.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536

Cégeps offrant le programme
Rosemont, Matane, Jonquière.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	34
	admis au 1er tour:	22
	total des admis aux 3 tours:	32

222.01 Techniques d'aménagement du territoire

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	20	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	5	25
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	20
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	5
Emploi non relié	6	30
Sans emploi	9	45

Salaire
Initial moyen: 14,30 $/heure
Initial supérieur: 20,60 $/heure

Postes offerts
Technicien en aménagement
Inspecteur municipal en bâtiment, en voirie et en environnement
Dessinateur
Sylviculteur
Cartographe
Technicien en urbanisme

Milieux de travail
Municipalités
Municipalités régionales de comté
Gouvernement du Québec
Agences privées de consultants en urbanisme et en aménagement
Centres de jardinage

Exigences du marché
Mobilité importante
Grande disponibilité
Habiletés en dessin
Connaissance en DAO

Commentaires
Les emplois sont directement reliés aux différents projets de développement gouvernementaux.
Marché limité en 1993.
Resserrement du marché.
Augmentation des salaires en 1993.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	102	
Total des répondants en emploi:	79	77 %

230.01 Technologie de la cartographie

Perspectives professionnelles
La cartographie fondamentale est surtout effectuée par des organismes gouvernementaux, fédéral ou provinciaux, par des sociétés privées sous contrat gouvernemental. Dans ce secteur de la cartographie, les techniciens pourront faire des travaux de photogrammétrie ou s'intégrer à plusieurs autres étapes de la production des cartes. Il faut se souvenir ici de l'immense étendue du territoire québécois et canadien, qui n'est pas encore cartographiée. Le gouvernement du Canada négocie aussi des ententes de coopération technique avec certains pays étrangers, au chapitre de la cartographie fondamentale, ce qui est de nature à augmenter l'emploi dans ce domaine.

Les techniciens de cartographie pourront aussi trouver de l'emploi dans les différentes agences gouvernementales qui produisent des cartes thématiques, tant au fédéral qu'au provincial; qu'il suffise de mentionner les cartes aéromagnétiques, pédologiques, géologiques, climatiques, hydrographiques, géomorphologiques, les cartes de potentiel agricole des sols, les cartes routières, les cartes des atlas régionaux et nationaux et toutes les cartes d'aménagement du territoire qui sont dessinées à l'échelle du pays, de la province, ou de régions particulières.

Les entreprises privées de photographie aérienne, d'exploitation forestière, ainsi que certains bureaux d'ingénieurs-conseils, d'arpenteurs ou d'aménagistes, ont besoin de techniciens en cartographie.

Les perspectives professionnelles du technicien en cartographie, semblent donc très intéressantes dans le contexte actuel.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536

Cégeps offrant le programme
Limoilou, Outaouais.

Il est possible de suivre la 1re ou les 2 premières années de ce programme dans certains autres cégeps qui offrent un programme ayant le même tronc commun.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	41
	admis au 1er tour:	31
	total des admis aux 3 tours:	41

230.01 Technologie de la cartographie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 18	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	55
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	9	49
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	6
Emploi non relié	3	17
Sans emploi	5	28

Salaire
Initial moyen: 11,80 $/heure
Initial supérieur: 17,10 $/heure

Postes offerts
Dessinateur en arpentage
Technicien en photogrammétrie
Technicien en cartographie
Technicien en géomatique
Technicien en vidéogrammétrie
Technicien en transport

Milieux de travail
Gouvernement du Québec et du Canada
Municipalités
Arpenteurs-géomètres
Laboratoires photographiques
Bureaux de cartographes
Ingénieur-conseil
Consultants en environnement
Service forestier
Sociétés de transport

Exigences du marché
Mobilité: facteur important
Connaissance de l'informatique

Commentaires
Les emplois sont très diversifiés.
Diminution du nombre d'emplois à temps plein.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	160	
Total des répondants en emploi:	150	94 %

230.02 Technologie de la géodésie

Objectifs du programme
Ce programme a pour but la formation de technologues spécialisés en sciences géodésiques, appelés à collaborer directement avec l'arpenteur-géomètre dans des fonctions de responsabilité.

Depuis quelques années, une lacune existait entre l'arpenteur-géomètre et le chef d'équipe ou l'homme d'instrument dans l'exécution des travaux d'arpentage et de géodésie.

Le programme des techniques géodésiques a été institué au niveau collégial afin de répondre à des besoins techniques indéniables du marché du travail. Les employeurs (arpenteurs-géomètres, ingénieurs-conseils) comptent obtenir ainsi une main-d'oeuvre qualifiée et spécialisée qui sera destinée à des travaux variés et à des responsabilités importantes dans le domaine de la géodésie et de l'arpentage.

Une formation très spécialisée dans le domaine de la topométrie, de la géodésie, de la photogrammétrie, de la cartographie, de l'astronomie de position, permettra au technologue en sciences géodésiques d'opérer dans tous les domaines où les techniques d'arpentage trouvent leur application.

Perspectives professionnelles
Les grands projets de développement économique et énergétique, à l'heure actuelle et pour les années à venir, requièrent les services de technologues en techniques géodésiques dans notre propre milieu et même à l'étranger.

La profession étant encore jeune, il n'est pas facile de prévoir les échelons qui se créeront à travers les différents milieux de travail et qui assureront une promotion constante; de toute façon dans une équipe nombreuse, il existe actuellement le poste de technologue en chef; d'ailleurs l'augmentation du nombre de technologues et d'ouvriers spécialisés chez un employeur amènera celui-ci à diversifier et à hiérarchiser les tâches.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Limoilou.

Il est possible de suivre la 1re ou les 2 premières années de ce programme dans certains autres cégeps qui offrent un programme ayant le même tronc commun.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	64
	admis au 1er tour:	61
	total des admis aux 3 tours:	76

230.02 Technologie de la géodésie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	34	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	25	73
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	22	64
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	9
Emploi non relié	4	12
Sans emploi	5	15

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 15,50 $/heure

Postes offerts
Chef d'équipe
Personne d'instrument
Technologue en géodésie
Dessinateur
Aide-arpenteur et technicien en arpentage
Technicien en géomatique
Technicien en cartographie
Recherchiste

Milieux de travail
Bureaux d'arpenteur-géomètre
Entrepreneurs en construction
Compagnies de transport d'électricité
Gouvernements provincial et fédéral et municipal
Firmes d'exploitation pétrolière et forestière

Exigences du marché
Expérience pratique
Bonnes aptitudes en dessin, CAO/DAO
Mobilité géographique
Permis de conduire et auto

Commentaires
Ralentissement dans le secteur de la construction.
Les salaires sont à la hausse.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	170	
Total des répondants en emploi:	152	89 %

231.03 Transformation des produits de la mer

Objectifs du programme
Au terme de sa formation, l'élève sera en mesure d'identifier des espèces de poissons; de préparer des produits; d'utiliser des équipements de transformation; d'évaluer l'état de fraîcheur de la matière première, du produit en transformation et fini; d'appliquer les lois, les règlements et les normes régissant le secteur des pêches et la santé et la sécurité au travail; d'identifier et appliquer les différents procédés de transformation en tenant compte des bonnes pratiques industrielles; de coordonner, superviser et évaluer le travail des employés; de participer à l'élaboration d'un programme de contrôle de la qualité; d'effectuer l'échantillonnage de la matière première et du produit fini; de traiter statistiquement les résultats d'analyse et les interpréter; de faire des tests organoleptiques, microbiologiques et physico-chimiques; de vérifier la performance, le rendement et le bon état de fonctionnement des divers équipements; de rédiger des rapports; de conseiller les clients sur les produits.

Perspectives professionnelles
Après ses études, le diplômé en transformation des produits de la mer peut occuper les emplois suivants: préposé à la préparation des produits; vérificateur de la qualité; contrôleur de la qualité; inspecteur des produits marins; chef d'équipe; représentant des ventes; préposé aux analyses organoleptiques, bactériologiques et biochimiques; technicien dans la recherche et le développement de produits.

Après avoir acquis de l'expérience, le diplômé pourra occuper des fonctions administratives dans le secteur industriel telles que contremaître, gérant de production et gérant d'usine.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
De la Gaspésie

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

231.03 Transformation des produits de la mer

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien en usine de transformation des produits de la mer
Technicien de laboratoire
Contrôle de la qualité

Milieux de travail
Usines de traitement du poisson

Commentaires
Emplois à caractère saisonnier.
L'intégration au marché du travail fluctue selon les subventions gouvernementales.
Pour de plus amples renseignements concernant ce programme, consulter le responsable du placement.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	12	
Total des répondants en emploi:	10	83 %

231.04 Exploitation et production des ressources marines

Objectifs
Au terme de sa formation l'étudiant qui suivra la voie de sortie en exploitation sera en mesure de concevoir, assembler, monter, réparer et utiliser les divers engins de pêche; de faire le point à l'aide des appareils de navigation; de tracer une route; d'appliquer les lois, les règlements et les normes régissant la sécurité des navires et les pêcheries; de voir à l'entretien et à la réparation du navire et des équipements; d'appliquer les procédés de conservation du poisson à bord des bateaux, de gérer un bateau; de conseiller les usagers du milieu; d'identifier les espèces de poisson. Celui qui suivra la voie de sortie en production sera en mesure de déterminer le potentiel physique et biologique d'un site d'élevage; de concevoir et entretenir les systèmes d'élevage; d'élever et récolter les mollusques, les poissons et les crustacés; d'enregistrer les données de l'environnement; de suivre l'état de santé des animaux d'élevage; de préparer le produit pour le marché et de planifier les opérations.

Perspectives professionnelles
Après ses études, le technicien en «Exploitation et production des ressources marines» peut occuper les emplois suivants: préposé à la conception, à la réparation et à l'assemblage des engins de pêche; observateur en mer; agent des pêcheries; technicien en recherche et en aquiculture; consultant en pêches; exploitant en aquiculture.

Après avoir acquis de l'expérience et satisfait aux exigences du ministère des Transports du Canada, le technicien pourra accomplir les tâches suivantes: lieutenant, premier officier et capitaine sur un bateau de pêche.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
De la Gaspésie

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

231.04 Exploitation et production des ressources marines

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Exploitant d'un navire de pêche
Agent de recherche et développement
Agent des pêches
Observateur en mer
Technicien des pêches

Milieux de travail
Navires de pêche en mer
Services gouvernementaux
Instituts de recherche

Commentaires
Pour de plus amples renseignements concernant ce programme, consulter le responsable du placement.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	5	
Total des répondants en emploi:	4	80 %

231.24 Exploitation et production des ressources marines

Objectifs du programme
Les objectifs et les perspectives professionnelles de ce programme sont les mêmes que ceux du programme 231.04.

Ce programme s'adresse aux diplômés du secondaire qui ont acquis une formation professionnelle dans ce domaine (pêche professionnelle) et qui respectent les conditions générales d'admission au collégial.

Pour connaître précisément les conditions d'admission et les préalables, veuillez vous adresser au cégep offrant ce programme.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Veuillez vous adresser au cégep De la Gaspésie qui offre les programmes 231.03 et 231.04.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

231.24 Exploitation et production des ressources marines

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Voir 231.04

Milieux de travail
Voir 231.04

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

232.01 Techniques papetières

Ce programme vise à former des techniciens qui pourront oeuvrer efficacement dans chacune des sphères d'activités qui constituent le domaine de la production des pâtes et papiers et de la transformation de ces derniers. Il contribue ainsi à la formation des spécialistes nécessaires à la viabilité et à la rentabilité de cette industrie.

Pour atteindre ce but, il faut donner aux futurs techniciens une formation générale, scientifique et spécialisée qui leur permettra de s'intégrer rapidement et harmonieusement au marché du travail et de continuer, au besoin, de parfaire leurs connaissances par du recyclage et du perfectionnement dans des techniques connexes ou à l'université.

Ce programme permettra aux élèves:

1- d'apprendre les différents principes et procédés de transformation du bois, de la pâte, du papier et du carton;

2- d'acquérir les techniques de contrôle que ces procédés exigent pour obtenir un produit de qualité et de qualité soutenue;

3- de s'initier aux nouvelles technologies et plus particulièrement au contrôle des procédés par ordinateur qui occupe déjà une place très grande dans l'industrie papetière de production et de transformation;

4- de développer leur «leadership» et leur sens de l'analyse et de la recherche.

Les futurs diplômés pourront travailler aux opérations manufacturières, à la commercialisation, à la recherche et au développement ou enfin à l'administration d'abord à titre de Technologues et ensuite à titre de «cadres» à des degrés divers. De plus, ils pourront occuper des fonctions intéressantes dans les industries connexes au domaine des pâtes et papiers.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Trois-Rivières

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	37
	admis au 1er tour:	22
	total des admis aux 3 tours:	28

232.01 Techniques papetières

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	13	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	11	85
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	10	77
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	8
Emploi non relié	2	15
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 12,70 $/heure
Initial supérieur: 20,60 $/heure

Postes offerts
Technicien en papier
Représentant technicien
Technicien en laboratoire
Surveillant technique

Milieux de travail
Usines de pâtes et papier
Centres de recherche
Manufacturiers d'équipements spécialisés
Usine de désencrage
Usine de mandrins

Exigences du marché
Mobilité géographique
Connaissance de l'anglais parfois exigée pour les représentants

Commentaires
Les sortants peuvent débuter leur carrière comme opérateur.
Malgré la récession, l'industrie s'ajuste à l'ère du recyclage.
Bonne perspective d'emplois.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	97	
Total des répondants en emploi:	94	97 %

233.01 Techniques du meuble et du bois ouvré

Objectifs du programme
Le programme de Techniques du meuble et du bois ouvré vise à former des techniciens appelés à établir le lien entre la direction et les ouvriers qui travaillent dans les industries de transformation du bois en produits finis.

Il vise à faire acquérir aux élèves une formation générale assez large pour qu'ils soient en mesure d'intégrer le marché du travail et une formation ...chnique qui leur permettra d'exercer leur profession de façon satisfaisante, grâce à leur créativité et à leur autonomie.

Orienté vers la production industrielle, le programme de Techniques du meuble et du bois ouvré prépare l'élève à exécuter des tâches à caractère technique et le prépare à accéder à des postes de gestion de la production. Il prépare également l'élève à exécuter des tâches de dessinateur-estimateur dans la fabrication unitaire sur mesure dans le champ d'activité de la menuiserie architecturale.

Le sortant sera préparé à exécuter les tâches suivantes:

- préparer des programmes de mise en production sur équipement conventionnel et automatisé;
- déterminer les opérations de fabrication pour la réalisation industrielle d'un produit;
- concevoir les tableaux, les graphiques et les diagrammes qui servent à illustrer les cheminements et les manutentions de pièces, l'occupation des espaces et le temps d'utilisation des équipements de production;
- rendre les postes de travail fonctionnels et productifs en tenant compte des procédés de manutention et des méthodes de travail;
- interpréter les dessins et les fiches de production; compiler les données d'inspection et les traduire en graphiques en utilisant les procédés propres au contrôle statistique, lequel vise à maintenir la qualité du produit; évaluer les résultats du contrôle et le schématiser de manière à transmettre l'information au service qui en a la responsabilité;
- produire et analyser des schémas, des dessins de pièces, des ensembles, pour déterminer ou illustrer les modes et les processus de fabrication et obtenir une production optimale;
- utiliser des logiciels de dessin assisté par ordinateur (DAO) et programmer des machines-outils à commande numérique;
- préparer des estimations et des dessins d'atelier reliés à la fabrication unitaire sur mesure du domaine de la menuiserie architecturale.

N.B. Il est possible de suivre la 1re année de ce programme à Montréal.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégep offrant le programme
École québécoise du meuble et du bois ouvré (Cégep de Victoriaville)

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	32
	admis au 1er tour:	22
	total des admis aux 3 tours:	31

233.01 Techniques du meuble et du bois ouvré

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	6	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	5	83
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	66
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	17
Emploi non relié	1	17
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 9,00 $/heure
Initial supérieur: 9,30 $/heure

Postes offerts
Programmeur de machines à bois à contrôle numérique
Responsable de la production, planification et gestion de la production et de la qualité
Dessinateur
Contremaître d'atelier, contrôleur de la qualité
Analyste en méthodes de travail, dessinateur-estimateur

Milieux de travail
Manufacturiers de meubles, de portes, fenêtres et meubles commerciaux

Exigences du marché
Bonne capacité d'analyse et de résolution de problèmes.
Polyvalence

Commentaires
Les postes offerts sont en production et en dessin partout en province.
Ce programme, bien qu'il ait été jusqu'à maintenant majoritairement choisi par les hommes, est aussi ouvert aux femmes, et peut constituer pour elles aussi un excellent choix.
Données peu significatives en raison du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	77	
Total des répondants en emploi:	70	91 %

235.01 Technologie du génie industriel

Le génie industriel est une discipline relativement jeune qui vise l'amélioration de la productivité, de l'efficacité et du contrôle des coûts dans l'entreprise de production de biens ou de services. Le nouveau programme de technologie du génie industriel vise à former un spécialiste en amélioration de la productivité et il s'articule autour des trois axes et des objectifs suivants:

- développer chez l'élève des connaissances théoriques et pratiques des différentes techniques d'organisation et de gestion de la production;
- permettre à l'élève de s'initier aux différentes technologies constituant les systèmes de production modernes et aux divers processus de production de biens et de services;
- développer chez l'élève des habiletés en communication et des aptitudes en relations interpersonnelles lui permettant d'intervenir en tenant compte de tout l'environnement humain et social de l'organisation.

Chaque cégep pourra mettre l'accent sur l'un ou l'autre de ces trois axes.

Perspectives professionnelles
Toutes les entreprises de production de biens ou de services quel que soit leur secteur d'activité ou leur taille requièrent les services de techniciens en génie industriel. On les retrouve alors en étude et mesure du travail, au bureau des méthodes, au contrôle de production et de la qualité.

Des postes au niveau de l'aide et des services techniques sont également accessibles dans les entreprises manufacturières, les bureaux de consultants offrant du génie-conseil, dans le secteur des services pour les différents paliers de gouvernement et organismes publics et para-publics, dans l'entreprise privée, etc.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Jonquière, La Pocatière, Trois-Rivières, Valleyfield, Limoilou, Lionel-Groulx.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	67
	admis au 1er tour:	50
	total des admis aux 3 tours:	57

235.01 Technologie du génie industriel

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial maximal: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Nouveau programme, aucun sortant.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

235.02 Techniques de production

Objectifs du programme
Techniques de production est un programme élaboré par compétences pour répondre à un besoin exprimé par le vaste secteur de la production industrielle et manufacturière. Il vise à former un généraliste capable de prendre à sa charge, soit un département de production, soit une unité cellulaire de production, soit un ensemble de postes de travail et d'intervenir autant en gestion qu'en organisation technique.

Ce programme d'études met l'accent sur l'acquisition d'une grande culture technique, technologique et industrielle en vue d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de la profession de technicien à la production manufacturière. Dans le volet de la formation spécifique, ces compétences s'acquièrent à l'intérieur des six champs de formation suivants: scientifique, technique, technologique, gestion, relations humaines et intégration à l'entreprise. Quelque 330 heures de stage sont prévues pour faciliter l'intégration à l'entreprise.

Perspectives professionnelles
Les techniciens en production exercent leur profession dans les petites, moyennes et grandes entreprises oeuvrant dans le vaste domaine de la production manufacturière et de la transformation.

Les secteurs d'activités de ces industries vont de la micro-électronique à la production automobile, en passant par le meuble, le textile, l'agro-alimentaire, la transformation des métaux et des plastiques.

Le technicien sera apte à: gérer et animer une équipe de production, participer à la planification et à l'organisation d'un département de production, superviser et optimiser la production.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436.

Cégeps offrant le programme
Granby-Haute-Yamaska, Beauce-Appalaches.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

235.02 Techniques de production

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial maximal: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Nouveau programme, aucun sortant.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

241.05 Techniques d'analyse d'entretien

La formation que reçoit l'élève au programme «Techniques d'analyse d'entretien» en fait un spécialiste de l'optimisation du rendement d'équipements industriels à la fine pointe de la technologie, allant de la machine la plus simple jusqu'aux grands systèmes industriels complexes et fortement automatisés. Sa fonction le place le plus souvent dans une situation de recherche pour diminuer le coût direct de l'entretien, mais également le coût d'exploitation, en améliorant le fonctionnement des machines. Ses connaissances et ses habiletés lui permettront donc de:

- Planifier, estimer, diriger ou réaliser l'installation, la mise en marche, l'entretien préventif, le dépannage et la réparation de machines et de systèmes de production conventionnels et automatisés en respectant les règles d'usage de la santé, de la sécurité et de l'hygiène industrielles.

- Planifier, organiser, diriger et réaliser la modification ou l'amélioration d'une machine ou d'un système de production automatisée en vue d'en augmenter le rendement et la fiabilité.

- Concevoir, implanter, et gérer les méthodes et procédés d'entretien préventif et systématique des équipements industriels de production en utilisant les techniques conventionnelles et informatisées.

La polyvalence du technicien en Analyse d'entretien et la vaste étendue de son champ professionnel lui ouvrent les portes sur des industries aussi variées que: la fabrication mécanique et électrotechnique, l'équipement motorisé et les transports, l'industrie alimentaire, l'industrie chimique, du textile, du meuble, minière, métallurgique, papetière et forestière de même que celle de l'imprimerie. En fait, tous les secteurs industriels requièrent les services des techniciens en analyse d'entretien.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
De La Gaspésie, Lévis-Lauzon, Rimouski, Vieux Montréal, Abitibi-Témiscamingue, Trois-Rivières

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	73
	admis au 1er tour:	34
	total des admis aux 3 tours:	48

241.05 Techniques d'analyse d'entretien

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	67	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	38	57
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	34	51
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	6
Emploi non relié	15	22
Sans emploi	14	21

Salaire
Initial moyen: 11,70 $/heure
Initial supérieur: 16,40 $/heure

Postes offerts
Technicien en analyse et entretien de systèmes de production
Planification, estimation, installation, service et mise en marché
Conception et implantation, électro-mécanicien
Technicien en entretien mécanique, technicien en contrôle de qualité, opérateur de machinerie automatisée
Technicien en hydraulique

Milieux de travail
Industries manufacturières
Entreprises de haute technologie, d'ingénierie
Avionneries
Industries alimentaires, industrie lourde, compagnies minières
Services d'entretien industriel
Manufacturiers et grossistes d'équipements spécialisés
Hôpitaux
Laboratoires

Exigences du marché
Mobilité demandée pour les candidats issus de collèges en région
Polyvalence
Connaissance de l'anglais

Commentaires
Emplois d'été faciles à trouver pour les étudiants de 2e année.
Le marché de l'emploi est restreint durant la récession mais la reprise économique favorisera les sortants de cette technique.
Légère augmentation des salaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	296	
Total des répondants en emploi:	263	89 %

241.06 Techniques de génie mécanique

Les diplômés en techniques de génie mécanique sont appelés à occuper des fonctions clefs dans toutes les entreprises, études et centres de recherche où existe un bureau d'étude et un bureau des méthodes chargé de préparer des projets de construction mécanique et de les mettre en production. Dans le cas des grandes entreprises, les diplômés s'intègreront à une structure bien rodée qui leur confiera des tâches spécialisées. Pour les petites entreprises et les centres de recherche, la variété des projets sera d'autant plus vaste que l'équipe d'études sera restreinte; le dynamisme de ce type d'organisation est très lié à la compétence et à la créativité de ses concepteurs.

Ce technicien pourra oeuvrer dans des domaines variés et complexes tels que:

- bureau d'étude
- bureau des méthodes
- planification de la production
- programmation de commande numérique
- département d'inspection
- dessin et fabrication assistées par ordinateur
- commande de procédés industriels
- asservissement et régulation de machines
- systèmes logiques et séquentiels
- conception d'outillage et de moules
- etc.

Leur formation, axée sur la technologie conventionnelle et sur la technologie de pointe, leur permettra de s'intégrer facilement au marché du travail. Ils pourront ainsi faire carrière dans un secteur prometteur comme celui de la conception et la fabrication assistées par ordinateur.

Enfin, les finissants désireux de poursuivre leurs études pourront être admis à des programmes universitaires.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Dawson, Jonquière, Lévis-Lauzon, Limoilou, Région de l'Amiante, Rimouski, Saint-Jean-sur-Richelieu, Saint-Laurent, Shawinigan, Sherbrooke, Sorel-Tracy, Trois-Rivières, Valleyfield, Vieux Montréal, de la Gaspésie, St-Jérôme, Outaouais.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	544
	admis au 1er tour:	345
	total des admis aux 3 tours:	451

241.06 Techniques de génie mécanique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 16

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	247	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	133	54
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	117	48
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	16	6
Emploi non relié	72	29
Sans emploi	42	17

Salaire
Initial moyen: 11,50 $/heure
Initial supérieur: 15,30 $/heure

Postes offerts
Technicien en fabrication mécanique, en contrôle de qualité, en méthode et planification
Dessinateur concepteur
Opérateur, programmeur de machine industrielle et à commande numérique
Représentant technique
Technicien d'assemblage
Technicien en entretien et en travaux pratiques

Milieux de travail
Industries manufacturières, aéronautique, métallurgique, transports, communications, forestières, pétrolières
Centres de recherche et développement
Bureaux de consultants et génie-conseil
Entreprises de haute technologie
Établissements scolaires
Fabricant de matériel orthopédique

Exigences du marché
Haut degré de qualification technique demandé
Test de compétence souvent exigé à l'embauche
Demande accrue de compétences en conception et fabrication assistées par ordinateur
Anglais un atout
Connaissance en soudure

Commentaires
Marché de l'emploi très diversifié.
Salaire élevé et progression rapide.
Mobilité.
Excellents choix de technique pour les garçons et les filles.
Le marché de l'emploi est restreint durant la récession mais la reprise économique favorisera les sortants de cette technique.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1309	
Total des répondants en emploi:	1156	88 %

241.11 Techniques de transformation des matériaux composites

Objectifs du programme
La formation que recevront les techniciens en transformation des matériaux composites sera suffisamment large pour préparer les finissants à oeuvrer au sein d'un ensemble de tâches variées, en fonction du secteur de l'entreprise.

Au secteur de la conception et du design il apprendra par exemple à choisir les résines et les fibres appropriées. Au secteur du marketing, il apprendra entre autres à effectuer l'évaluation technique des plans et devis et à détecter les faiblesses des devis. Au secteur de la fabrication, il apprendra par exemple à définir le moule approprié, incluant les informations sur le système de chauffe ou de refroidissement, la finition de surface, le système d'éjecteur, la résistance mécanique, les composantes rétractables et les techniques de chargement. Au secteur des achats, il apprendra entre autres à évaluer les capacités techniques des fournisseurs éventuels et à établir les échéanciers de livraison des fournisseurs. Au secteur contrôle et qualité, il apprendra par exemple à déterminer les lots pour fins d'inspection et à utiliser les appareils de contrôle et d'essai.

Perspectives professionnelles
Les techniciens en Transformation des matériaux composites seront appelés à travailler dans toute l'industrie des composites et des centres de recherche. Les techniciens oeuvreront dans différents champs d'application tels que: l'aéronautique, la construction, le transport, la construction navale, l'industrie électrique, l'industrie de la fabrication des biens de consommation et d'équipements industriels, le secteur médical, le secteur de la corrosion, l'industrie chimique et des pâtes et papiers, les bureaux d'architectes et d'ingénieurs-conseils, de même que plusieurs autres secteurs connexes utilisant les matériaux composites comme constituant d'équipements pour leurs procédés industriels.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Saint-Jérôme.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	17
	admis au 1er tour:	14
	total des admis aux 3 tours:	16

241.11 Techniques de transformation des matériaux composites

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 7	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	5	71
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	5	71
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	2	29

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Chargé de projet, responsable du contrôle de qualité, coordonnateur de production, dessinateur, représentant

Milieux de travail
Industries manufacturières diverses
Centres de recherche
Avionneries

Commentaires
Connaissance en CAO/FAO.
Marché de l'emploi restreint.
Données peu significatives en raison du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	40	
Total des répondants en emploi:	27	68 %

241.12 Techniques de transformation des matières plastiques

De plus en plus les polymères sont des matériaux de choix pour les manufacturiers et c'est dans des milliers de produits présents dans notre vie quotidienne que nous les retrouvons.

La formation que recevront les techniciens en transformation des matières plastiques a pour but de les préparer à exécuter des tâches à caractère technique dans l'une ou l'autre des spécialités de transformation des plastiques (thermoplastiques, thermodurcissables, élastomères). Ces tâches sont nombreuses et varient en fonction des secteurs de l'entreprise où les techniciens seront appelés à travailler (production, bureau d'études, contrôles et essais).

Les techniciens en transformation des matières plastiques sont appelés à travailler en grande partie dans la petite et moyenne entreprise de transformation où la main-d'oeuvre spécialisée de niveau technique est plutôt limitée et a le plus souvent été formée sur le tas. Certaines de ces entreprises ont une production très spécialisée quant au produit, au procédé ou au matériau; d'autres offrent une plus grande variété à ces divers égards. La formation générale acquise par les techniciens leur permettra d'exercer la majorité des tâches techniques rencontrées dans ces industries. Leurs connaissances leur permettront d'assurer ces diverses fonctions sous le contrôle d'un ingénieur dans un grand établissement ou bien sous leur seule responsabilité dans un établissement de moindre importance.

Après quelques années d'expérience, et suivant leurs intérêts, ils pourraient jouer un rôle important au bureau d'étude, tout comme la formation récurrente et le perfectionnement pourraient augmenter leurs chances d'accès à des promotions éventuelles.

Par ailleurs, les centres de recherches gouvernementaux offrent également des possibilités d'emploi de plus en plus grandes dans notre province.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Région de l'Amiante.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	62
	admis au 1er tour:	49
	total des admis aux 3 tours:	50

241.12 Techniques de transformation des matières plastiques

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	10	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	10	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 11,50 $/heure
Initial supérieur: 12,80 $/heure

Postes offerts
Assistant-chimiste
Dessinateur de moules
Technicien en contrôle de qualité
Technicien en production
Technicien en recherche et développement
Contremaître
Technicien en opération et ajustement d'équipements de production
Technicien de procédés

Milieux de travail
Industries de transformation
Firmes de consultant
Laboratoires de recherche
Industries spécialisées dans les résines et le caoutchouc
Fabricants de moules
Institutions d'enseignement
Industries aéronautiques
Manufacturiers de disque compact

Exigences du marché
Mobilité vers les grands centres industriels
Être ouvert aux changements technologiques, connaissance du DAO

Commentaires
Marché du travail ouvert pour l'avenir.
Pénurie de techniciens et techniciennes.
Plusieurs possibilités de perfectionnement.
Horaire rotatif.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	123	
Total des répondants en emploi:	117	95 %

243.00 Technologies du génie électrique

Le nouveau secteur des Technologies du Génie électrique comprend cinq programmes dont deux comportent des options:

243.06 Technologie de l'électronique industrielle
option: Électrodynamique (Abitibi-Témiscamingue, André-Laurendeau, Chicoutimi, Limoilou, Sherbrooke, Trois-Rivières, Outaouais, Ahuntsic, Jonquière)
option: Instrumentation et automatisation (Abitibi-Témiscamingue, André-Laurendeau, Chicoutimi, Gaspésie, Teccart, Trois-Rivières, Région de l'Amiante, Granby-Haute-Yamaska, Ahuntsic, Jonquière)

243.11 Technologie de l'électronique
option: Ordinateur (Baie-Comeau, Lionel-Groulx, Trois-Rivières, Victoriaville, Ahuntsic, Maisonneuve, Jonquière, Édouard-Montpetit, St-Laurent, Shawinigan)
option: Télécommunications (Chicoutimi, Gaspésie, Limoilou, Lionel-Groulx, Sherbrooke, Teccart, Trois-Rivières, Outaouais, Maisonneuve, Jonquière)
option: Audiovisuel (Limoilou)

243.14 Technologie physique (André-Laurendeau, La Pocatière)

243.15 Technologie de systèmes ordinés (Limoilou, Lionel-Groulx, Sherbrooke, Teccart, Outaouais)

243.16 Technologie de conception en électronique (Lionel-Groulx, Trois-Rivières, Maisonneuve)

Tous les nouveaux programmes du secteur partagent une année de tronc commun. Les programmes comportant des options prévoient encore une ou deux sessions supplémentaires de cours communs entre ces options.

Technologie de l'électronique industrielle

Les diplômés en Technologie de l'électronique industrielle sont généralement employés par les entreprises manufacturières et les industries de transformation telles que l'industrie des pâtes et papiers et les métallurgies. Certains secteurs comme ceux de la fabrication de matériel électrique, de la production, distribution et conversion d'énergie électrique et de la planification des travaux d'électricité de type industriel et commercial sont plutôt réservés aux technologues de l'option Électrodynamique. D'autre part, une forte proportion des technologues issus de l'option Instrumentation et automatisation se retrouvent dans les secteurs de la pétrochimie, du traitement des eaux, de la transformation des plastiques et de l'alimentation.

Les principales tâches de ces technologues sont l'installation, l'entretien, le dépannage et la maintenance des équipements de contrôle et de commande des procédés industriels. Parfois ils se verront aussi confier des tâches d'aide à la recherche et au développement de solutions technologiques pour optimiser les procédés.

Technologie de l'électronique

Les diplômés du programme de Technologie de l'électronique sont généralement employés dans le secteur des services et de la production des équipements électroniques dédiés, entre autres, au traitement de l'information.

Les technologues issus de l'option Télécommunications se retrouvent généralement chez les fabricants de matériel de communication, de même que chez les entreprises offrant des services en télécommunications, télédistribution et les commerces de gros et de détail en produits électroniques de communication. Ceux de l'option Ordinateurs sont plutôt employés chez des fabricants de matériel ordiné et des entreprises assurant l'entretien et la vente de ces équipements. On les retrouve également dans le secteur des services publics. Pour leur part, les technologues issus de l'option Audiovisuel sont plutôt employés par les

stations et les réseaux de radio et de télévision, les compagnies privées de production vidéo et audio et les services audiovisuels des institutions d'enseignement, des municipalités, des musées et des grandes entreprises. Les principales tâches de ces technologues consistent à faire l'installation, la vérification, la réparation et l'entretien des équipements électroniques dédiés au monde de l'audiovisuel. Dans beaucoup de cas, ils auront aussi à assumer des tâches d'assistance et de représentation technique.

Technologie physique
Les diplômés en Technologie physique sont généralement employés pour assister les chercheurs et les ingénieurs dans les services de recherche et de développement dans l'entreprise privée ou dans les laboratoires de recherche des organismes publics et parapublics ainsi que dans les maisons d'enseignement. Leur spécialisation en physique appliquée et leur orientation technologique polyvalente leur ouvrent aussi l'accès à de nombreuses PME.

Les tâches qui leur sont confiées consistent en des tâches d'aide à la conception, de contrôle, de supervision et de gestion dans les domaines de la recherche appliquée, du contrôle de qualité ou de la gestion de l'énergie. Cependant le technologue pourra aussi se voir confier des tâches d'installation, de mise en marche, d'entretien, de dépannage et de réparation de systèmes et d'appareils électriques ou électroniques utilisés en physique appliquée.

Technologie de systèmes ordinés
Les diplômés en Technologie de systèmes ordinés sont généralement employés par les industries manufacturières et les industries qui offrent des services aux entreprises. Les fabricants de produits électroniques, de logiciels, les entreprises offrant des services de recherche et développement et d'informatisation, les bureaux d'ingénieurs-conseil ainsi que les commerces de détail constituent les principaux employeurs.

Les tâches qui leur sont confiées sont généralement des tâches de configuration et de mise au point de systèmes ordinés autant au point de vue matériel que logiciel. Cependant le technologue pourra aussi se voir confier des tâches d'installation et de réparation d'équipements électroniques et de matériel connexe à base de microprocesseur.

Technologie de conception en électronique
Les diplômés en Technologie de conception électronique sont généralement employés par les entreprises d'utilités publiques d'électricité ou de communication, des fabricants de matériel électrique ou électronique, par des sociétés de conseils techniques et des grandes entreprises de construction commerciale ou industrielle.

Les tâches qui leur sont confiées consistent en des tâches d'aide à la conception, de dessin, d'essais et de contrôles, de contrôle de qualité ainsi que de supervision et de gestion. Cependant le technologue pourra aussi se voir confier des tâches d'installation, d'entretien, de dépannage et de réparation de matériel électrique ou électronique.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégeps offrant le tronc commun du nouveau programme
Abitibi-Témiscamingue, Ahuntsic, André-Laurendeau, Baie-Comeau, Chicoutimi, Gaspésie, Jonquière, La Pocatière, Limoilou, Lionel-Groulx, Outaouais, Région de l'Amiante, Granby-Haute-Yamaska, Maisonneuve, Sherbrooke, Trois-Rivières, Victoriaville, Teccart, Édouard-Montpetit, St-Laurent, Shawinigan.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	814
	admis au 1er tour:	531
	total des admis aux 3 tours:	679

243.01 Électrodynamique

Objectifs généraux des programmes d'électrotechnique
Le programme d'électrotechnique mène à l'une des spécialités suivantes: électrodynamique (électricité), instrumentation et contrôle, électronique, équipements audio-visuels.

Pendant les quatre premières sessions, les étudiants reçoivent un enseignement commun dans les matières de base: mathématiques, physique, dessin industriel, circuits électroniques-électriques, machines électriques. L'étudiant peut changer de cégep pour suivre ses 5e et 6e session.

Caractéristiques du programme Électrodynamique
Dans cette spécialisation, l'enseignement donne à l'étudiant des connaissances en production, transmission, distribution et utilisation de l'énergie électrique dans les domaines résidentiel, commercial et industriel, en schémas et conception, en électronique industrielle et automatisme. De plus ce programme prépare l'étudiant à schématiser, concrétiser et entretenir des systèmes électriques existants et futurs. L'étudiant doit avoir une bonne vision des couleurs.

Les postes offerts aux récents diplômés sont les suivants: électricien d'appareillage, dessinateur en électricité, technicien en génie électrique, réparateur de moteur électrique, inspecteur en électricité et gaz, technicien en électrodynamique, vendeur. Leurs milieux de travail sont les suivants: entrepreneurs électriciens, firmes d'ingénieurs-conseils, compagnies minières, compagnies forestières, compagnies d'appareils électroniques, compagnies d'électricité.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Sept-Îles, Lévis-Lauzon, Montmorency, Rimouski, Saint-Jérôme, Valleyfield, Vieux Montréal.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	840
au tronc commun	admis au 1er tour:	610
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	784

243.01 Électrodynamique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 15

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 202	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	76	37
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	69	34
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	7	3
Emploi non relié	78	39
Sans emploi	48	24

Salaire
Initial moyen: 11,20 $/heure
Initial supérieur: 14,60 $/heure

Postes offerts
Technicien en électrodynamique
Dessinateur/concepteur
Estimateur
Électricien d'entretien
Programmeur d'automate
Représentant technique
Monteur-assembleur
Technicien d'installation et de service
Technicien en télécommunication
Technicien en travaux pratiques

Milieux de travail
Manufacturiers, distributeurs d'équipements électriques
Génie-conseil
Entrepreneurs de service
Hydro-Québec, compagnies de téléphone et de câble, de distribution de gaz
Forces armées
Grandes industries manufacturières et de services publics et parapublics
Industries de transport
Chantiers maritimes
Transport en commun
Maisons d'enseignement
Industries des pâtes et papiers

Exigences du marché
CAO – DAO – Mobilité géographique
L'obtention de la licence C après quelques années de travail favorise l'obtention de postes intéressants.
Connaissance de l'anglais un atout.

Commentaires
Plusieurs diplômés poursuivent des études universitaires en génie ou dans un autre DEC.
Plus de sortants que d'emplois.
Variété et qualité d'emplois.
Le marché de l'emploi est restreint durant la récession mais la reprise économique favorisera les sortants de cette technique.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1148	
Total des répondants en emploi:	962	84 %

243.02 Instrumentation et contrôle

Objectifs généraux des programmes d'électrotechnique
Le programme d'électrotechnique mène à l'une des spécialités suivantes: électrodynamique (électricité), instrumentation et contrôle, électronique, équipements audio-visuels.

Pendant les quatre premières sessions, les étudiants reçoivent un enseignement commun dans les matières de base: mathématiques, physique, dessin industriel, circuits électroniques-électriques, machines électriques. L'étudiant peut changer de cégep pour suivre ses 5e et 6e sessions.

Caractéristiques du programme
Instrumentation et contrôle
Les cours du programme d'instrumentation et contrôle préparent l'étudiant à superviser le montage, l'entretien et la réparation des instruments et des appareils de contrôle impliqués dans l'ensemble des procédés industriels. Par ses études collégiales, le technicien acquiert une formation qui lui permet de développer ou d'améliorer la mesure ou le contrôle de procédés industriels. Il est bien préparé à remplir des tâches connexes dans les secteurs de l'électronique, de la pneumatique et de l'hydraulique. Il saura de plus faire une utilisation rationnelle de la télémétrie, du contrôle et de la télévision industrielle. L'étudiant doit avoir une bonne vision des couleurs.

Les postes offerts aux récents diplômés sont les suivants: technicien de service, technicien en instrumentation et contrôle, représentant technique, technicien de contrôle de la qualité. Leurs milieux de travail sont les suivants: vente et fabrication d'ordinateurs, industries pétrochimiques, fabricants de systèmes de télécommunication, fabricants d'appareils et d'instruments de recherche scientifique.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Sorel-Tracy, Lévis-Lauzon, Matane, Vanier, Vieux Montréal.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	840
au tronc commun	admis au 1er tour:	610
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	784

243.02 Instrumentation et contrôle

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	94	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	46	49
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	42	45
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	4
Emploi non relié	33	35
Sans emploi	15	16

Salaire
Initial moyen: 11,40 $/heure
Initial supérieur: 15,40 $/heure

Postes offerts
Technicien en instrumentation et contrôle
Représentant technique
Estimateur
Apprenti-signaleur
Installateur de systèmes d'alarme
Dessinateur/concepteur
Électrotechnicien
Magasinier
Préposé aux essais spéciaux
Technicien en réparation et calibration

Milieux de travail
Manufacturiers, distributeurs et grossistes en appareillage électronique
Entrepreneurs en contrôle et en électricité
Firmes de génie-conseil
Manufactures de matières premières
Municipalités (usine de traitement des eaux)
Hydro-Québec, centres hospitaliers
Chantiers maritimes
Sociétés ferroviaires
Établissements scolaires

Exigences du marché
Mobilité vers les grands centres urbains
Connaissance en CAO/DAO et de l'anglais
Obtention de la licence C

Commentaires
Plusieurs candidats poursuivent des études universitaires en génie.
Le marché de l'emploi est restreint durant la récession mais la reprise économique favorisera les sortants de cette technique.
Diminution du salaire.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	582	
Total des répondants en emploi:	500	86 %

243.03 Électronique

Objectifs généraux des programmes d'électrotechnique
Le programme d'électrotechnique mène à l'une des spécialités suivantes: électrodynamique (électricité), instrumentation et contrôle, électronique, équipements audio-visuels.

Pendant les quatre premières sessions, les étudiants reçoivent un enseignement commun dans les matières de base: mathématiques, physique, dessin industriel, circuits électroniques-électriques, machines électriques. L'étudiant peut changer de cégep pour suivre ses 5e et 6e sessions.

Caractéristiques du programme Électronique
Le programme d'électronique rend l'étudiant apte à schématiser, simplifier et entretenir des systèmes électroniques. Il tend à développer la capacité d'apprendre et non la capacité d'emmagasiner des connaissances, et ce, par des cours et des problèmes pratiques qui font réaliser au futur diplômé, l'importance de la technologie appliquée. L'étudiant doit avoir une bonne vision des couleurs.

Les postes offerts aux récents diplômés sont les suivants: technicien ou assistant au service à la clientèle, représentant, technicien en électronique, technicien en télécommunication, technicien en ordinateur. Leurs milieux de travail sont les suivants: manufacturiers et commerçants d'ordinateurs, manufacturiers et commerçants d'équipement audio-visuel, câblo-distributeurs, manufacturiers d'équipements électroniques, fonction publique fédérale et provinciale, firmes de service d'entretien d'ordinateurs, manufacturiers de contrôle électronique.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Dawson, Heritage, Rimouski, Saint-Jean-sur-Richelieu, Vieux Montréal, Drummondville, Joliette-De Lanaudière, Montmorency, Rivière-du-Loup.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	840
au tronc commun	admis au 1er tour:	610
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	784

243.03 Électronique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 23

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	331	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	222	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	194	59
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	28	8
Emploi non relié	52	16
Sans emploi	57	17

Salaire
Initial moyen: 10,10 $/heure
Initial supérieur: 13,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en ordinateur, télécommunication, électronique, audiovisuel, alarme, installation, service, assemblage, contrôle de qualité
Représentant technique, électrotechnicien
Électronique industrielle et médicale
Appariteur, magasinier
Technicien en équipements bio-médicaux

Milieux de travail
Manufacturiers, distributeurs et entreprises de service, ordinique, bureautique, communication, électronique.
Compagnies de téléphones, d'électricité et de cablodistribution et de télévision
Industries lourdes (en région)
Gouvernements, institutions bancaires
Grandes industries
Établissements d'enseignement, Forces armées
Compagnie de systèmes de protection

Exigences du marché
Avoir un permis de conduire, travail fréquent sur la route
Notions d'anglais et de CAO/FAO
Les stages favorisent le placement
Entregent (service à la clientèle) et excellente connaissance du français parlé et écrit
Mobilité vers les grands centres urbains
Dextérité manuelle
Mise à jour fréquente des innovations techniques

Commentaires
Plusieurs candidats poursuivent leurs études à l'université en génie électrique.
Le marché est ouvert autant pour les garçons que pour les filles.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1901	
Total des répondants en emploi:	1699	89 %

243.05 Équipements audiovisuels

Objectifs généraux des programmes d'électrotechnique
Le programme d'électrotechnique mène à l'une des spécialités suivantes: électrodynamique (électricité), instrumentation et contrôle, électronique, équipements audiovisuels.

Pendant les quatre premières sessions, les étudiants reçoivent un enseignement commun dans les matières de base: mathématiques, physique, dessin industriel, circuits électroniques-électriques, machines électriques. L'étudiant peut changer de cégep pour suivre ses 5e et 6e sessions.

Caractéristiques du programme
Équipements audiovisuels
En équipements audiovisuels les cours sont centrés sur l'appareillage utilisé par les techniques audiovisuelles. Le technicien spécialisé dans ce domaine voit à l'opération, à l'entretien et à la réparation de l'équipement spécialisé, tout en participant fréquemment à la production de matériel audiovisuel. L'étudiant doit avoir une bonne vision des couleurs.

Les postes offerts aux récents diplômés sont les suivants: technicien en studio de télévision, monteur audiovisuel, technicien en audiovisuel, technicien en réparation, technicien en électronique. Leurs milieux de travail sont les suivants: câblo-distributeurs, stations de radio et de télévision, institutions d'enseignement, compagnies de programmation, commerces de détail d'appareils audiovisuels.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Vieux Montréal.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	840
au tronc commun	admis au 1er tour:	610
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	784

243.05 Équipements audiovisuels

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 20	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	12	60
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	35
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	5	25
Emploi non relié	5	25
Sans emploi	3	15

Salaire
Initial moyen: 8,70 $/heure
Initial supérieur: 9,10 $/heure

Postes offerts
Technicien de service et de production
Installateur, monteur, réparateur
Technicien de plateau de cinéma
Vendeur d'équipements audiovisuels, technicien en production

Milieux de travail
Commerces de location, vente et réparation
Manufacturiers d'équipements audiovisuels
Producteurs de matériel audiovisuel
Télédiffuseurs
Maisons d'enseignement

Exigences du marché
Autonomie et dynamisme
Bonnes connaissances en réparation électronique
Être à l'aise avec la clientèle

Commentaires
Marché de l'emploi restreint.
Plusieurs emplois contractuels.
Emploi plus fréquent dans le domaine de la réparation.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	131	
Total des répondants en emploi:	109	83 %

244.01 Technologie physique

Le programme de technologie physique offre une formation à la fois en électronique et en physique. Cette formation permet aux diplômés de travailler, là où sont utilisés des instruments de haute technologie: centres hospitaliers, industrie aérospatiale, industrie électronique, centres de recherche, machinerie lourde, industrie pharmaceutique, industrie pétrolière, etc.

On peut penser maintenant que les débouchés pour ce genre de diplômés seront de plus en plus nombreux. Bientôt, dans toutes les usines, on fera appel à des instruments de plus en plus sophistiqués pour en arriver éventuellement aux robots. Le diplômé en technologie physique possédera les connaissances requises dans les domaines de la physique appliquée, de la mécanique, de l'hydraulique et de l'électronique. Il pourra ainsi s'intégrer dans une équipe de spécialistes oeuvrant à la conception et la réalisation de divers montages expérimentaux ou à l'automatisation de procédés industriels.

Le Cégep John Abbott College est spécialisé en utilisation et conservation de l'énergie.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
John Abbott.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	24
	admis au 1er tour:	16
	total des admis aux 3 tours:	18

244.01 Technologie physique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 22	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	15	68
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	14	63
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	5
Emploi non relié	3	14
Sans emploi	4	18

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: 15,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en acoustique, électronique, de laboratoire, en travaux pratiques, optique et laser, automatisation, contrôle et entretien, technicien en énergie, représentant technique, en automate programmable
Technologue en physique, technicien en conception

Milieux de travail
Institutions d'enseignement
Instituts de recherche: Institut national de recherche scientifique
Laboratoires de recherche privés
Industries automatisées
Firmes de consultant en acoustique
Fabricants de systèmes aérospatiaux

Exigences du marché
Bonne maîtrise de l'anglais et de l'informatique
Mobilité géographique vers les grands centres

Commentaires
Un stage pratique en milieu de travail facilite le placement.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	133	
Total des répondants en emploi:	118	89 %

247.01 Technologie de systèmes ordinés

Objectifs du programme
Les diplômés de ce programme pourront, avec l'aide des ingénieurs, réaliser un système de base de microprocesseur tel un microordinateur avec tous les périphériques qui l'entourent. Ils pourront donc compiler et détailler les spécifications techniques des sous-ensembles qui composent le système; lire, interpréter et dessiner les schémas nécessaires à la réalisation du système; construire et mettre au point un prototype matériel et logiciel; rédiger et coder dans un langage requis les diagrammes de programmation; vérifier et inspecter les pièces ou modules utilisés; assembler, installer, entretenir, dépanner et modifier le système en question. Les finissants pourront donc travailler tant sur le logiciel que sur le matériel d'un système à base de microprocesseur et ce, à tous les niveaux.

Perspectives professionnelles
Les diplômés en Technologie de systèmes ordinés s'introduisent dans un domaine en constante évolution. À cause de la découverte constante de nouveaux secteurs d'application, les besoins grandissent sans cesse. Ils pourront s'attendre à exécuter des tâches plus restreintes qui ne font pas appel à toutes leurs connaissances au début. Par la suite, leur polyvalence les amènera à gravir l'échelle des fonctions et des postes plus importants dans le domaine de la conception, de la fabrication et du service à la clientèle.

La formation acquise permettra au technicien de systèmes ordinés d'évoluer dans des entreprises où l'ordinateur occupe une place prédominante: fabricants de micro-ordinateurs et d'appareils comportant des microprocesseurs; consultants en informatique industrielle; industries utilisant des procédés automatisés par ordinateurs, microprocesseurs ou automates programmables; entreprises de service œuvrant dans l'installation, l'entretien et la réparation de systèmes d'ordinateurs; studios de télévision ou d'enregistrement utilisant des équipements programmables; entreprises de téléphones, téléphones cellulaires, systèmes d'alarmes, etc.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Vanier.

Voir aussi les nouveaux programmes 243.00. Certains collèges pourront donner les nouveaux programmes en Technologies du génie électrique en 1995. Veuillez surveiller les GUIDES D'ADMISSION et les annuaires des cégeps.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	37
	admis au 1er tour:	29
	total des admis aux 3 tours:	36

247.01 Technologie de systèmes ordinés

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 6

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 62	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	44	70
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	40	64
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	6
Emploi non relié	9	15
Sans emploi	9	15

Salaire
Initial moyen: 10,20 $/heure
Initial supérieur: 13,20 $/heure

Postes offerts
Technologue de systèmes ordinés, de service, en recherche et développement
Représentant technique et de service
Technicien de logiciel et de matériel
Programmeur d'équipements industriels
Coordonnateur de l'équipe technique
Informaticien-adjoint

Milieux de travail
Manufacturiers et distributeurs d'équipements
Imprimeries
Commerces d'ordinateurs
Firmes de consultant
Municipalités
Universités et cégeps
Manufacturiers d'équipements de haute technologie
Grandes industries
Institutions financières
Bureaux d'ingénieur-conseil

Exigences du marché
Anglais un atout
Entregent, contact avec les clients
Certains emplois exigent des déplacements chez les clients
Mobilité
Permis de conduire
Connaissance des différents logiciels spécialisés

Commentaires
Les stages favorisent le placement.
La région de Montréal offre davantage d'emplois.
Plusieurs sortants poursuivent des études universitaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	525	
Total des répondants en emploi:	493	94 %

248.01 Techniques d'architecture navale

Les objectifs de formation

L'objectif général de ce programme est de former des personnes capables de participer aux différentes étapes de construction, de modification ou de réparation de différents types de navires et de bateaux.

Plus précisément, il a pour but la formation de techniciens aptes à:

- participer aux études préliminaires en vue de déterminer le projet de construction, de réparation ou de modification du navire;
- participer à l'élaboration du cheminement critique des travaux;
- dessiner des plans à partir d'esquisses de coques;
- réaliser des dessins de détail à partir du schéma d'aménagement de la salle des machines;
- établir la liste des matériaux requis pour un projet donné;
- faire une évaluation des coûts de réalisation et à présenter, au besoin, des propositions aux clients ou aux autres intervenants;
- calculer les structures de la coque et des armements du navire;
- développer les installations d'équipements mécaniques et électriques selon les contraintes architecturales du navire;
- vérifier les travaux de construction et de réparation de coque ou d'armement et déterminer leur conformité;
- vérifier la qualité des systèmes installés par des essais et déterminer leur conformité en référence aux lois et normes de l'industrie.

Une description du travail

Le technicien en architecture navale travaille sur des plans en utilisant la technologie du dessin assisté par ordinateur. La conception assistée par ordinateur permet de faire les calculs d'échantillonnage de la structure. Le dessin et le langage graphique occupent une place importante dans la formation.

La formation reçue à l'Institut maritime du Québec permet la poursuite d'études universitaires pour l'obtention du titre d'ingénieur ou d'architecte naval. Les diplômés peuvent s'inscrire aux universités de Newcastle en Angleterre, Strathclyde en Écosse et Ann Arbor au Michigan (États-Unis).

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme

Institut maritime du Québec (Cégep de Rimouski).

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

248.01 Techniques d'architecture navale

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	4	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	2	50
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	50
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	25
Sans emploi	1	25

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien, apprenti en conception, production, dessin, planification, inspection

Milieux de travail
Chantiers navals
Bureaux d'expertise en architecture navale
Organismes gouvernementaux
Manufacturiers de bateaux

Exigences du marché
Mobilité essentielle outre-frontière
Connaissance de l'anglais

Commentaires
Données peu significatives en raison du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	56	
Total des répondants en emploi:	54	96 %

248.02 Navigation

Le contexte de la profession

Le gouvernement canadien exige que les navigateurs soient détenteurs de brevets émis par le ministère fédéral des Transports, section sécurité des navires (Garde côtière), pour exercer leur profession dans la marine marchande canadienne.

Il existe quatre brevets d'officier de navigation:
- lieutenant de quart (3e lieutenant),
- navigateur en haute mer II (2e lieutenant),
- navigateur en haute mer I (1er lieutenant),
- capitaine au long cours (commandant de navire).

L'objectif de formation

L'objectif du programme Navigation est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour l'obtention du diplôme d'études collégiales et des brevets d'officier de navigation au long cours émis par le ministère fédéral des Transports.

L'Institut maritime du Québec est accrédité pour offrir l'enseignement coopératif et coordonner les stages en mer. L'élève qui termine son cours se voit accorder une réduction du temps d'apprentissage en mer requis pour l'obtention d'un premier certificat d'officier. Cette équivalence est reconnue par le ministère fédéral des Transports.

Il faut franchir chaque étape de formation, accomplir le temps de mer exigé et obtenir tous les brevets de lieutenant avant d'accéder au poste de commandant de navire.

Une description du travail

Les officiers de navigation sont en mesure d'assurer et de diriger la navigation d'un navire dans les meilleures conditions de sécurité en coordonnant ou en effectuant les manoeuvres normales et les manoeuvres d'urgence. Ils doivent également assurer en tout temps la sécurité du navire et des personnes à bord.

Pour tout officier de navigation des connaissances avancées sont requises dans les domaines suivants:
- la cartographie,
- la météorologie,
- la stabilité et la construction des navires,
- la navigation astronomique et l'électronique.

D'autres caractéristiques du programme

Le programme Navigation comprend six trimestres d'études théoriques conduisant à l'obtention du diplôme d'études collégiales et trois périodes de stage en mer totalisant douze mois.

Il est possible de poursuivre des études supérieures en gestion [illegible] en droit.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-536
Physique 064-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme

Institut maritime du Québec (Cégep de Rimouski).

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

248.02 Navigation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	5	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	4	80
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	3	60
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	20
Emploi non relié	1	20
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Lieutenant de quart
Premier lieutenant de cabotage
Navigateur océanique
2e lieutenant au long cours

Milieux de travail
Navires
Agences maritimes et touristiques
Organismes gouvernementaux

Exigences du marché
L'obtention d'un brevet de lieutenant de quart est obligatoire pour la pratique de la profession.
La mobilité outre frontière est nécessaire en début de carrière.

Commentaires
Les perspectives d'emploi pour les prochaines années devraient s'améliorer puisque le personnel navigant est âgé et qu'il devra être remplacé en bonne partie.
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du peu de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	64	
Total des répondants en emploi:	58	91 %

248.03 Génie mécanique de marine

Le contexte de la profession
Le gouvernement canadien exige que les mécaniciens de marine soient détenteurs de brevets émis par le ministère fédéral des Transports, section sécurité maritime (Garde côtière), avant d'exercer leur profession dans la marine marchande canadienne.

Il existe quatre brevets d'officier mécanicien de marine:
- officier 4e classe,
- officier 3e classe,
- officier 2e classe,
- officier 1re classe (chef mécanicien).

L'objectif de formation
L'objectif du programme Génie mécanique de marine est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour l'obtention du diplôme d'études collégiales et des brevets émis par le ministère fédéral des Transports.

L'Institut maritime est accrédité pour offrir l'enseignement coopératif et coordonner les stages en mer. L'élève qui termine son cours se voit accorder une réduction du temps d'apprentissage en mer requis pour l'obtention d'un premier brevet d'officier. Cette équivalence est reconnue par le ministère des Transports.

Il faut franchir chaque étape de formation, accomplir le temps de mer exigé et obtenir tous les brevets d'officier mécanicien avant d'accéder au poste de chef mécanicien.

Une description du travail
Dans le programme ci-haut mentionné, il existe une entente avec le ministère de la Défense nationale afin de recevoir un certain nombre d'élèves qui sont intégrés entièrement à la vie pédagogique de l'Institut.

Les officiers mécaniciens de marine assument l'entière responsabilité de toute la machinerie à bord d'un navire. Ils supervisent le personnel chargé du fonctionnement et de l'entretien des machines et dirigent, s'il y a lieu, les équipes de techniciens qui effectuent les réparations sur les machines de propulsion et les installations électriques.

Assurer le fonctionnement efficace de la machinerie d'un navire implique de grandes responsabilités. Ces responsabilités sont assumées par les officiers selon leur grade respectif et l'expérience acquise.

D'autres caractéristiques du programme
Le programme Génie mécanique de marine comprend six trimestres d'études théoriques conduisant à l'obtention du diplôme d'études collégiales et trois périodes de stage en mer totalisant douze mois.

Il est possible de poursuivre des études en génie ou en administration dans les différentes universités québécoises.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Institut maritime du Québec (Cégep de Rimouski).

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

248.03 Génie mécanique de marine

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 7	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	5	71
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	57
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	14
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	2	29

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien en mécanique
Mécanicien stationnaire
Officier mécanicien 4e classe
Officier mécanicien 3e classe

Milieux de travail
Navires
Chantiers maritimes
Centrales thermiques
Industries lourdes

Exigences du marché
Brevet d'officier classe 4 obligatoire
Mobilité essentielle
Personnalité et maturité
L'anglais, un atout important

Commentaires
Possibilité de travail autant sur terre qu'en mer
Les postes sont permanents.
Les perpsectives d'emploi s'annoncent excellentes pour les prochaines années.
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du peu de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	55	
Total des répondants en emploi:	53	96 %

251.01 Technologie et gestion des textiles Finition

Ce programme vise à donner à l'élève la formation nécessaire pour devenir un technologue superviseur en finition dans l'industrie des textiles.

Au terme de sa formation, l'élève est en mesure de comprendre les phénomènes physiques impliqués dans les processus mécaniques de transformation des matières textiles; de saisir toute la portée des phénomènes chimiques impliqués dans les opérations d'ennoblissement. Il pourra établir, relativement aux phénomènes chimiques, des corrélations, des comparaisons, des interrelations entre des systèmes physico-chimiques et des procédés; formuler des procédures, les expérimenter en manipulant des appareils rencontrant les caractéristiques de l'équipement industriel, afin de vérifier, corriger et/ou améliorer ces procédures, les mettre en oeuvre et évaluer le traitement du produit. Il pourra proposer et/ou prendre des mesures nécessaires à l'atteinte des objectifs de production. Il sera en mesure d'utiliser à bon escient les connaissances relatives à l'organisation et aux interrelations entre individus et groupes oeuvrant dans l'industrie textile; d'adopter les attitudes et comportements qui lui permettront de communiquer de façon adéquate avec toute personne du milieu en vue de l'accroissement de la productivité associé à la recherche de la qualité, dans ce contexte de plus en plus informatisé. Il sera également en mesure de tenir compte des incidences écologiques lors de choix techniques.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Saint-Hyacinthe

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	33
	admis au 1er tour:	21
	total des admis aux 3 tours:	30

251.01 Technologie et gestion des textiles Finition

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	7	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	7	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 13,00 $/heure
Initial supérieur: 19,60 $/heure

Postes offerts
Contrôleur de qualité au traitement des fibres
Teinturier
Contrôle de la production
Superviseur de laboratoire, adjoint à la direction
Designer-contremaître
Technicien de laboratoire

Milieux de travail
Industries du textile

Exigences du marché
Mobilité provinciale et nationale

Commentaires
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du peu de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	38	
Total des répondants en emploi:	37	97 %

251.02 Technologie et gestion des textiles Fabrication

Ce programme vise à donner à l'élève la formation nécessaire pour devenir un technologue superviseur en fabrication dans l'industrie des textiles.

Au terme de sa formation, l'élève est en mesure de comprendre les phénomènes physiques impliqués dans les processus mécaniques de transformation des fibres en filés ou en non-tissés et des filés en tricot, en tissus et en tapis. Il pourra établir des corrélations, des comparaisons, des interrelations entre les produits obtenus par différents procédés; formuler des procédures, les expérimenter en manipulant des appareils rencontrant les caractéristiques de l'équipement industriel afin de vérifier, corriger et/ou améliorer ces procédures, les mettre en oeuvre et à en évaluer le produit. Il pourra proposer et/ou prendre des mesures nécessaires à l'atteinte des objectifs de production. Il sera en mesure d'utiliser à bon escient les connaissances relatives à l'organisation et aux interrelations entre individus et groupes oeuvrant dans l'industrie textile; d'adopter les attitudes et comportements qui lui permettront de communiquer de façon adéquate avec toute personne du milieu en vue de l'accroissement de la productivité associé à la recherche de la qualité, dans ce contexte de plus en plus informatisé.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Sciences physiques 056-436

Cégep offrant le programme
Saint-Hyacinthe

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	12
	admis au 1er tour:	9
	total des admis aux 3 tours:	13

251.02 Technologie et gestion des textiles Fabrication

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 1	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	1	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	1	100
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Contrôleur de qualité en traitement des fibres
Teinturier
Contrôle de la production
Superviseur de laboratoire, adjoint à la direction
Designer-contremaître

Milieux de travail
Industries du textile

Exigences du marché
Mobilité provinciale et nationale

Commentaires
Marché restreint.
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	12	
Total des répondants en emploi:	12	100 %

260.01 Assainissement de l'eau

L'étudiant inscrit à ce programme deviendra un hydrotechnicien polyvalent capable de voir à la qualité et la disponibilité de l'eau.

Il recevra des cours en chimie, en hydrologie, en hygiène publique, en microbiologie sanitaire, en traitement des eaux.

L'hydrotechnicien travaille surtout dans une usine de filtration et d'épuration. Il effectue des analyses chimiques, physiques et bactériologiques afin de déterminer la nature du traitement chimique. Il prépare les solutions chimiques qui seront utilisées. Il vérifie et contrôle l'appareillage de l'usine et s'assure de son bon fonctionnement.

Dans le domaine de l'inspection sanitaire, le technicien prélève des échantillons d'eau des lacs, des cours d'eau, des sources d'approvisionnement en eau. Il analyse ces prélèvements et détermine les causes de pollution.

Il peut aussi offrir une assistance technique aux ingénieurs en dessinant des plans et devis d'usines de filtration, de stations de pompage, de systèmes d'aqueducs et d'égouts. Il s'assure que ces plans et devis sont conformes aux normes prévues.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Saint-Laurent

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	184
	admis au 1er tour:	123
	total des admis aux 3 tours:	124

260.01 Assainissement de l'eau

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	33	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	30	91
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	27	82
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	9
Emploi non relié	3	9
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 14,30 $/heure
Initial supérieur: 18,90 $/heure

Postes offerts
Opérateur d'usine de traitement
Technicien en laboratoire
Représentant technicien
Technicien en assainissement des eaux

Milieux de travail
Usines de traitement, filtration ou épuration
Laboratoires d'analyse des eaux
Bureaux d'ingénieur-conseil
Fournisseurs
Ministère de l'environnement du Québec et du Canada
Sociétés pétrochimiques
CLSC
Industries papetières

Exigences du marché
Mobilité exigée à l'extérieur de Montréal
Poste sur rotation dans les usines (jour/soir/nuit)

Commentaires
La majorité des emplois permanents sont dans le secteur privé.
Le nombre de postes permanents est en progression.
Bon nombre de sortants travaillent pour des consultants.
Le marché du travail est accueillant pour les garçons et les filles.
Pénurie de sortants.
Les exigences environnementales laissent augurer de bonnes perspectives d'emploi.
Davantage d'emplois en industries papetières et chimiques.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	116	
Total des répondants en emploi:	116	100 %

260.03 Assainissement et sécurité industriels

Ce programme a pour objectif de former des techniciens spécialisés dans la lutte pour l'assainissement et la sécurité industriels. Le travail d'évaluation, de détection et de prévention est primordial dans ce domaine; le technicien doit donc être versé dans l'évaluation, la détection et la prévention en hygiène et sécurité appliquées soit au milieu industriel, soit aux rejets industriels.

Ainsi, étant donné que plusieurs employeurs, particulièrement ceux du secteur industriel, trouvent avantageux de confier les problèmes généraux de la pollution et de la salubrité du milieu aux mêmes personnes, il est important de ne pas surspécialiser ces techniciens. Une formation, chevauchant les divers champs d'activité de la lutte contre la pollution, leur est non seulement profitable, mais souvent nécessaire.

Les techniciens en assainissement et sécurité travaillent dans des organismes publics, para-publics ou privés, effectuent des travaux de supervision administrative, de design technique et d'études d'environnement, d'hygiène et de sécurité. La mise en application de la loi de la santé et de la sécurité du travail oblige les employeurs, les syndicats et le gouvernement à se concerter, afin d'améliorer l'état de santé et de sécurité des travailleurs. La loi de la qualité de l'environnement oblige les entreprises à s'assurer que les opérations n'ajoutent des contaminants de l'air, l'eau et le sol à des concentrations telles qu'elles soient nocives pour les populations du territoire.

Les techniciens en assainissement et sécurité peuvent, s'ils le désirent, accéder aux études universitaires telles que certificat en santé au travail, certificat en environnement et, dans un proche avenir, à un baccalauréat dans ces champs respectifs.

Les techniciens en assainissement et sécurité se verront confier des tâches d'exécution. Leur travail se fera principalement dans les milieux de travail pour recueillir des données techniques et humaines. Ils superviseront des réalisations concernant le contrôle de situations pouvant affecter la santé, la sécurité du travail et aussi pouvant affecter la qualité de l'environnement. Avec l'expérience, ils pourront avoir accès à des postes de coordination et de supervision de la mise en oeuvre de projets concernant la santé, la sécurité au travail, ainsi que ceux touchant la qualité de l'environnement. Les champs d'intervention principaux sont: les programmes de prévention, les programmes de santé, les programmes d'adaptation aux normes, les études d'impact sur l'environnement.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-444 ou 464 ou 534

Cégeps offrant le programme
Saint-Laurent, Jonquière.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	27
	admis au 1er tour:	17
	total des admis aux 3 tours:	32

260.03 Assainissement et sécurité industriels

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre 22	% 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	16	73
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	12	55
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	18
Emploi non relié	2	9
Sans emploi	4	18

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: 16,30 $/heure

Postes offerts
Technicien en hygiène industrielle, en hygiène du travail
Technicien au département de l'environnement
Adjoint au service de prévention des accidents et incendies
Préposé à l'assainissement et à la sécurité industriels
Inspecteur en environnement

Milieux de travail
Ingénieurs-conseils
Entreprises manufacturières dans le département de l'environnement et de la sécurité au travail
Départements de santé communautaire.
CLSC et centres hospitaliers, municipalités
Consultants en ergonomie
Industries de la métallurgie et papetières

Exigences du marché
Voiture, permis de conduire et anglais = atouts
Bonne communication écrite et orale
Travail avec public
Mobilité, entregent, minutie, esprit analytique
Connaissance de autoCAD

Commentaires
Plusieurs emplois temporaires en début de carrière.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	104	
Total des répondants en emploi:	98	94 %

270.02 Contrôle de la qualité (Techniques de la métallurgie)

Objectifs généraux
Les programmes de «Techniques métallurgiques» ont pour but de préparer des techniciens métallurgistes polyvalents aptes à réaliser, de façon autonome ou sous la supervision d'un ingénieur, la mise en fabrication, la production et le contrôle de produits métalliques.

Les cours du tronc commun veulent transmettre des connaissances approfondies des principes métallurgiques fondamentaux ainsi que les bases scientifiques indispensables à la polyvalence souhaitée.

Les cours de troisième année préparent l'étudiant à une intégration facile au marché du travail en contrôle de la qualité, en soudage ou en procédés métallurgiques.

De façon générale, le programme cherche également à développer au maximum l'autonomie et la capacité de communication écrite et orale, qualités déterminantes dans le succès professionnel des futurs techniciens.

Perspectives professionnelles
Une des préoccupations premières des industries en général, et particulièrement des industries métallurgiques, est le contrôle de la qualité des matériaux utilisés ainsi que celle des produits fabriqués.

Ce contrôle peut être physique, chimique, mécanique ou non-destructif (radiographie, ultrasons).

La formation des techniciens en contrôle de la qualité les prépare pour le travail de laboratoire dans les différents départements de recherche, de contrôle de la qualité ou de développement.

On exige donc un souci tout particulier du détail et de la précision.

La carrière de ces techniciens métallurgistes peut évoluer jusqu'à des responsabilités techniques et administratives de haut niveau, particulièrement dans les petites et moyennes entreprises.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Trois-Rivières

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	26
	admis au 1er tour:	14
	total des admis aux 3 tours:	21

270.02 Contrôle de la qualité (Techniques de la métallurgie)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 19	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	14	73
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	14	73
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	3	16
Sans emploi	2	11

Salaire
Initial moyen: 12,40 $/heure
Initial supérieur: 17,60 $/heure

Postes offerts
Technicien en contrôle de qualité, minier
Opérateur en soudage au plasma, au faisceau d'électrons
Métallographe
Technicien aux essais mécaniques, technicien métallurgiste
Représentant technique

Milieux de travail
Fabricants d'acier, de pièces d'avion, fonderies, aluminerie
Vente de matériel de soudage
Chantier maritime
Centres de recherche
Industries minières

Exigences du marché
Connaissance de l'anglais souvent exigée.
Mobilité géographique.
Très bonne santé, connaissance de l'informatique.
Leadership

Commentaires
Emploi concentré dans les régions très industrialisées.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	51	
Total des répondants en emploi:	49	96 %

270.03 Soudage (Techniques de la métallurgie)

Objectifs généraux
Les programmes de «Techniques métallurgiques» ont pour but de préparer des techniciens métallurgistes polyvalents aptes à réaliser, de façon autonome ou sous la supervision d'un ingénieur, la mise en fabrication, la production et le contrôle de produits métalliques.

Les cours du tronc commun veulent transmettre des connaissances approfondies des principes métallurgiques fondamentaux ainsi que les bases scientifiques indispensables à la polyvalence souhaitée.

Les cours de troisième année préparent l'étudiant à une intégration facile au marché du travail en contrôle de la qualité, en soudage ou en procédés métallurgiques.

De façon générale, le programme cherche également à développer au maximum l'autonomie et la capacité de communication écrite et orale, qualités déterminantes dans le succès professionnel des futurs techniciens.

Perspectives professionnelles
Le soudage est un domaine en pleine évolution en ce qui concerne la variété des alliages soudés et les procédés de soudage utilisés.

Les connaissances acquises en métallurgie ainsi que dans les techniques de soudage rendent les techniciens aptes à contrôler les soudures par métallographie, essais mécaniques et non destructifs et à participer à la conception de constructions soudées.

Les techniciens en métallurgie-soudure interprètent les normes et codes de la profession, établissent des procédures de soudage et de qualification.

Le large éventail de connaissances de ces techniciens les rend particulièrement aptes à entreprendre une carrière technico-commerciale dans un domaine où la demande est importante.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Trois-Rivières

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	13
	admis au 1er tour:	5
	total des admis aux 3 tours:	8

270.03 Soudage (Techniques de la métallurgie)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	9	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	6	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	6	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	2	22
Sans emploi	1	11

Salaire
Initial moyen: 13,60 $/heure
Initial supérieur: 20,70 $/heure

Postes offerts
Inspecteur (contrôle de qualité)
Représentant technique
Technicien en soudage
Technicien en métallurgie et minéralurgie

Milieux de travail
Fabricants de produits métalliques soudés
Fonderies
Construction navale
Distributeurs
Laboratoires
Grossistes d'équipements de soudage
Centres de recherche (soudage)
Firmes de consultants

Exigences du marché
Mobilité géographique
Connaissance de l'anglais
Très bonne santé
Dextérité manuelle

Commentaires
Plusieurs des emplois offerts sont reliés à la vente ou au soutien technique auprès des usines.
Peu de sortants dans cette technique, ce qui rend l'évaluation du marché difficile.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	37	
Total des répondants en emploi:	34	92 %

270.04 Procédés métallurgiques (Techniques de la métallurgie)

Objectifs généraux
Les programmes de «Techniques métallurgiques» ont pour but de préparer des techniciens métallurgistes polyvalents aptes à réaliser, de façon autonome ou sous la supervision d'un ingénieur, la mise en fabrication, la production et le contrôle de produits métalliques.

Les cours du tronc commun veulent transmettre des connaissances approfondies des principes métallurgiques fondamentaux ainsi que les bases scientifiques indispensables à la polyvalence souhaitée.

Les cours de troisième année préparent l'étudiant à une intégration facile au marché du travail en contrôle de la qualité, en soudage ou en procédés métallurgiques.

De façon générale, le programme cherche également à développer au maximum l'autonomie et la capacité de communication écrite et orale, qualités déterminantes dans le succès professionnel des futurs techniciens.

Perspectives professionnelles
Les techniciens en procédés métallurgiques occupent des postes directement reliés à la production. Ils peuvent participer à la réalisation ou réaliser de façon autonome: la mise en fabrication, le développement et le contrôle des procédés de production dans des domaines aussi variés que la production des métaux primaires, l'élaboration d'alliages fins, la mise en forme par moulage ou déformation à chaud ou à froid, les traitements thermique ou l'électrochimie.

Les techniciens en «procédés métallurgiques» sont souvent appelés à occuper éventuellement des postes de supervision (contremaître, surintendant de production) qui demandent une formation générale solide ainsi que des qualités de communicateur.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégep offrant le programme
Trois-Rivières

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	16
	admis au 1er tour:	6
	total des admis aux 3 tours:	9

270.04 Procédés métallurgiques (Techniques de la métallurgie)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 15	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	10	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	3	20
Sans emploi	2	13

Salaire
Initial moyen: 13,30 $/heure
Initial supérieur: 18,80 $/heure

Postes offerts
Technicien en contrôle de qualité, en laboratoire, à la fabrication d'alliage
Inspecteur
Technicien de procédés
Métallographe
Responsable du traitement thermique

Milieux de travail
Fonderies, aluminerie et aciéries
Laboratoires d'essai
Fabricants d'articles de cuivre, de poudre métallique
Firmes de consultants

Exigences du marché
Mobilité (employeurs à travers le Québec)
Travailler dans des endroits chauds et poussiéreux
Anglais un atout
Horaire variable

Commentaires
Les sortants accèdent à des postes de responsables de coulée dans les fonderies et à des tâches de supervision.
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du petit nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	49	
Total des répondants en emploi:	45	92 %

271.01 Géologie appliquée

Objectifs du programme
Ce programme prépare le candidat à la recherche des gisements (exploration et prospection), à l'étude détaillée des gisements en cours d'exploitation (géologie minière), aux techniques du laboratoire et du bureau de géologie, ainsi qu'aux autres domaines de l'application de la géologie tels que l'hydrogéologie et la géotechnique.

Perspectives professionnelles
Le technicien de cette spécialité pourra se voir confier une ou quelques-unes des tâches suivantes:

en exploration et en prospection: parcourir des régions souvent éloignées et piqueter, généralement pour le compte de son employeur, des terrains qui paraissent prometteurs; exécuter les levés géologiques, géophysiques, géochimiques de terrains miniers et réaliser la mise en plan des résultats de ces levés; diriger des campagnes d'échantillonnage et de sondage, examiner les échantillons et les carottes et rapporter les résultats sur des plans.

en géologie minière: cartographier les formations rocheuses du territoire de la mine, soit en surface, soit sous terre; délimiter les frontières du gisement, chercher son prolongement; évaluer la quantité de minerai et sa teneur moyenne en substance utile; planifier et contrôler l'échantillonnage du minerai durant l'évaluation et durant l'exploitation; examiner les carottes prélevées au cours des campagnes de sondage et en consigner la description dans le journal des sondages et sur les plans.

dans les laboratoires et les bureaux de géologie: préparer les échantillons de roches et de minerais pour étude détaillée; identifier des mineraux; faire l'analyse quantitative d'échantillons: dessiner des cartes géologiques ou réaliser la mise en plan de levés exécutés par des techniciens ou par des géologues.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Abitibi-Témiscamingue, Région de l'amiante.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	4
	admis au 1er tour:	3
	total des admis aux 3 tours:	4

271.01 Géologie appliquée

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 9	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	6	67
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	45
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	22
Emploi non relié	2	22
Sans emploi	1	11

Salaire
Initial moyen: 11,30 $/heure
Initial supérieur: 15,00 $/heure

Postes offerts
Technicien en géologie, géophysique et géochimie
Assistant géologue
Technicien minier
Technicien en relevés et mise en plan
Technicien en laboratoire

Milieux de travail
Compagnies minières et de prospection
Firmes d'ingénieur-conseil
Entreprises en géophysique et en géochimie

Exigences du marché
Mobilité
Connaissance de l'informatique
Très bonne santé
Travail à l'extérieur

Commentaires
Peu de diplômés dans ce programme.
Travail saisonnier.
Le peu de sortants rend difficile l'évaluation précise de l'intégration au marché du travail.
Légère augmentation de la moyenne salariale.

Indicateur du placement 1988 à 1992		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	38	
Total des répondants en emploi:	32	84 %

271.02 Exploitation

Objectifs du programme
Ce programme prépare le candidat aux fonctions relatives à l'extraction du minerai ou des matériaux rocheux de la croûte terrestre, de même qu'à tous les travaux d'excavation dans le roc qui découlent de la mise en oeuvre de nombreux travaux publics. Ces fonctions peuvent se ramener à deux titres: les services techniques et la production.

Perspectives professionnelles
Selon ses aptitudes et ses goûts, le technicien pourra choisir l'une ou l'autre des fonctions suivantes:

dans les services techniques: technicien d'études: étudier les projets de travaux nécessaires à l'exploitation du gisement et préparer les plans des travaux; topomètre ou géomètre chargé de guider les implantations de travaux en terrain rocheux, de réaliser le levé des excavations puis le rapport de ce levé aux plans de la mine, de la carrière ou du chantier de construction; technicien d'organisation du travail chargé de la mesure et de l'analyse du travail et du rendement et de la mise au point de méthodes plus rationnelles et plus économiques; calcul des primes au rendement; planification des travaux; essais d'équipement et de machines; technicien en ventilation chargé de réaliser les levés périodiques d'aérage des travaux souterrains, de prélever des échantillons d'air dans ces endroits et dans les ateliers de concassage, de compiler les résultats de ces levés sur les plans de l'entreprise et, au besoin, formuler les recommandations appropriées aux personnes en autorité; technicien en prévention des accidents chargé d'établir des politiques précises et des règlements en matière de lutte contre les accidents du travail; faire des inspections fréquentes sur les lieux du travail; formuler des recommandations appropriées aux chefs de département et aux contremaîtres; organiser la formation des jeunes contremaîtres à la prévention des accidents: tenir les statistiques relatives aux accidents. Cette fonction sera mieux remplie après quelques années dans le service de la production.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Abitibi-Témiscamingue, Région de l'amiante.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3
	admis au 1er tour:	2
	total des admis aux 3 tours:	2

271.02 Exploitation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	6	60
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	5	50
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	10
Emploi non relié	2	20
Sans emploi	2	20

Salaire
Initial moyen: 14,30 $/heure
Initial supérieur: 16,40 $/heure

Postes offerts
Foreur et dynamiteur
Aide-arpenteur
Technicien en évaluation et en dessin
Technicien en géologie
Technicien minier
Technicien en géomatique
Technicien métallurgiste

Milieux de travail
Entreprises minières
Compagnies d'exploitation
Entreprises de forage
Entreprises de construction
Firmes d'ingénieurs-conseils
Compagnies de fabrication de béton

Exigences du marché
Accepter de travailler en région éloignée
Connaissance de l'informatique
Bonne santé

Commentaires
Emplois saisonniers.
Le ralentissement dans le secteur de la construction nuit à cette discipline.
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du petit nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	75	
Total des répondants en emploi:	63	84 %

271.03 Minéralurgie

Objectifs du programme
Le minerai est une concentration naturelle, complexe et hétérogène de substances diverses. Pour isoler celles de ces substances que nous recherchons, il faut soumettre le minerai extrait de la mine, à une série d'opérations dont le résultat sera un enrichissement, une concentration de la matière initiale par suite du rejet graduel des substances sans valeur; c'est là le domaine de la minéralurgie. Font également partie de la minéralurgie tous les traitements de concassage, de broyage, de tamisage, de séchage auxquels sont soumis les matériaux rocheux extraits des carrières.

Perspectives professionnelles
Selon ses aptitudes et ses goûts, le technicien pourra choisir l'une ou l'autre des fonctions suivantes:

dans les services techniques: technicien de laboratoire chargé de mise au point de procédés de traitement améliorés; il peut s'agir aussi de la recherche du traitement approprié d'un nouveau minerai; technicien de laboratoire d'analyse chargé de déterminer la concentration des échantillons de minerai (teneur) ou encore de réaliser les essais de contrôles en divers points du circuit de concentration ou de traitement; technicien-concepteur chargé d'améliorer la conception ou le rendement des machines de traitement, soit pour le compte de l'entreprise, soit pour un fabricant d'équipement.

dans la production: après un stage d'entraînement pratique dont la durée varie selon les entreprises et les individus, un technicien faisant preuve de maturité et de leadership pourrait prendre charge d'une équipe d'hommes à l'usine de traitement pour assurer sa bonne marche. Ce travail exige la rotation des postes de travail car les usines fonctionnent ordinairement 24 heures par jour. Le technicien pourrait ainsi atteindre le poste d'assistant-surintendant et même de surintendant de l'atelier au bout d'un certain nombre d'années.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme
Abitibi-Témiscamigue, Région de l'Amiante.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	9
	admis au 1er tour:	6
	total des admis aux 3 tours:	7

271.03 Minéralurgie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	6	60
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	6	60
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	3	30
Sans emploi	1	10

Salaire
Initial moyen: 11,00 $/heure
Initial supérieur: 16,00 $/heure

Postes offerts
Technicien en minéralurgie
Préposé à l'analyse, au traitement, à la métallurgie et aux échantillons
Analyste et contrôle de la qualité

Milieux de travail
Mines et laboratoires de mines
Laboratoires privés
Centres de recherche
Ministère énergie et ressources
Métallurgies

Exigences du marché
Mobilité
Très bonne santé
Bonne connaissance de l'informatique

Commentaires
L'interprétation du marché est difficile compte tenu du petit nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	49	
Total des répondants en emploi:	40	82 %

271.20 Technologie minérale

Objectifs du programme
Les objectifs et les perspectives professionnelles de ce programme sont les mêmes que ceux des programmes 271.01, 271.02 et 271.03. Ce programme s'adresse aux diplômés du secondaire qui ont acquis une formation professionnelle dans ce domaine (dessin général, de mécanique, d'architecture et structure; arpentage) et qui respectent les conditions générales d'admission au collégial. Pour connaître précisément les conditions d'admission et les préalables, veuillez vous adresser aux cégeps offrant ce programme.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536

Cégeps offrant le programme
Veuillez vous informer aux cégeps Abitibi-Témiscamingue et Région de l'Amiante qui offrent les programmes 271.01, 271.02 et 271.03.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

271.20 Technologie minérale

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Voir les programmes 271.01, 271.02, 271.03

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

280.01 Technologie de construction aéronautique

Objectifs du programme

Le programme de technique de construction aéronautique a comme objectif d'amener les étudiants à planifier les étapes de fabrication, d'assemblage et de contrôle de la qualité des propulseurs et des aéronefs. Les étudiants seront aussi en mesure de réaliser les divers essais en laboratoire sur prototype.

Les cours que l'on retrouve au programme visent à transmettre une connaissance et une compréhension de l'ensemble des étapes de fabrication et de construction des propulseurs et des aéronefs.

Les cours terminaux portent directement sur les processus de planification de la production, sur le contrôle de la qualité et sur les essais. D'autres cours davantage fondamentaux ont aussi été prévus afin de donner à ces programmes les assises scientifiques indispensables et pour faciliter les adaptations aux changements technologiques et le perfectionnement ultérieur des diplômés.

Perspectives professionnelles

La plus grosse partie de l'industrie manufacturière aéronautique canadienne se retrouve au Québec et son volume d'affaires dépasse 50% des activités de l'ensemble national.

Les emplois créés dans ce secteur sont répartis parmi les constructeurs de propulseurs, d'avions de tourisme, d'affaire, de ligne, militaires et utilitaires ainsi que parmi les constructeurs d'hélicoptères, de simulateurs de vol, d'équipement électronique et mécanique de haute précision tel que les pompes, systèmes hydrauliques, trains d'atterrissages, etc., aussi bien que parmi les transporteurs aériens.

Les diplômés en construction aéronautique auront comme principales fonctions d'assurer le fonctionnement de centres d'usinage à commande numérique, d'occuper des postes de planificateurs de la production, de dessinateurs d'outillage, de spécialistes en contrôle de la qualité, etc. Ces postes se situent tous entre des postes d'ouvrier spécialisé et d'ingénieur et assurent en quelque sorte le lien entre les départements de génie et les départements de production.

Il est à noter que ces emplois permettent aussi d'accéder à des professions de niveau supérieur grâce au perfectionnement disponible au niveau collégial et universitaire. Les salaires sont compétitifs et souvent supérieurs à ceux payés dans les entreprises conventionnelles.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme

Édouard-Montpetit

Admissions/SRAM 1994:

demandes au 1er tour:	215
admis au 1er tour:	161
total des admis aux 3 tours:	193

280.01 Technologie de construction aéronautique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 37	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	18	48
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	18	48
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	8	22
Sans emploi	11	30

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Opérateur de machines à contrôle numérique
Assembleur, dessinateur, inspecteur, planificateur de production
Technicien en banc d'essai
Rédacteur technique

Milieux de travail
Usines de production reliées à l'aéronautique
Ateliers d'usinage et d'assemblage

Exigences du marché
Quart de travail
Qualité de la communication orale et écrite

Commentaires
Plusieurs sortants poursuivent des études universitaires en génie mécanique.
Surplus de main-d'oeuvre en 1993.
Davantage d'emplois à contrat en début de carrière.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	189	
Total des répondants en emploi:	153	81 %

280.02 Pilotage d'aéronefs

Le programme d'études en pilotage offre à l'étudiant de vastes connaissances générales et une formation technique très poussée. L'étudiant apprendra les règlements de l'aviation, les techniques de vol et de navigation, des notions d'aérodynamique, d'hydraulique, d'électronique et de météorologie. L'étudiant en vol de brousse et en vol d'hélicoptère suivra en plus des cours de survie en forêt, de canot, de raquettes.

Le programme d'études se divise en trois options: vol de ligne, vol de brousse et vol d'hélicoptère. Quelle que soit sa spécialité le pilote aura à assumer certaines responsabilités qui sont communes aux trois options: avant le départ il étudie le plan de l'envolée, se renseigne sur les conditions atmosphériques et la circulation aérienne et vérifie la charge et la condition de l'appareil.

Le vol de ligne: c'est le service de transport aérien régulier de passagers ou de courrier postal. Pour devenir pilote de ligne il faut accumuler plusieurs heures de vol qu'on acquiert au début comme copilote. La formation en vol de ligne comprend des cours de vol de nuit, de vol aux instruments et de vol de multimoteurs.

Le vol de brousse: au Québec près de la moitié des pilotes professionnels font du vol de brousse. L'avion est muni de flotteurs l'été et de skis ou de roues l'hiver. Le pilote travaille souvent seul, il doit être débrouillard. Il transporte à l'occasion des géologues, des prospecteurs, des chasseurs et des pêcheurs. Il dessert les réserves indiennes, les missions; il transporte des marchandises.

Le vol d'hélicoptère: le pilote d'hélicoptère reçoit une formation spéciale, un entraînement de conversion pour ce type de vol. Il dessert les régions presque inaccessibles, prend part à l'érection de hautes structures, détecte des gisements miniers. Tout comme le pilote de brousse, le pilote d'hélicoptère travaille généralement seul.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Anglais 134-514

Cégep offrant le programme
Chicoutimi

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

280.02 Pilotage d'aéronefs

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 23	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	9	39
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	5	22
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	17
Emploi non relié	9	39
Sans emploi	5	22

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: 15,00 $/heure

Postes offerts
Pilote d'aéronefs

Milieux de travail
Transporteurs aériens privés, de ligne et de brousse
Forces armées canadiennes
Compagnie d'hélicoptères
Compagnies de publicité aérienne

Exigences du marché
Licence de pilote professionnel
Mobilité
Anglais
Bonne condition physique

Commentaires
Marché du travail restreint.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	126	
Total des répondants en emploi:	105	83 %

280.03 Entretien d'aéronefs

But du programme
Le programme de formation vise à préparer l'élève à exercer avec compétence les tâches inhérentes au technicien d'aéronefs. Ce programme permettra d'acquérir les habiletés nécessaires à l'entretien, la réparation et la modification des aéronefs, de ses systèmes et composantes.

Les objectifs du programme
- connaître les principes fondamentaux et les concepts régissant la conception des aéronefs;
- expliquer le fonctionnement des systèmes d'un aéronef et ses composantes;
- effectuer la recherche de pannes et d'ennuis techniques sur aéronefs;
- utiliser convenablement et de façon sécuritaire les équipements et outillages nécessaires à l'entretien, la réparation et la modification des aéronefs, de ses systèmes et composantes;
- connaître les lois et règlements régissant l'aéronautique au Canada;
- produire des rapports techniques en français et en anglais.

Perspectives professionnelles
Les diplômés du programme de technique d'entretien d'aéronefs sont appelés à occuper des fonctions clefs dans toutes les petites, moyennes et grandes entreprises aéronautiques.

Dans le cas de la grande entreprise, les diplômés s'intégreront à une structure bien rodée qui les mettra en face de tâches spécialisées.

Dans le cas de la petite ou moyenne entreprise, la variété de projets sera d'autant plus vaste, le dynamisme de ce type d'organisation étant lié à la compétence et à la créativité de ses employés.

Le programme de technique d'entretien d'aéronefs prépare le diplômé à exécuter des tâches à caractère technique variées et complexes et reliées aux nombreuses activités des employeurs potentiels, tels que:

– opérations de brousse, sur flotteurs, sur skis, sur roues, voiture fixe ou tournante; – aviation d'affaire; – lignes aériennes nationales et internationales; – écoles de pilotage; – garde côtière, forces armées, police, gouvernements; – surveillance et détection des feux de forêts; – nolisement, transport de produits dangereux; – plate-formes de forage, etc.; – bancs d'essais pour moteurs à pistons, turbines à gaz ou jets; – soufflerie; – services de pré-envol à avionnerie; – transformation d'aménagements extérieurs et intérieurs d'aéronefs.

La formation est axée sur la technologie conventionnelle et sur la technologie de pointe, permettant une intégration aisée au marché du travail tout en permettant l'accès à des programmes universitaires.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Édouard-Montpetit, John Abbott.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	297
	admis au 1er tour:	214
	total des admis aux 3 tours:	268

280.03 Entretien d'aéronefs

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	93	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	50	54
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	50	54
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	17	18
Sans emploi	26	28

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Mécanicien d'aéronefs (avions, hélicoptères)
Assembleur-machiniste, technicien en pré-envol, technicien en banc d'essai

Milieux de travail
Transporteurs aériens
Manufacturiers d'aéronefs
Petites et grandes entreprises du domaine de l'aéronautique

Exigences du marché
Sens des responsabilités
Travail minutieux
Capacité de travailler en équipe
Bilinguisme = atout
Mobilité peut être demandée
Horaire en rotation

Commentaires
Plusieurs sortants poursuivent des études universitaires en génie mécanique.
Légère reprise.
Emplois à contrat en début de carrière.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	474	
Total des répondants en emploi:	379	80 %

280.04 Techniques d'avionique

Objectifs du programme
La formation que reçoit l'élève au programme «Techniques d'avionique» en fait un spécialiste de l'optimisation du rendement d'équipements d'avionique à la fine pointe de la technologie, allant des systèmes électriques et électroniques d'aéronefs les plus simples jusqu'aux aéronefs les plus modernes, équipés de systèmes très complexes et fortement automatisés.

Sa fonction le place le plus souvent dans une situation de recherche et d'analyse permettant dans nombre de cas de diminuer le coût direct de l'entretien et parfois même le coût d'exploitation en améliorant le fonctionnement des systèmes par l'élimination ou la diminution de la redondance des pannes les plus fréquentes.

Ses connaissances et ses habiletés lui permettront donc de:

- Planifier, diriger ou réaliser l'installation, la mise en état de navigabilité, l'entretien préventif, le dépannage et la réparation de systèmes d'avionique conventionnels et automatisés dans un aéronef moderne ou non, en respectant les lois sur la réglementation aérienne du ministère des Transports (MDT).
- Planifier, organiser, diriger et réaliser la modification ou l'amélioration d'un système d'avionique conventionnel ou automatisé dans un aéronef en vue d'assister l'ingénierie à augmenter le rendement, la fiabilité ou pour d'autres raisons. Il devra toujours respecter les lois sur la réglementation aérienne du MDT.

Perspectives professionnelles
La polyvalence du technologue en techniques d'avionique et la vaste étendue de son champ professionnel lui ouvrent les portes dans des domaines aussi variés que:

- Analyse de systèmes d'avionique.
- Analyse des méthodes et procédés d'installation d'équipement et de systèmes d'avionique.
- Dépannage et entretien de systèmes d'avionique.
- Installation d'équipements et de systèmes d'avionique dans un aéronef.
- Planification, supervision et administration en avionique.
- Contrôle de qualité (système).

En plus, les technologues qui auront reçu cette formation pourront oeuvrer dans des entreprises d'exploitation dans le domaine de la grande et la petite aviation. Ce technicien aura tous les pré-requis nécessaires à l'obtention de la licence AME-E (MDT).

Enfin, les finissants désireux de poursuivre leurs études pourront être admis à des programmes universitaires.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534

Cégep offrant le programme
Édouard-Montpetit

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	125
	admis au 1er tour:	94
	total des admis aux 3 tours:	116

280.04 Techniques d'avionique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	39	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	27	69
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	27	69
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	2	5
Sans emploi	10	26

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Technicien en installation et réparation d'appareils
Technicien en électronique
Technicien en avionique
Calibreur, inspecteur, dessinateur
Rédacteur technique

Milieux de travail
Compagnies de transport aérien
Fabricants d'appareils ou d'équipements électroniques
Compagnies manufacturières d'avions et de produits connexes

Exigences du marché
Anglais utile
Sens du travail de précision
Travail en équipe
Horaire en rotation

Commentaires
Emploi à contrat en début de carrière.
Amélioration du marché.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	151	
Total des répondants en emploi:	129	85 %

Les techniques humaines

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	6401	
Total des répondants en emploi:	5701	89 %

310.01 Techniques policières

Le programme de techniques policières a pour objectif de préparer le futur policier à jouer pleinement son rôle dans la complexité de la vie sociale contemporaine, dans la protection de la vie et des biens, puis dans l'harmonisation de l'exercice des libertés individuelles et collectives.

Le programme vise d'abord la formation générale de la personne et une sensibilisation générale à l'intervention. Le deuxième objectif du programme concerne l'acquisition des connaissances, des attitudes et des habiletés propres à la fonction de travail du policier.

Un troisième objectif du programme vise à une formation plus spécifique dans les activités policières et un apprentissage des habiletés propres au patrouilleur.

La préoccupation fondamentale qui définit l'axe de ce programme concerne le développement intégral de la personnalité de l'élève aux niveaux:

physique: maintenir une condition physique optimale;
socio-affectif: agir avec maîtrise de soi et équilibre émotif;
intellectuel: disposer des connaissances requises pour l'exercice de la profession, puis faire preuve de souplesse, de créativité et de sens pratique;
social: manifester la capacité de s'adapter aux différents milieux et faire preuve de civisme;
professionnel: faire preuve d'intégrité et de sens des responsabilités.

Les étudiants réguliers en Techniques policières recevront dorénavant huit semaines de formation dans le cadre d'une sixième session au cégep. Par la suite, les étudiants qui détiendront une promesse d'embauche d'un corps policier et ceux qui, sans avoir une promesse d'embauche, présenteront la meilleure garantie d'employabilité auront accès en priorité à un stage pratique d'une durée de dix semaines à l'Institut de police de Nicolet. Les autres auront accès à un stage pratique alternatif d'une durée de dix semaines, organisé par le cégep, dans un milieu approprié (service de sécurité par exemple). La réussite de ces six sessions de formation conduira à l'obtention du Diplôme d'études collégiales (DEC).

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, F.-X. Garneau, John Abbott, Maisonneuve, Outaouais, Rimouski, Alma, Sherbrooke, Trois-Rivières, Campus Notre-Dame-de-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3822
	admis au 1er tour:	605
	total des admis aux 3 tours:	616

310.01 Techniques policières

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	271	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	179	66
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	94	35
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	85	31
Emploi non relié	40	15
Sans emploi	52	19

Salaire
Initial moyen: 14,60 $/heure
Initial supérieur: 17,40 $/heure

Postes offerts
Policier patrouilleur
Policier pompier
Répartiteur
Enquêteur
Inspecteurs gouvernementaux
Agent de sécurité
Para-policier

Milieux de travail
Corps policiers municipaux, provinciaux, fédéraux, agences de sécurité, gouvernements, grandes entreprises, grands magasins

Exigences du marché
DEC complété incluant la réussite des examens de l'école de police de Nicolet pour devenir policier ou un stage alternatif pour les autres types d'emplois reliés
Réussir l'examen médical très sévère lors de l'embauche des corps policiers ou réussir un test d'employabilité
Bonne maîtrise du français, maturité et discipline

Commentaires
Attente assez longue après le cégep pour entrer à l'institut de Nicolet si le candidat n'est pas embauché par un corps policier.
Les nouvelles obligations du programme et la promesse d'embauche par un corps policier avant le stage de Nicolet rendent difficile l'évaluation du placement réel des sortants.
La sûreté du Québec et les grands corps policiers restreignent l'embauche.
L'équité en emploi est de plus en plus appliquée.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1053	
Total des répondants en emploi:	935	89 %

310.02 Techniques d'intervention en délinquance

Par des cours de concentration en délinquance juvénile, en communication, animation de groupe, criminologie, pénologie, droit, ressources communautaires, etc., l'étudiant se prépare à travailler avec des délinquants, jeunes ou adultes.

Les milieux de travail et les clientèles du futur technicien font que celui-ci doit avoir certaines qualités telles: la maturité, la stabilité émotive, la compréhension et l'empathie, du réalisme et un bon jugement. De plus, il est important qu'il soit libre de préjugé et possède un esprit de nuance et d'autocritique. Le travail exige aussi de la sociabilité, c'est-à-dire non seulement des dispositions aux relations humaines et à la communication, mais aussi des aptitudes à l'animation du milieu et au travail d'équipe.

Le technicien intervient de façon directe et quotidienne auprès de personnes, adultes ou juvéniles, présentant des risques d'agir délinquant ou de récidive. Son rôle comporte une triple dimension: l'encadrement, l'observation et la relation d'aide.

Ses fonctions s'exercent principalement en milieu institutionnel et fermé; il doit donc être préparé à travailler en équipe, dans un cadre structuré. Cette réalité se traduit notamment par un emploi du temps programmé, des quarts de travail et des semaines irrégulières.

Les politiques criminelles actuelles ayant tendance à favoriser l'implication communautaire, le technicien devra aussi appliquer des programmes d'intervention en milieu ouvert.

Les milieux d'intervention des finissants tels qu'ils se dégagent de ce bref exposé ainsi que de l'analyse des programmes de la famille des Techniques humaines sont donc les suivants: écoles, familles, centres locaux de services communautaires, centres de loisirs, bureaux de consultation jeunesse, maisons de jeunes, ateliers protégés, centres de jour, foyers de groupe, centres d'accueil et de réadaptation, établissements de détention fédéraux et provinciaux, centres résidentiels ou correctionnels communautaires, centres de prévention, centres d'accueil sécuritaires, centres d'hébergement pour jeunes contrevenants et centres de dépannage pour déviants.

Le secteur communautaire et d'aide aux victimes d'actes criminels sont deux nouvelles perspectives à explorer.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, F.-X. Garneau, Maisonneuve, John Abbott.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	618
	admis au 1er tour:	151
	total des admis aux 3 tours:	153

310.02 Techniques d'intervention en délinquance

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 32	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	20	62
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	13
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	16	49
Emploi non relié	8	25
Sans emploi	4	13

Salaire
Initial moyen: 12,50 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Éducateur, agent de correction
Accompagnateur de prisonniers
Surveillant
Agent d'unité résidentielle
Animateur, intervenant

Milieux de travail
Centres correctionnels juvéniles et adultes
Centres d'accueil
Agences de sécurité
Établissements scolaires
Maisons de jeunes
Centre de prévention, milieux scolaires
Ministère de la sécurité publique

Exigences du marché
Maturité
Être déjà impliqué activement dans le milieu des jeunes pendant ses études.
Travail sur rotation: jour/soir/nuit
DEC exigé dans le secteur carcéral

Commentaires
Forte compétition avec d'autres formations collégiales et universitaires.
Face à cette situation, plusieurs candidats poursuivent des études universitaires.
Intégration difficile au marché du travail.
Candidature masculine en demande.
Augmentation du travail à temps partiel.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	206	
Total des répondants en emploi:	185	90 %

310.03 Techniques juridiques

Objectifs du programme
Le programme en Techniques juridiques prépare l'élève à intervenir dans toutes les sphères de l'activité juridique à titre de technicien en droit ou comme huissier de justice. Ce programme recherche un équilibre entre une solide formation générale, l'acquisition de connaissances juridiques et l'exécution de tâches spécifiques dans les champs de pratique des principaux intervenants en droit.

Les objectifs du programme sont les suivants:

- acquérir des compétences dans la recherche documentaire, l'analyse du contenu des documents et la recherche de solutions appropriées à un problème juridique ou à l'exécution d'un mandat;
- procéder à la recherche en matière de lois, de règlements, de jurisprudence et de doctrine;
- exécuter les tâches connexes comme l'ouverture et le suivi de dossiers, la gestion de comptes en fiducie, la préparation de dossiers pour audition et la vacation à la cour, au Bureau de la publicité des droits ou à différents services gouvernementaux;
- connaître les étapes du cheminement des dossiers dans les greffes des tribunaux judiciaires et administratifs.

Perspectives professionnelles
Les principaux employeurs des techniciens en droit sont les suivants: bureaux d'avocats, études de notaires, bureaux d'huissiers, greffes civil et pénal d'un palais de justice, greffes de cours municipales, bureaux de la publicité des droits, services juridiques de corporations, services de recherche, services juridiques et contentieux des ministères et des organismes parapublics.

Les tâches du technicien en droit peuvent varier considérablement puisqu'elles découlent, pour une bonne part, de la nature même de l'entreprise qui l'emploie et aussi des aptitudes et de l'autonomie du technicien.

Depuis septembre 1989, la *Loi sur les huissiers de justice* exige que toute personne qui demande la délivrance d'un permis d'huissier-stagiaire soit titulaire d'un diplôme d'études collégiales en Techniques juridiques.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, F.-X. Garneau, L'Assomption, O'Sullivan de Montréal, Séminaire de Sherbrooke.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	427
	admis au 1er tour:	170
	total des admis aux 3 tours:	187

310.03 Techniques juridiques

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 69	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	31	45
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	30	44
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	1
Emploi non relié	15	22
Sans emploi	23	33

Salaire
Initial moyen: 9,80 $/heure
Initial supérieur: 11,60 $/heure

Postes offerts
Technicien juridique
Rechercheiste en droit
Huissier
Greffier à la cour
Para-légal

Milieux de travail
Bureaux d'avocats
Bureaux de notaires
Appareils judiciaires
Municipalités et gouvernements
Centre de documentation
Service de contentieux d'entreprises
Firmes d'huissiers

Exigences du marché
Connaissance de l'anglais
Connaissance du traitement de texte et de la dactylographie
Excellente maîtrise de la langue française
DEC exigé

Commentaires
Les stages favorisent le placement.
Baisse de la moyenne salariale en 1993.
Resserrement du marché.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	316	
Total des répondants en emploi:	263	83 %

322.03 Techniques d'éducation en services de garde

Le programme d'éducation en services de garde vise à former des éducateurs qui travailleront auprès des enfants en collaboration avec les parents et l'équipe de travail du service de garde, dans le but de satisfaire les besoins de fonctionnement et de développement de l'enfant ou du groupe d'enfants.

Ce programme vise principalement quatre objectifs:

- permettre à l'étudiant de développer et utiliser ses ressources personnelles afin d'atteindre un équilibre intellectuel et affectif indispensable dans la réalisation de son rôle d'éducateur.
- habiliter l'étudiant à stimuler le développement physique, affectif, intellectuel, social et culturel de l'enfant, par la connaissance du développement global de l'enfant, l'apprentissage de méthodes et de techniques d'intervention et d'attitudes appropriées;
- sensibiliser les futurs éducateurs au contexte social dans lequel s'insèrent les services de garde de façon à ce qu'ils travaillent en collaboration avec les divers agents impliqués;
- outiller l'étudiant pour participer activement à l'organisation et à la gestion des services de garde.

Les éducateurs en services de garde sont formés pour travailler auprès d'enfants de 0 à 12 ans dans le cadre des différents services de garde reconnus au Québec, soit les garderies, les halte-garderies, les jardins d'enfants, les services de garde en milieu scolaire.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Saint-Jérôme, Vanier, Campus N.-D. de Foy, Marie-Victorin, Ste-Foy, Vieux Montréal, Outaouais, Jonquière, Sherbrooke, Édouard-Montpetit, Rivière-du-Loup, Collège Lafièche, Heritage, Collège de l'Assomption, Shawinigan, Beauce-Appalaches.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	874
	admis au 1er tour:	524
	total des admis aux 3 tours:	593

322.03 Techniques d'éducation en services de garde

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 12

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 193	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	172	89
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	125	65
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	47	24
Emploi non relié	10	5
Sans emploi	11	6

Salaire
Initial moyen: 8,80 $/heure
Initial supérieur: 13,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en garderie
Préposé au service de garde
Éducateur

Milieux de travail
Garderies (privées, publiques, en milieu scolaire et communautaire)
Services de loisirs et garde
Pouponnières
Commissions scolaires
Industries privées

Exigences du marché
L'expérience dans le milieu et le stage favorisent le placement
Bonne santé et bon caractère

Commentaires
Certains postes à temps partiel.
Candidature masculine en demande.
Conditions de travail difficiles.
Salaire peu élevé.
Emplois nombreux en région urbaine.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1061	
Total des répondants en emploi:	1017	96 %

351.03 Techniques d'éducation spécialisée

Objectifs du programme
Le programme de Techniques d'éducation spécialisée vise à former des éducateurs spécialisés qui oeuvreront dans les domaines de la prévention, de l'éducation et de la rééducation, dans une optique d'intégration sociale et d'épanouissement personnel optimal. Ce travail s'effectuera auprès des personnes vivant ou les plus susceptibles de vivre des difficultés d'adaptation souvent reliées à des désordres affectifs, physiques, intellectuels et sociaux.

L'éducateur spécialisé travaille en équipe et généralement en équipe pluridisciplinaire. Il est très souvent l'intermédiaire entre la personne en difficulté et les parents, les professeurs, les spécialistes de différents domaines (médical, légal, etc.). Il se distingue cependant des autres intervenants qui oeuvrent dans les mêmes milieux et avec les mêmes clientèles principalement sur deux points: le type d'intervention qu'il préconise et les moyens qu'il privilégie. Il intervient dans les conditions les plus près possible de la vie quotidienne de la personne en difficulté. De plus, il privilégie l'utilisation d'une relation significative comme véhicule de ses interventions. Cette centration sur la vie quotidienne du client exige de grandes qualités d'adaptation de la part de l'éducateur lui-même ainsi que de tous ses instruments d'intervention: observation participante, planification du régime de vie (activités quotidiennes et activités spéciales d'apprentissage) en relation avec le milieu et ses objectifs (de la rééducation à la prévention). Il doit aussi s'adapter aux interventions individuelles, en groupe et par le groupe, suivant les situations.

Perspectives professionnelles
L'éducateur spécialisé se retrouve avec des clientèles aussi diverses que: mésadaptés sociaux, délinquants, personnes avec handicaps intellectuels ou physiques de tous âges et que l'on peut retrouver: dans les centres d'accueil, les centres de jour, les services communautaires, les écoles, les garderies d'intégration, les centres pour personnes âgées ainsi que tous les autres milieux ressources où l'on rencontre des gens en situation de problème d'adaptation ou qui risquent sérieusement de l'être.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Champlain/Lennoxville, Bois-Comeau, Beauce-Appalaches, De La Gaspésie, Joliette-De Lanaudière, La Pocatière, Abitibi-Témiscamingue, Région de l'amiante, Rimouski, Ste-Foy, Jonquière, Saint-Jérôme, Sherbrooke, Vanier, Vieux Montréal, Marie-Victorin, Outaouais, Collège Lafléche, Collège Mérici.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	2010
	admis au 1er tour:	519
	total des admis aux 3 tours:	535

351.03 Techniques d'éducation spécialisée

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 15

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 403	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	286	71
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	167	41
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	119	30
Emploi non relié	63	16
Sans emploi	54	13

Salaire
Initial moyen: 11,10 $/heure
Initial supérieur: 14,20 $/heure

Postes offerts
Éducateur spécialisé
Moniteur en garderie
Agent d'aide socio-économique
Intervenant communautaire et en santé mentale
Animateur
Coordonnateur de service
Conseiller en toxicomanie
Préposé aux bénéficiaires
Technicien en loisirs

Milieux de travail
Centres d'accueil
Maisons de jeunes
Garderies
Centres de réhabilitation
Centres de détention
Colonies de vacances
Commissions scolaires
Centres spécialisés
Associations
Centres hospitaliers
Foyers de groupe
Municipalités
Centres de désintoxication

Exigences du marché
Expérience connexe et stage dans le domaine favorisent le placement
Être prêt à travailler à contrat, temporairement, sur appel ou à temps partiel
Conditions de travail difficile
Maturité
Travail d'équipe

Commentaires
Plusieurs poursuivent des études universitaires ou des programmes de perfectionnement collégiaux dans des disciplines connexes.
Candidature masculine en demande.
Augmentation du nombre de sortants et marché stable.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1979	
Total des répondants en emploi:	1790	90 %

384.01 Techniques de recherche, enquête et sondage

Les techniques de recherche, enquête et sondage desservent un marché d'emplois polyvalent et diversifié, à l'intérieur des activités de recherche d'information des entreprises publiques et privées.

1. Le domaine de la recherche et de l'étude de marché
Le diplômé y réalise les activités techniques d'étude méthodique de questions sociales, économiques et commerciales, grâce aux sondages, à l'observation de groupe, à la recherche documentaire et aux statistiques. Il y occupe des postes de coordonnateur de sondage, technicien en recherche, technicien en statistiques et interviewer-codeur.

Dans le secteur privé, il travaille dans des maisons de sondage ou des services de recherche en marketing. Dans le secteur public, il travaille dans les services de recherches et de statistiques.

2. Le domaine de l'enquête administrative
Le diplômé y réunit des informations et vérifie certains faits, afin de permettre aux organismes publics et aux entreprises privées de prendre des décisions éclairées.

Il occupe des postes d'inspecteur-enquêteur. Dans le secteur public, il peut travailler, entre autres, aux Commissions des Normes du travail et de la Santé et Sécurité du Travail, au ministère des Affaires sociales et aux Douanes.

Dans l'entreprise privée, il travaille notamment comme enquêteur de crédit ou d'assurances.

3. Le domaine de l'enquête psychométrique
Le diplômé réalise, pour le compte d'une administration publique ou privée, les activités techniques nécessaires à la mesure des comportements individuels, grâce à l'utilisation de tests standardisés et d'entrevues face à face. Ces informations servent à évaluer ou sélectionner des personnes.

Il occupe des postes de technicien en psychométrie dans les écoles et dans les services de gestion du personnel.

4. Le domaine de l'information-liaison
Le diplômé recueille les demandes d'information du public et il y répond, dans le cadre d'une administration publique ou privée. Il y occupe des postes de technicien en information ou d'agent de liaison.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Rimouski, Rosemont, Collège Mérici.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	73
	admis au 1er tour:	51
	total des admis aux 3 tours:	67

384.01 Techniques de recherche, enquête et sondage

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

	Nombre	%
Sortants répondants se destinant à l'emploi	14	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	10	72
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	51
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	21
Emploi non relié	1	7
Sans emploi	3	21

Salaire
Initial moyen: 13,20 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Préposé à la recherche et au traitement de l'information
Agent de recherche et sondage
Agent à la codification
Technicien en recherche
Analyste junior en sondage

Milieux de travail
Maisons de sondage
Distributeurs de produits
Entreprises gouvernementales et para-publiques
Groupe Desjardins
Maisons de publicité/marketing
Maisons d'enseignement
Médias
Centres hospitaliers

Exigences du marché
Connaissance de l'anglais est un atout
Connaissance en informatique
Les stages favorisent le placement
Permis de conduire

Commentaires
Emplois souvent à temps partiel et à contrat.
Plusieurs poursuivent des études universitaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993
Sortants répondants se destinant à l'emploi: 89
Total des répondants en emploi: 84 94 %

388.01 Techniques de travail social

Objectifs du programme
Le programme de Techniques de travail social forme des praticiens capables d'intervenir pour prévenir les situations problématiques ou pour aider les personnes et les groupes aux prises avec des problèmes sociaux. Ces problèmes sont liés aux conditions de vie, aux difficultés d'adaptation et aux inégalités sociales. Ils affectent les personnes de toute condition.

La formation professionnelle est axée sur une méthodologie de l'intervention (solution de problèmes) faisant appel à des techniques particulières (l'entrevue individuelle et l'animation des groupes et des collectivités) applicables dans les diverses situations où se trouvent les personnes qui requièrent des services sociaux.

Perspectives professionnelles
Le technicien en travail social est particulièrement habilité à effectuer des tâches relatives à l'accueil, l'information, la référence, l'évaluation, l'intervention de dépannage, l'intervention en situation de crise, l'intervention d'assistance et de consultation, l'intervention psycho-sociale, l'animation de groupes et de collectivités, à la prévention et à la relance.

Les milieux d'intervention dans lesquels se retrouvent les diplômés en Techniques de travail social se divisent en trois catégories:

a) Les établissements du réseau de la santé et des services sociaux, principalement les centres locaux de services communautaires, les centres de services sociaux, les centres d'accueil, où des fonctions diverses sont exercées dans les secteurs du maintien à domicile, de la protection et de la réhabilitation ainsi que de l'action communautaire.
b) Les services publics où l'intervention est basée sur une évaluation de l'admissibilité à des programmes sociaux (emploi, logement, aide financière).
c) Les organismes du milieu, groupes populaires ou organismes communautaires qui offrent des services à des clientèles spécifiques (services budgétaires populaires, maisons d'hébergement pour femmes violentées, ressources alternatives en santé mentale, centres d'accueil pour alcooliques ou toxicomanes, etc.) ainsi que ceux qui concentrent leurs efforts sur la défense des droits et l'action collective (regroupements d'assistés sociaux, de chômeurs, de défense des droits des aînés, etc.).

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Dawson, De La Gaspésie, Lévis-Lauzon, Abitibi-Témiscamingue, Rimouski, Jonquière, Ste-Foy, Saint-Jérôme, Sherbrooke, Trois-Rivières, Vieux Montréal, Marie-Victorin.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	1177
	admis au 1er tour:	322
	total des admis aux 3 tours:	332

388.01 Techniques de travail social

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 10

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre 158	% 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	76	48
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	40	25
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	36	23
Emploi non relié	55	35
Sans emploi	27	17

Salaire
Initial moyen: 9,90 $/heure
Initial supérieur: 14,70 $/heure

Postes offerts
Conseiller social
Technicien en assistance sociale
Agent d'aide socio-économique
Éducateur
Agent de probation
Animateur
Surveillant en centre de détention
Intervenant social en maintien à domicile
Intervenant en toxicomanie

Milieux de travail
Organismes para-publics: CLSC, CLS, CRSSS, CSST
Centres d'accueil
Organismes communautaires
Garderies, projets communautaires
Centres hospitaliers
Maisons d'hébergement
Centres de loisirs
Maisons d'enseignement
Maintien à domicile

Exigences du marché
Avoir de l'expérience et stage dans le domaine
Être prêt à travailler à temps partiel et à contrat.
Maturité et motivation
Certains postes exigent de nombreux déplacements

Commentaires
Possibilité de poursuite d'études universitaires.
L'obtention d'un emploi exige une grande détermination et de réelles aptitudes.
Malheureusement, très peu de garçons choisissent ce programme d'études.
Recherche d'emploi difficile
Forte compétition avec les sortants d'université.
Travail à contrat et à temps partiel fréquent.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	811	
Total des répondants en emploi:	680	84 %

391.01 Techniques d'intervention en loisir

Objectifs du programme
Ce programme vise à faire acquérir à l'élève la maîtrise des processus d'intervention dans l'animation et la gestion du loisir, auprès de personnes ou de groupes de diverses catégories.

Pendant sa première année, l'élève poursuivra une formation générale reliée à l'intervention en loisir. Au cours de sa deuxième année, l'élève devra acquérir les habiletés et techniques de base de l'intervention en loisir. La troisième année lui permettra d'atteindre à une formation plus spécialisée, selon des aptitudes personnelles, dans la pratique de certaines activités de loisir, en fonction de clientèles et de milieux connus.

Le propre du travailleur professionnel en loisir, c'est donc d'intervenir par l'animation et la gestion des activités de loisir auprès de clientèles diverses et dans différents milieux.

Perspectives professionnelles
En collaboration avec d'autres professionnels ou de bénévoles, le technicien en loisir accomplit une fonction caractérisée par l'animation et la gestion du loisir.

La majorité des diplômés seront davantage chargés de faire de l'animation directe auprès de clientèles diversifiées, et cette intervention s'harmonisera aux caractéristiques de la région où l'emploi sera exercé.

Préalables du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Dawson, Rivière-du-Loup, Saint-Laurent, Vieux Montréal.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	474
	admis au 1er tour:	256
	total des admis aux 3 tours:	263

391.01 Techniques d'intervention en loisir

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 64	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	42	65
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	31	48
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	11	17
Emploi non relié	14	22
Sans emploi	8	13

Salaire
Initial moyen: 11,70 $/heure
Initial supérieur: 14,10 $/heure

Postes offerts
Animateur, moniteur, coordonnateur, technicien en loisirs
Éducateur

Milieux de travail
Centres de loisirs et de services sociaux
Foyers de personnes âgées
Garderies
Réseau d'hébergement
Camps de vacances
Clubs sportifs et culturels, bases de plein air
Municipalités
Centres d'accueil et centres hospitaliers
Établissements scolaires

Commentaires
Expériences diverses dans le domaine des loisirs requises pour l'embauche.
Marché du travail restreint.
DEC requis.
Amélioration des salaires et des emplois à temps plein.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	272	
Total des répondants en emploi:	241	89 %

393.00 Techniques de la documentation

Objectifs du programme
Ce programme prépare le futur technicien de la documentation à remplir de façon appropriée les tâches qui lui seront dévolues dans une bibliothèque, dans un dépôt d'archives, dans une librairie ou dans un centre de documentation ou dans un centre de gestion de documents.

Les cours généraux qui se veulent une ouverture sur les principales disciplines du savoir, devraient permettre à l'étudiant d'effectuer avec plus de facilité les recherches et la description bibliographiques et le rendre ainsi plus utile dans sa fonction de service aux usagers.

Enfin, certains cours de relations de travail, d'informatique, d'administration, de comptabilité et d'organisation et méthodes lui permettront d'assumer des postes de responsabilité et d'évoluer avec aisance dans un monde du travail de plus en plus complexe.

Perspectives professionnelles
Les techniciens de la documentation posséderont les connaissances techniques concernant la documentation pour remplir les tâches nécessaires à l'organisation et au fonctionnement techniques, soit d'une bibliothèque, soit d'un dépôt d'archives, soit d'un centre de documentation, soit d'une librairie, soit d'un centre de gestion documentaire. À ce titre, ils évolueront sous la direction d'un professionnel chargé d'établir les politiques de chacun de ces secteurs et de les administrer.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
F.-X.-Garneau, John Abbott, Lionel-Groulx, Maisonneuve, Outaouais, Jonquière, Trois-Rivières.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	288
	admis au 1er tour:	189
	total des admis aux 3 tours:	236

393.00 Techniques de la documentation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 7

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 104	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	55	53
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	35	34
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	20	19
Emploi non relié	20	19
Sans emploi	29	28

Salaire
Initial moyen: 11,50 $/heure
Initial supérieur: 14,30 $/heure

Postes offerts
Technicien en documentation, en gestion de documents et en bibliothèque
Technicien en archive
Commis de bibliothèque
Technicien aux acquisitions, aide aux lecteurs, documentaliste, agent de périodiques
Vidéothécaire

Milieux de travail
Bibliothèques municipales
Bibliothèques centrales de prêt
Centres de documentation d'entreprises
Librairies
Médias d'information
Vidéothèque
Projets gouvernementaux
Universités, collèges
Commissions scolaires
Centres hospitaliers
Bureaux d'avocats

Exigences du marché
L'anglais est nécessaire en gestion de document
Connaissance de logiciels nécessaire

Commentaires
Le bilinguisme favorise l'obtention d'emplois.
Emplois variés.
Le marché est ouvert aux garçons et aux filles.
Variations importantes du placement selon les régions.
Légère augmentation des emplois à temps plein.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	614	
Total des répondants en emploi:	506	82 %

Les techniques de l'administration

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	16 490	
Total des répondants en emploi:	14 550	88 %

410.01 Marketing (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)

Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option MARKETING

Les diplômés de l'option MARKETING pourront évoluer dans des domaines aussi variés que: la vente et la représentation; la publicité; le lancement de campagnes; le choix du lieu de vente, sa disposition, son caractère; la présentation des produits; l'élaboration et la mise en vigueur des tarifs; les sondages d'opinion; les études de comportement et de marché; la gestion du commerce de détail. Les postes les plus souvent occupés sont: vendeur, représentant, acheteur, technicien en recherche, technicien en promotion.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.

* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme

Voir la page 337

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.01 Marketing (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 20

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	178	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	81	46
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	70	40
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	11	6
Emploi non relié	68	38
Sans emploi	29	16

Salaire
Initial moyen: 9,10 $/heure
Initial supérieur: 11,50 $/heure

Postes offerts
Représentant des ventes
Préposé aux commandes, en télémarketing
Acheteur
Assistant-gérant, propriétaire-gérant
Préposé à l'administration des ventes
Responsable de la mise en marché, agent de promotion
Agent de service à la clientèle
Analyste de sondage

Milieux de travail
Entreprises manufacturières, immobilières, de crédit, d'importation
Institutions financières, d'assurances et bancaires
Commerces de détail et de gros
Gouvernements
Médias
Compagnies de sondage, agences de voyage, firmes de publicité

Exigences du marché
Bilinguisme obligatoire
Expérience dans la vente
Aptitudes en communication et en gestion
Être prêt à se déplacer
Entregent et dynamisme
Connaissance de base en informatique
Excellente connaissance du français
Permis de conduire

Commentaires
Plusieurs diplômés continuent à l'université en marketing, publicité, analyse de marché.
Placement possible en vente et représentation pour candidats bilingues et possédant la personnalité adéquate.
Intégration difficile au marché du travail depuis plusieurs années.
Peu de postes disponibles en publicité et marketing.
Cette formation permet d'accéder à plusieurs domaines de l'administration.
Plusieurs emplois à commission et en télémarketing.
Forte compétition avec les sortants universitaires en recherche commerciale notamment.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1086	
Total des répondants en emploi:	950	87 %

410.02 Personnel (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)

Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option PERSONNEL

Voici quelques champs d'activités ouverts aux diplômés de l'option PERSONNEL: normes et procédures d'embauche; prévision des besoins en personnel; application de la politique salariale; étude de rentabilité de la main-d'oeuvre; développement et application des avantages sociaux; normes de santé et sécurité; préparation de dossier de négociation et d'application des conventions collectives; analyse des mouvements de personnel. Les postes les plus souvent occupés sont: technicien en administration du personnel, technicien aux avantages sociaux, à la paie, en relations de travail, en formation, développement des relations de travail, dotation, agent de placement, adjoint au directeur du personnel.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.

* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme

Limoilou, Maisonneuve, Jonquière.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.02 Personnel (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 29	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	11	38
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	28
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	10
Emploi non relié	12	41
Sans emploi	6	21

Salaire
Initial moyen: 8,80 $/heure
Initial supérieur: 10,60 $/heure

Postes offerts
Agent de personnel
Adjoint administratif
Préposé à l'administration
Commis au mouvement de personnel

Milieux de travail
Toutes entreprises ayant un service du personnel
Firmes de conseillers en ressources humaines

Exigences du marché
Le bilinguisme est un atout
Maturité, sens de l'organisation et respect de la confidentialité

Commentaires
Intégration difficile au marché du travail.
Plusieurs étudiants poursuivent des études universitaires.
Peu de diplômés dans ce programme.
Concurrence avec les diplômés universitaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	178	
Total des répondants en emploi:	147	83 %

410.03 Finance (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)

Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option FINANCE

Les diplômés de l'option FINANCE se voient offrir des postes dont les principales tâches consistent à procéder à l'enregistrement des transactions financières, à effectuer certaines recherches relatives aux fonds devant satisfaire aux opérations, à contribuer à des études sur divers projets d'investissements. Toutes les entreprises de production, de services et particulièrement les diverses institutions financières représentent d'éventuels employeurs. Les postes les plus souvent occupés sont: technicien en administration, comptable et assistant, commis comptable, technicien en comptabilité, vérificateur, secrétaire-comptable, stagiaire, administrateur, directeur, gérant et adjoint, conseiller financier, contrôleur et assistant, commis-caissier, secrétaire.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.

* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme

Voir la page 338

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.03 Finance (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 37

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	631	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	355	57
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	275	44
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	80	13
Emploi non relié	167	26
Sans emploi	109	17

Salaire
Initial moyen: 9,40 $/heure
Initial supérieur: 13,30 $/heure

Postes offerts
Technicien en administration, comptabilité, finance
Aide-comptable
Teneur de livres
Commis au prix de revient et au crédit
Préposé à la facturation
Agent de recouvrement
Agent de vérification comptable, contrôleur
Agent d'aide socio-économique, commis d'institutions financières
Agent fiscal
Courtier en douanes

Milieux de travail
Entreprises manufacturières, de service et gouvernementales
Commerces de détail et de gros
Compagnies d'assurance
Bureaux de comptables
Banques et institutions financières
Firmes de courtage
Sociétés immobilières

Exigences du marché
Connaissance de logiciels comptables
Anglais un atout
Maîtrise du français
Polyvalence

Commentaires
Excellent choix de programmes universitaires pour perfectionnement professionnel.
Les stages pratiques favorisent le placement.
Taux de placement et moyennes salariales bons dans les grands centres urbains et variables en région.
Les employeurs auraient avantage à mieux utiliser les compétences des finissants grâce à leur polyvalence.
Augmentation des emplois à contrat.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	4482	
Total des répondants en emploi:	3885	87 %

410.04 Gestion industrielle (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)
Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option GESTION INDUSTRIELLE
Pour les diplômés en GESTION INDUSTRIELLE toute entreprise du secteur primaire, secondaire ou tertiaire, soucieuse d'accroître l'efficacité et la productivité de ses opérations constitue un employeur potentiel. Les postes les plus souvent occupés sont: planificateur, superviseur ou contrôleur de la production; technicien en étude du travail; technicien en organisation et méthodes; préposé à l'approvisionnement et contrôle des stocks; inspecteur en contrôle de la qualité; technicien analyste en gestion industrielle; analyste en prix de revient.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.
* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Lévis-Lauzon.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.04 Gestion industrielle (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 54	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	34	63
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	32	59
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	4
Emploi non relié	16	30
Sans emploi	4	7

Salaire
Initial moyen: 11,00 $/heure
Initial supérieur: 13,90 $/heure

Postes offerts
Technicien en gestion industrielle, génie industriel, production
Gestion et contrôle des opérations
Planification de production
Agent de relance de production
Assistant directeur de production
Gestion des stocks et des inventaires
Acheteur général
Contremaître
Analyste en méthodes de travail

Milieux de travail
Entreprises manufacturières très diversifiées tant dans les PME que dans les grandes entreprises
Quelques commerces de gros et de détail

Exigences du marché
Personnalité très dynamique et prête à relever des défis
Connaissance de logiciels en gestion industrielle
Anglais un atout important
Maturité

Commentaires
Possibilité de poursuite d'études universitaires et de perfectionnement.
Expérience de travail d'été en milieu industriel appréciée par les employeurs.
Les stages favorisent le placement.
Un programme alternance travail-étude serait souhaitable.
Cette technique sera fortement concurrencée par le programme 235.10, techniques de génie industriel.
Augmentation des emplois à temps plein.
Moins de chômage cette année.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	271	
Total des répondants en emploi:	227	84 %

410.07 Transport (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)
Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option TRANSPORT
Les diplômés en TRANSPORT seront affectés à la gestion du mouvement des marchandises et des personnes. Les entreprises qui embauchent sont des transporteurs routiers, aériens, maritimes et ferroviaires ainsi que des expéditeurs, des courtiers en transport, des transitaires internationaux et d'autres. Les diplômés occupent le plus souvent des postes de répartiteur, inspecteur aux douanes, agent transitaire, coordonnateur à l'expédition, représentant en transport, agent de fret, agent au trafic, agent à l'importation et tarificateur.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.
* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme
André-Laurendeau, F.-X.-Garneau, Lionel-Groulx.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.07 Transport (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 17	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	15	88
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	12	70
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	18
Emploi non relié	2	12
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 9,90 $/heure
Initial supérieur: 12,10 $/heure

Postes offerts
Répartiteur
Tarificateur
Représentant
Agent de fret
Commis à la douane
Commis à la facturation
Préposé aux opérations

Milieux de travail
Compagnies de transport, routier, ferroviaire et maritime
Courtiers en douane
Distributeurs, fruits et légumes
Service de messageries
Municipalités
Entreposage

Exigences du marché
Bilinguisme obligatoire
Connaissances en informatique
Bonne connaissance de la géographie nord-américaine

Commentaires
Il y a beaucoup d'emplois dans cette discipline pour les candidats bilingues.
Horaire variable et poste souvent de nuit.
Augmentation des emplois à temps plein.
Semaine de plus de 40 heures en transport par camion.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	166	
Total des répondants en emploi:	149	90 %

410.11 Gestion (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)
Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option GESTION
Nantis d'une formation plus générale que spécialisée, les diplômés de l'option GESTION pourront occuper toute fonction administrative nécessitant à la fois une curiosité développée et une grande capacité d'adaptation tant au domaine des institutions financières qu'à l'administration dans le secteur privé ou public, commercial ou industriel. Certains cégeps développent présentement une expertise en gestion internationale ou en commerce international. D'autres cégeps développent un programme d'enseignement coopératif comprenant une alternance études-travail. D'autres cégeps développent une expertise en services financiers; en «entrepreneuriat».

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.
* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme
Abitibi-Témiscamingue, St-Jérôme, Montmorency, Chicoutimi, Limoilou, Outaouais, Région de l'amiante, Vanier, F.-X.-Garneau, Drummondville, Victoriaville, André-Laurendeau, Lévis-Lauzon, Rosemont, Alma, St-Félicien, Valleyfield, de la Gaspésie, John Abbott, Rivière-du-Loup, Sherbrooke, Trois-Rivières, Bois-de-Boulogne, Vieux Montréal, Campus N.-D. de Foy, Collège Français, O'Sullivan, Marie-Victorin, Collège d'affaires Ellis, Collège LaSalle.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.11 Gestion (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 20

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 164	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	98	60
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	66	40
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	32	20
Emploi non relié	35	21
Sans emploi	31	19

Salaire
Initial moyen: 8,70 $/heure
Initial supérieur: 10,50 $/heure

Postes offerts
Technicien en administration, en comptabilité, en personnel
Assistant gérant
Adjoint administratif
Commis d'assurance
Gérant de commerce
Commis d'administration
Agent socio-économique
Commis aux inventaires
Analyste au crédit
Gestionnaire en PME

Milieux de travail
Entreprises manufacturières, de service, commerciales
Caisses populaires et banques
Hôtels
Entrepreneurs
Compagnies d'assurances
Gouvernements
Commissions scolaires

Exigences du marché
Maturité
Anglais un atout
Connaissance de l'informatique
Polyvalence
Disponibilité

Commentaires
Les stages favorisent l'embauche de façon significative.
Cette discipline subit une forte concurrence des autres voies de sortie de techniques administratives.
Plusieurs sortantes font aussi du travail de secrétariat.
Formation idéale pour les PME à cause de la grande polyvalence des sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	989	
Total des répondants en emploi:	815	82 %

410.15 Assurances générales (Techniques administratives)

Objectifs communs des techniques administratives (410.12)

Au terme de sa formation l'étudiant sera capable d'interpréter les résultats de problèmes résolus à l'aide d'outils mathématiques; de comprendre l'influence des principales composantes de l'environnement économique national et international de l'entreprise; de décrire oralement et par écrit dans un langage administratif les concepts de base de la gestion, les principales fonctions de l'entreprise et leurs interrelations; de solutionner des problèmes juridiques simples propres au monde des affaires et de comprendre les principaux concepts juridiques relevant des différentes situations; d'utiliser les outils et les techniques de base propres aux principales fonctions de l'entreprise que sont la finance, le marketing, la production, les ressources humaines et le traitement de l'information administrative; d'appliquer les concepts qui régissent la dimension informelle des relations de travail entre les individus et les groupes dans les entreprises.

Option ASSURANCES

Quatre champs d'activités sont ouverts aux diplômés en ASSURANCES. Le secteur de la distribution des produits où ils pourront agir à titre de courtier d'assurance, agent d'assurance, représentant de service et rédacteur. Celui du paiement des réclamations où ils agiront à titre d'experts en sinistre et enquêteur. Le secteur de la sélection des risques qui demande des souscripteurs, tarificateurs et analystes. Ainsi que le secteur public et parapublic qui offre des postes de techniciens en administration pour les ministères et les régies.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-436* pour les étudiants qui voudront remplacer les mathématiques 103 par un autre cours (Gestion de sa carrière professionnelle ou Formation d'entrepreneurship) OU Mathématiques 064-536 pour les étudiants qui voudront inclure dans leur programme collégial les mathématiques 103, afin d'accéder à l'université, notamment.

* (mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire).

Cégeps offrant le programme

Ste-Foy, Vieux Montréal.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	3084
au tronc commun	admis au 1er tour:	2323
en 1re année	total des admis aux 3 tours:	3330

410.15 Assurances générales (Techniques administratives)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	63	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	47	74
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	42	66
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	5	8
Emploi non relié	10	16
Sans emploi	6	10

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 13,70 $/heure

Postes offerts
Technicien en assurances
Représentant, vendeur
Agent d'assurances
Expert en sinistre
Enquêteur-régleur
Souscripteur
Tarificateur

Milieux de travail
Compagnies d'assurances générales et coopératives
Courtiers d'assurance
Compagnies d'expertise en sinistre
Caisses populaires

Exigences du marché
L'informatique et la dactylo sont souvent exigées
Bilinguisme un atout
Être habile vendeur

Commentaires
Discipline en concurrence avec les autres voies de sortie.
Candidats en demande.
Excellents cours de perfectionnement offerts dans le milieu des assurances.
Plans de carrière intéressants.
Légère amélioration du placement et des salaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	323	
Total des répondants en emploi:	289	89 %

411.01 Archives médicales

Objectifs du programme
Assumer la gestion des dossiers des bénéficiaires ce qui implique notamment:

d'assurer la conception du dossier, d'analyser le dossier du bénéficiaire par la vérification et l'étude des éléments ainsi que la préparation des comptes rendus aux personnes en autorité; de coder et de répertorier les éléments du dossier pour fins de statistiques et de recherche; de recueillir, d'interpréter et de produire les données médicales, sociales, communautaires et administratives issues du dossier du bénéficiaire; de collaborer aux activités de l'établissement prévues à l'évaluation de l'acte médical et au contrôle de la qualité des soins, de collaborer avec l'équipe multidisciplinaire à la recherche et aux différents comités; d'assurer l'accessibilité du dossier du bénéficiaire aux personnes autorisées conformément aux lois, règlements et politiques relatives à la confidentialité; de collaborer à l'élaboration d'un système informatisé de cueillette de données et participer à son implantation et son fonctionnement; de connaître les principes administratifs relatifs à la gestion d'un service d'archives; de connaître les aspects légaux requis par sa fonction; d'asssurer le fonctionnement du système Med-Écho.

Perspectives professionnelles
Les archivistes médicaux travaillent généralement dans le réseau du Ministère de la santé et des services sociaux:

les centres hospitaliers, les centres régionaux de la santé et des services sociaux (C.R.S.S.S.), les centres locaux de services communautaires (C.L.S.C.), les départements de santé communautaire (D.S.C.), les centres d'accueil (C.A.) – hébergement, réadaptation.

On les retrouve également dans les endroits suivants: les polycliniques, les organismes gouvernementaux (MSSS, CSST, RAAQ, RAMQ...), la Corporation professionnelle des médecins du Québec, le CEGEP (enseignement), les organismes spécialisés en informatique, les entreprises privées.

En plus des établissements de santé qui emploient beaucoup d'archivistes médicaux, un autre marché se développe depuis quelques années, celui de la consultation. Ce service permet à de très petits centres d'obtenir les conseils judicieux d'un archiviste médical sur des problèmes relevant de sa compétence.

L'expérience, le perfectionnement et une formation complémentaire permettent à l'archiviste médical d'accéder à des postes supérieurs de chef d'équipe, d'adjoint, d'archiviste-chef ou d'archiviste-conseil.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégep offrant le programme
Ahuntsic, Collège Lafléche

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	174
	admis au 1er tour:	85
	total des admis aux 3 tours:	93

411.01 Archives médicales

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 56	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	42	75
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	37	66
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	5	9
Emploi non relié	8	14
Sans emploi	6	11

Salaire
Initial moyen: 13,80 $/heure
Initial supérieur: 14,30 $/heure

Postes offerts
Archiviste médical

Milieux de travail
Centres hospitaliers (majoritairement)
Quelques CLSC
SAAQ
Centres de santé publique du Québec

Exigences du marché
Être membre de l'Association québécoise des archivistes médicales.
Mobilité obligatoire à travers la province.
Bonne connaissance en informatique.

Commentaires
Les offres d'emploi proviennent de toutes les régions du Québec.
La majorité des sortants à temps plein relié sont en poste de remplacement pour une durée de 6 à 12 mois.
Augmentation des emplois à temps plein.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	249	
Total des répondants en emploi:	233	94 %

412.02 Techniques de bureau

Objectifs du programme (durée du programme: 3 ans)
Développer chez l'élève les connaissances et habiletés nécessaires à la rédaction, à la circulation, à la classification, à l'archivage des communications d'affaires et des écrits administratifs tant sur supports de papier que sur supports magnétiques.

Développer chez l'élève les capacités d'opération, les capacités d'analyse et de synthèse de façon à intervenir efficacement à tous les niveaux de processus de communication et de relations internes et externes de l'entreprise.

Développer chez l'élève la capacité d'adaptation aux nouvelles technologies utilisées dans le bureau.

L'atteinte de ces objectifs suppose:
- une solide formation fondamentale;
- **une excellente connaissance de la langue maternelle parlée et écrite;**
- une connaissance suffisante de la langue seconde parlée et écrite;

Préparer l'élève à exercer les fonctions d'aide à la gestion, c'est-à-dire la planification, l'organisation et la réalisation du travail de bureau tant dans un bureau traditionnel, automatisé, informatisé qu'interactif.

Habiliter l'élève à planifier, coordonner, contrôler le flux de travail, les ressources matérielles, les ressources humaines au niveau d'une unité de bureau.

À la sortie du collège, l'élève pourra accéder à des postes dans le bureau tels que:
- Technicien de bureau;
- Technicien en traitement de l'information textuelle;
- Adjoint administratif;
- Technicien en transformation de l'information;
- Technicien en traitement de données;
- Technicien en circulation de données et archivage.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Voir la page 338

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	865
	admis au 1er tour:	596
	total des admis aux 3 tours:	987

412.02 Techniques de bureau

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 41

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	844	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	632	74
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	520	61
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	112	13
Emploi non relié	89	11
Sans emploi	123	15

Salaire
Initial moyen: 8,90 $/heure
Initial supérieur: 12,00 $/heure

Postes offerts
Commis, agent et technicien en bureautique
Secrétaire de direction, administrative, médicale, légale, comptable, à la réception
Adjoint-administratif
Implantation et soutien en système bureautique

Milieux de travail
Secteurs privés, municipaux, gouvernementaux, scolaires
Bureaux de professionnels
Entreprises manufacturières
Entreprises de service et commerciales
Hôtels, Fonction publique

Exigences du marché
Bonne orthographe et maîtrise du français obligatoires
Stage en milieux de travail
Entregent
Connaissance suffisante de l'anglais
Notions de comptabilité
Facilité d'adaptation face aux nouvelles technologies
Maîtrise approfondie des logiciels en bureautique

Commentaires
Excellente intégration en emploi relié et au marché du travail en général.
Avenir prometteur avec la bureautique.
Bon placement partout au Québec mais meilleur à Montréal et en centres urbains.
Salaires supérieurs pour les candidats bilingues qui sont en pénurie.
Plusieurs employeurs font passer des tests de français.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	4722	
Total des répondants en emploi:	4234	90 %

413.01 Administration et coopération

Objectifs du programme
Effectuer les principales tâches opérationnelles dans une entreprise coopérative.
Solutionner des problèmes administratifs en utilisant les concepts et les outils de base.
Promouvoir et appliquer les principes et les valeurs de la coopération dans l'exercice de ses fonctions.
S'adapter aux situations nouvelles en mettant à profit sa formation générale et en transférant les habilités acquises.

Perspectives professionnelles
Ce programme de formation professionnelle a été bâti pour répondre aux besoins des institutions oeuvrant dans le domaine coopératif. Le but poursuivi par ce programme est de former des techniciens compétents en administration et capables de mettre à profit leurs connaissances spécialisées au service des valeurs coopératives. Les entreprises coopératives offrent des emplois de conseillers, de comptables et de commis-caissiers.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Collège de Lévis, Collège Lafléche, Collège André-Grasset, Séminaire de Sherbrooke, Cégep Marie-Victorin.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

413.01 Administration et coopération

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Technicien en administration et coopération
Conseiller financier, commis au secteur conseil
Caissier

Milieux de travail
Majoritairement dans les caisses populaires.
Plusieurs emplois disponibles dans les entreprises coopératives
Commissions scolaires

Commentaires
Marché d'emploi potentiel dans l'ensemble des caisses populaires du Québec.
Augmentation du nombre de postes à temps plein.
Plusieurs poursuivent des études universitaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	103	
Total des répondants en emploi:	97	94 %

414.01 Tourisme

Objectif du programme
Le programme en tourisme prépare les étudiants à travailler activement au développement de l'industrie touristique en les rendant aptes à intervenir par leurs connaissances générales et professionnelles, par leurs qualités personnelles et leur dynamisme. Ces praticiens auront acquis des habiletés en développement de produits et services touristiques, en commercialisation, en organisation de circuits et événements touristiques, en techniques d'accueil, d'animation et d'accompagnement de groupes. De plus, l'étudiant sera formé aux techniques de gestion afin de favoriser l'innovation et l'entreprenariat. Ils seront davantage spécialisés dans l'un ou l'autre de ces domaines selon leur lieu de formation.

Perspectives professionnelles
Le technicien en tourisme a accès à différents types d'emplois dans les grands secteurs de l'industrie touristique. Les diplômés sont appelés à occuper des postes de conseiller en voyages, forfaitiste, responsable d'activités de sollicitation ou de promotion, organisateur de congrès et d'événements spéciaux, agent à la réception et aux renseignements dans les hôtels ou les centres de congrès et de plein air, guide touristique, guide accompagnateur, guide interprète, animateur, agent de transfert dans les entreprises de transport.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Matane, Granby-Haute-Yamaska, Institut de tourisme et d'hôtellerie, Collège LaSalle, Montmorency, Collège Mérici, Champlain/St-Lambert, Collège Lafièche, Saint-Félicien.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	429
	admis au 1er tour:	169
	total des admis aux 3 tours:	267

414.01 Tourisme

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 5

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 159	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	128	81
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	117	74
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	11	7
Emploi non relié	23	14
Sans emploi	8	5

Salaire
Initial moyen: 8,90 $/heure
Initial supérieur: 12,00 $/heure

Postes offerts
Agent de promotion et de développement
Commis au comptoir d'aéroport
Préposé à l'accueil
Délégué commercial
Analyste touristique
Agent de réservation
Conseiller en voyage
Guide touristique
Agent de bord

Milieux de travail
Sociétés de développement touristique
Municipalités
Hôtellerie
Chambres de commerce
Agences de voyages, lignes aériennes, grossistes en voyage
Compagnies de location de voiture
Musée, bases de plein air

Exigences du marché
Communiquer en anglais
Mobilité géographique
Flexibilité au niveau de l'horaire
3e langue un atout
Polyvalence

Commentaires
Bonne intégration au marché du travail
Possibilité de bonis et de commissions.
Taux de placement variable selon les collèges.
Travail quelquefois saisonnier.
Légère augmentation des salaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	764	
Total des répondants en emploi:	715	94 %

420.01 Informatique

Objectifs généraux
Au terme de sa formation, le technicien en informatique sera en mesure d'identifier, recueillir et analyser les informations sur les besoins des usagers en matière de traitement de l'information; de maîtriser les concepts et méthodes propres à sa discipline; de rédiger de façon structurée des programmes opérationnels et efficaces à l'aide de divers langages de programmation et notamment en COBOL; d'utiliser correctement le matériel informatique; d'utiliser à bon escient les diverses structures de données; de programmer des applications dans des environnements utilisant des systèmes de gestion de bases de données; d'utiliser de façon profitable les ressources des systèmes d'exploitation; d'appliquer les techniques requises pour participer à toutes les étapes du développement des systèmes; de prendre conscience des impacts de l'informatisation dans le milieu ainsi que des implications liées à la sécurité, à la confidentialité, à la protection des droits d'auteurs et à l'éthique professionnelle; de rédiger correctement les textes formatifs, électroniques, techniques et administratifs; de communiquer efficacement avec les divers intervenants aux différentes étapes du développement de systèmes informatiques.

Perspectives professionnelles
Dans les petites organisations, l'intégration des différentes fonctions de l'informatique fait que le technicien assume souvent toute la chaîne des opérations, de la conception à la réalisation d'un système informatique. À l'opposé, dans les grands centres informatiques, la recherche d'efficacité entraîne la subdivision du travail.

Selon leurs aptitudes et leurs goûts, les diplômés devraient être capables d'exercer des tâches dans l'une ou l'autres des activités suivantes:

le développement de systèmes informatiques; la réalisation de programmes; la mise en oeuvre et l'exploitation de systèmes; la conception de bases de données; la modification de logiciels d'application; la réalisation d'applications en réseaux; l'adaptation de progiciels; les fonctions de conseil et de formation auprès des utilisateurs et utilisatrices non spécialisés en informatique.

Certains cégeps donnent une orientation marquée à leur programme 420.01 INFORMATIQUE.

Par exemple: Informatique industrielle
Gestion des réseaux: matériel et logiciels

Veuillez consulter les annuaires des cégeps.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-536

Cégeps offrant le programme
Voir la page 339

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	1766
	admis au 1er tour:	1172
	total des admis aux 3 tours:	1522

420.01 Informatique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 41

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	369	100

Placement

Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	215	58
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	189	51
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	26	7
Emploi non relié	65	18
Sans emploi	89	24

Salaire

Initial moyen: 12,30 $/heure
Initial supérieur: 15,50 $/heure

Postes offerts

Technicien en informatique
Programmeur analyste
Opérateur
Consultant en informatique,
Enseignant
Technicien en gestion informatique
Détaillants
Producteur de logiciel
Représentant technique
Soutien aux utilisateurs
Technicien en travaux pratiques

Milieux de travail

Entreprises manufacturières, de service, commerciales et de transport
Entreprises bancaires
Entreprises gouvernementales, municipalités
Consultants en informatique et en gestion
Universités, collèges, commissions scolaires

Exigences du marché

Avoir des stages en milieu de travail
Connaissance de l'anglais
Bonne vitesse sur le clavier
Mobilité pour les candidats de certaines régions
Adaptabilité aux nombreux changements technologiques

Commentaires

Bon choix d'options pour perfectionnement à l'université.
Plusieurs emplois à contrat.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	2443	
Total des répondants en emploi:	2136	87 %

430.01 Techniques de gestion hôtelière

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet de former des gestionnaires en vue de combler les besoins des entreprises de l'industrie hôtelière et touristique. L'élève s'initie aux règles et techniques d'accueil en salle à manger et en hébergement, par des applications pratiques auprès des clientèles de l'école et de l'hôtel et par des cours traitant des aspects technologiques, financiers, administratifs et légaux reliés à l'exploitation d'un établissement hôtelier. Le programme prévoit la tenue de deux stages en milieu de travail dont l'un au début de la deuxième année et l'autre en troisième année.

La formation en gestion hôtelière permet également de poursuivre des études universitaires en administration. Depuis l'hiver 1992, l'ITHQ, en collaboration avec l'UQAM, donne la concentration en gestion hôtelière et de restauration qui s'intègre au baccalauréat en administration des affaires (Gestion du tourisme et d'hôtellerie).

Nature du travail
L'industrie hôtelière du Québec, en quête de personnel hautement qualifié et polyvalent, accueille favorablement les techniciens en gestion hôtelière. Leur travail consiste à gérer, sur le plan opérationnel, les ressources humaines, matérielles, financières et informationnelles d'un établissement hôtelier ou d'un autre centre d'hébergement, de façon à satisfaire la clientèle tout en assurant la rentabilité de l'entreprise. La majorité des employeurs proviennent actuellement du secteur privé. Il s'agit principalement d'établissements hôteliers de toutes catégories. En outre, les centres d'accueil publics ou privés, les camps de vacances, les transporteurs, les centres de villégiature et les firmes de consultants proposent aussi des emplois dans ce domaine.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

Cégeps offrant le programme
Institut de tourisme et d'hôtellerie, Collège LaSalle, Collège Mérici.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	367
	admis au 1er tour:	80
	total des admis aux 3 tours:	80

430.01 Techniques de gestion hôtelière

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	161	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	149	93
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	135	84
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	14	9
Emploi non relié	5	3
Sans emploi	7	4

Salaire
Initial moyen: 10,80 $/heure
Initial supérieur: 14,60 $/heure

Postes offerts
Gérance de restaurant
Préposé à la réception d'hôtel
Auditeur de nuit
Assistant-maître d'hôtel
Préposé au service à la clientèle
Superviseur de la salle à manger
Serveur
Délégué commercial

Milieux de travail
Hôtellerie
Restauration
Firmes de traiteur
Clubs privés

Exigences du marché
Flexibilité, polyvalence, disponibilité
Entregent, dynamisme
Connaissance de l'anglais
Sens de l'accueil, bonne connaissance du milieu
Mobilité

Commentaires
Flexibilité quant aux horaires de travail.
Mobilité.
Le candidat doit franchir plusieurs paliers et secteurs d'activité avant de devenir gestionnaire.
Les sortants de ce programme ont accès au programme universitaire: Gestion du tourisme et de l'hôtellerie.
Augmentation des emplois à temps partiel.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	499	
Total des répondants en emploi:	469	94 %

430.02 Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration

Nature et objectifs du programme
Ce programme permet de former des gestionnaires prêts à combler les besoins des entreprises de restauration et des services alimentaires de toutes catégories. L'élève reçoit ainsi une formation complète en gestion et en cuisine. Cette double expertise qu'il acquiert résulte d'un enseignement de pointe des techniques de cuisine et de gestion, incluant l'approvisionnement, la gestion de la production et de la distribution des mets, le contrôle des coûts et des ventes de même que la gestion des ressources humaines. Les apprentissages sont souvent réalisés d'une double façon soit manuellement et à l'aide de l'informatique. Le programme prévoit enfin un stage en milieu de travail, en troisième année.

Cette formation permet, d'autre part, de poursuivre des études universitaires en administration soit en gestion du tourisme et d'hôtellerie.

Perspectives professionnelles
L'intégration au marché du travail est très rapide. Dans le *secteur public* (services alimentaires en milieu scolaire ou hospitalier, firmes de gestion de services alimentaires), le diplôme est devenu quasi nécessaire car les personnes recrutées exercent la fonction de technicien ou d'assistant-chef de la production alimentaire dès leur entrée.

Dans le *secteur privé* (restaurants de toutes gammes, bars, hôtels, transports, centres de villégiature), l'obtention d'un poste d'assistant-gérant est souvent précédée par une expérience de travail à titre de cuisinier. La présence des femmes devrait s'accentuer dans cette industrie puisqu'environ (50 %) des nouveaux diplômés sont des femmes.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-436 suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire
Chimie 051-444 ou 464 ou 534 **ou** Sciences physiques 056-436

Cégeps offrant le programme
Institut de tourisme et d'hôtellerie, Collège LaSalle

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	195
	admis au 1er tour:	83
	total des admis aux 3 tours:	83

430.02 Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	29	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	29	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	22	76
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	7	24
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 9,70 $/heure
Initial supérieur: 12,40 $/heure

Postes offerts
Gérant; assistant-gérant;
Chef de la production alimentaire;
Technicien en approvisionnement ou en standardisation;
Cuisinier principal; Cuisinier.

Milieux de travail
Restaurants, hôtels et bars de toutes catégories;
Services de traiteur;
Services alimentaires de toutes catégories;
Centres hospitaliers et centres d'accueil.

Exigences du marché
Polyvalence, capacité à s'adapter à divers environnements de travail;
Capacité de travailler en équipe;
Souci du travail bien fait;
Résistance au stress;
Sens des responsabilités, dynamisme.

Commentaires
Les salaires offerts dans le secteur privé sont souvent négociés en fonction de l'expérience de travail de chacun. Les horaires de travail sont variables. Le secteur public offre des salaires plus élevés et pré-établis. Les heures travaillées sont généralement concentrées dans le quart de travail de jour.
Travail aux cuisines avant de devenir gestionnaire.
Augmentation du travail à temps partiel.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	180	
Total des répondants en emploi:	171	95 %

Les arts (formation technique) et les communications graphiques

Indicateur du placement 1986 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	4151	
Total des répondants en emploi:	3689	89 %

551.02 Musique populaire

Objectifs généraux
Ouvrir l'étudiant à la dimension globale de la musique qui atteint et réfléchit tout l'homme: celle-ci est un art, et l'objectif primordial de toute forme d'art est l'expérience esthétique, tournée comme telle vers l'imagination, l'intelligence et la sensibilité.

Favoriser chez lui la formation d'un bon sens des valeurs musicales, tant par la pratique de son instrument et de la musique d'ensemble que par l'écoute des oeuvres, en les analysant et en les comparant.

Le rendre conscient des exigences techniques, artistiques et sociales du métier de musicien dans lequel il s'engage. Lui faire connaître les diverses orientations qui lui sont offertes en raison de ses aptitudes et de ses intérêts particuliers, les programmes d'étude qui y conduisent et les débouchés qu'elles offrent sur le marché du travail.

Donner à l'étudiant une préparation aux études supérieures en s'assurant qu'il est capable de réfléchir sur son art; susciter chez lui une curiosité intellectuelle et artistique qui lui donnera une grande ouverture d'esprit et une disponibilité totale face aux apprentissages à poursuivre et aux connaissances nouvelles à acquérir.

Permettre à l'étudiant de prendre conscience des possibilités de son talent tant de ses meilleurs éléments que de ses points faibles par le développement d'un bon jugement critique acquis en écoutant, en analysant, en comparant, amorce de la formation universitaire.

Développer chez l'étudiant la perception intégrale des créations musicales tant dans les oeuvres qu'il entend que dans celles qu'il joue.

Objectifs du 551.02
Ce programme professionnel d'une durée de six sessions (trois ans) s'adresse aux étudiants qui désirent s'orienter vers la musique populaire, commerciale et folklorique. Il fournit les bases nécessaires à l'exercice de ce type d'activités musicales professionnelles. Il n'est donc pas un point d'arrivée mais un point de départ. Les quatre premières sessions de ce programme sont celles du programme 500.02 Musique.

L'étudiant devra être capable de jouer de deux instruments; de réaliser des arrangements musicaux pour petits et grands ensembles; d'interpréter ses pièces en leur donnant une physionomie originale; d'improviser.

Le Cégep de Drummondville offre aussi une A.E.C. en Techniques d'enregistrement aux titulaires d'un D.E.C. en musique populaire. Le Collège d'Alma offre aussi une A.E.C. en Techniques de sonorisation et d'enregistrement.

Préalable du secondaire
Musique 165-534 OU 166-524 ou 534

Cégeps offrant le programme
Drummondville, Alma, Saint-Laurent, Vanier, Campus Notre-Dame-de-Foy, Marie-Victorin, Lionel-Groulx.
Voir aussi le programme 500.02

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	170
	admis au 1er tour:	79
	total des admis aux 3 tours:	89

551.02 Musique populaire

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionné	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Professeur de musique
Musicien

Milieux de travail
École de musique
Magasin d'instruments de musique

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Diplômés non relancés.
Plusieurs poursuivent des études universitaires en musique ou font une carrière musicale.
Le talent fait le succès.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1	
Total des répondants en emploi:	1	100 %

561.01 Théâtre professionnel interprétation

Le comédien, par définition, est appelé à interpréter différents personnages selon son physique, son emploi, sa technique et son talent. On peut le retrouver dans les compagnies de théâtre, les différentes maisons de production de télévision ou de cinéma où lui seront confiés des premiers, seconds ou petits rôles. À la radio, il peut occuper les fonctions de speaker ou d'annonceur. Les maisons de postsynchronisation lui sont également ouvertes. Certains comédiens peuvent aussi trouver l'emploi au sein de troupes de danse ou d'expression corporelle, tandis que d'autres se lancent dans le domaine de la poésie et de la chanson. D'autres comédiens participent à la création de nouvelles troupes qui répondent à une décentralisation de la culture; dans cette optique, ils deviennent de véritables animateurs au bénéfice de régions qui en sont dépourvues.

Les conditions de travail des comédiens sont assez difficiles, au niveau de l'effort physique à fournir de façon continue au cours des heures de répétition. Les tournages demandent une constante disponibilité et une bonne santé. Il est rare qu'un horaire de travail planifié ne soit pas dépassé.

Pour travailler de façon professionnelle, les comédiens doivent s'inscrire au sein des syndicats ou d'associations. Le milieu où évoluent les comédiens débutants demande que chacun fasse lui-même la preuve de sa valeur et de sa compétence. Les premières années sont très importantes et entraînent une certaine tension. La difficulté n'est pas nécessairement de percer mais de se maintenir.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Saint-Hyacinthe, Dawson, John Abbott, Lionel-Groulx.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	245
	admis au 1er tour:	58
	total des admis aux 3 tours:	105

561.01 Théâtre professionnel interprétation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 16	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	8	50
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	4	25
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	4	25
Emploi non relié	4	25
Sans emploi	4	25

Salaire
Initial moyen: 6,00 $/heure
Initial supérieur: 25,00 $/heure

Postes offerts
Comédien
Lecteur
Animateur
Régisseur
Directeur de troupe
Figurant

Milieux de travail
Télévision, théâtre, cinéma, radio, maisons d'enseignement
Services de loisirs de municipalités.

Exigences du marché
Mobilité

Commentaires
Les commentaires qui suivent portent sur l'ensemble des programmes de théâtre, au cours des dernières années.
- Fort pourcentage d'emplois à contrat et à la pige.
- Les critères de sélection reposent sur l'évaluation du talent et de la personnalité des candidats.
- La concurrence se fait également avec d'autres écoles, telles l'École nationale de théâtre du Canada, le Conservatoire d'art dramatique du Québec et certaines universités.
- Il existe de grands écarts salariaux.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	63	
Total des répondants en emploi:	52	83 %

561.02 Théâtre professionnel production

Ce programme forme les professionnels de la production, que les compagnies de théâtre, de cinéma, de publicité et de spectacles de toutes sortes engagent pour concevoir des décors, des costumes, des accessoires, des plans d'éclairage, des bandes sonores et des effets spéciaux ou pour assumer la technique, la régie et la gestion financière et matérielle des productions.

Le programme, d'une durée de trois ans, prépare les étudiants à accéder directement au marché du travail. C'est un programme centré sur la pratique. Les étudiant(e)s y développent leur créativité, leur bagage culturel, leur ingéniosité, leur sens de l'organisation, leurs habiletés techniques et leur polyvalence, des atouts essentiels pour ensuite réussir comme professionnels.

Durant les deux premières années, tous les métiers de la production sont explorés. Au cours de la troisième année, les étudiants se spécialisent dans un ou deux métiers de la scène, en participant avec les étudiants d'interprétation à la présentation de pièces devant public.

Cette formation, donnée dans un contexte de théâtre, a aussi l'avantage de constituer une base privilégiée pour la réalisation de tous les autres types de production.

Elle permettra au finissant de relever constamment de nouveaux défis, individuellement comme en équipe, et de travailler le jour ou le soir, à son choix.

Pour être admis, le candidat doit passer une audition. Il est recommandé de contacter, le plus tôt possible, le Cégep offrant ce programme, pour obtenir les modalités de préparation à cette auditon.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Saint-Hyacinthe, John Abbott

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	58
	admis au 1er tour:	23
	total des admis aux 3 tours:	45

561.02 Théâtre professionnel production

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	4	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	4	100
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	3	75
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	25
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Assistant-producteur
Producteur
Aiguilleur
Coordonnateur de production
Assistant metteur en scène
Commis à la billetterie
Costumier

Milieux de travail
Troupes de théâtre, radio, télévision, cinéma, centres culturels
Services de loisirs

Exigences du marché
Mobilité
Polyvalence à l'intérieur des disciplines de théâtre
Entrepreneurship

Commentaires
Les commentaires qui suivent portent sur l'ensemble des programmes de théâtre, au cours des dernières années.
- Fort pourcentage d'emplois à contrat et à la pige.
- Les critères de sélection reposent sur l'évaluation du talent et de la personnalité des candidats.
- La concurrence se fait également avec d'autres écoles, telles l'École nationale de théâtre du Canada et le Conservatoire d'art dramatique du Québec.
- Plusieurs poursuivent leurs études à l'université.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	29	
Total des répondants en emploi:	26	90 %

561.03 Théâtre professionnel conception

Échelonné sur trois années d'apprentissage tant théorique que pratique, ce programme vise la formation de concepteurs en décors et en costumes destinés aux arts de la scène, c'est-à-dire au théâtre, à l'opéra, à la danse, au «show bizz», à la télévision, au commercial et au cinéma.

Ces deux métiers, décorateur et costumier, qui s'exercent presqu'essentiellement «à la pige» offrent un large éventail de sous métiers. Au métier de décorateur se greffent donc ceux de fabricant ou de peintre de décors, de chef d'atelier ainsi que celui d'accessoiriste. Au métier de costumier se greffent ceux de coupeur, de couturier, de chef d'atelier, de perruquier, ainsi que celui d'accessoiriste du costume.

La conception artistique permet à l'individu qui s'y engage de s'exprimer socialement, d'imaginer, de concevoir et de créer. Mais dans ce domaine, une conception ne peut vivre qu'à travers son exécution sur le plateau. Aussi les deux connaissances, création et exécution, sont-elles intimement liées. Elles requièrent toutes deux de la part de l'artiste une grande part de créativité, d'imagination, d'initiative et de dextérité. Elles sont de plus basées sur une connaissance des traditions théâtrales, de l'analyse de la dramaturgie, des techniques des matériaux utilisés dans le monde du spectacle et de l'ajustement de l'expression individuelle de chacun des participants à un spectacle.

En choisissant ces deux métiers de décorateur ou de costumier, on choisit un art collectif. On choisit donc plus un sens de vie qu'une carrière rentable. Mais cela n'exclut pas qu'on puisse aussi y gagner sa vie.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Lionel-Groulx.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	37
	admis au 1er tour:	11
	total des admis aux 3 tours:	24

561.03 Théâtre professionnel conception

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Les commentaires qu suivent portent sur l'ensemble des programmes de théâtre, au cours des dernières années.
- Fort pourcentage d'emplois à contrat et à la pige.
- Les critères de sélection reposent sur l'évaluation du talent et de la personnalité des candidats.
- La concurrence se fait également avec d'autres écoles, telles l'École nationale de théâtre du Canada et le Conservatoire d'art dramatique du Québec.

Le peu de finissants rend l'évaluation difficile.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	4	
Total des répondants en emploi:	2	50 %

561.04 Techniques scéniques

Les cours visent à faire connaître à l'étudiant toutes les données de base servant à la création et à l'élaboration des éléments destinés à des oeuvres dramatiques en l'introduisant au langage universel du monde du spectacle.

Échelonné sur trois années d'apprentissage, tant théorique que pratique, ce programme est axé principalement sur une formation de directeur de production, d'assistant metteur en scène, de régisseur, de concepteur d'éclairage et de sonorisateur destinés aux arts de la scène, c'est-à-dire au théâtre, à l'opéra, à la danse et aux spectacles professionnels.

Ces cours mènent aussi à un large éventail de métiers reliés à l'exécution et à l'organisation de spectacles. Pour n'en nommer que quelques-uns: directeur technique, technicien de scène, chef machiniste, chef électricien, etc.

En choisissant cette option, on choisit d'être au coeur de la conception et de l'élaboration d'un art collectif. On choisit donc plus un sens de vie qu'une carrière. Mais cela n'exclut pas qu'on puisse aussi y gagner sa vie.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Lionel-Groulx.

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	78
	admis au 1er tour:	10
	total des admis aux 3 tours:	14

561.04 Techniques scéniques

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	n.d.	n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Les commentaires qui suivent portent sur l'ensemble des programmes de théâtre, au cours des dernières années.
- Fort pourcentage d'emplois à contrat et à la pige.
- Les critères de sélection reposent sur l'évaluation du talent et de la personnalité des candidats.
- La concurrence se fait également avec d'autres écoles, telles l'École nationale de théâtre du Canada et le Conservatoire d'art dramatique du Québec.

Indicateur du placement 1986 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

561.06 Danse – ballet

Objectifs généraux
Ce programme vise à démocratiser l'accès de la profession ballétique, en rendant l'étude du ballet accessible à tous les jeunes qui ont les qualifications requises: constitution physique, motivation et talent, et qui ont atteint le niveau d'études secondaires sur le plan académique et de ballet.

Il a également pour but de former des danseurs professionnels et des instructeurs de ballet, selon les critères de sélection et de promotion de très haut niveau, en leur offrant une formation intellectuelle et académique la plus large possible par un programme comprenant, entre autres, l'histoire des arts, la musique ainsi que plusieurs techniques de ballet, de danse et ainsi de suite.

Ce programme a pour objectif de préparer les jeunes au métier de danseur en établissant le lien avec les troupes existantes au Québec; d'impliquer des personnes du milieu dans les activités de formation maintenant ainsi un rapport étroit et continu avec les troupes professionnelles afin de demeurer au fait de leurs exigences; d'impliquer les élèves dans les activités professionnelles afin de leur donner l'expérience requise et la compréhension de ce qui sera exigé d'eux, pour qu'ils puissent acquérir ces connaissances et ces qualités; de former des danseurs ayant les capacités physiques, mentales et affectives pour exprimer par la danse les réalités culturelles du Québec moderne; d'établir une tradition ballétique propre au Québec.

Perspectives professionnelles
En plus de former des instructeurs de ballet, ce programme vise à pourvoir les troupes existantes et celles qui se développent au Québec de danseurs formés localement, ce qui est la condition essentielle à l'établissement d'une tradition ballétique de haut calibre et originalement québécoise.

Préalable du secondaire
Secondaire V en danse dispensé à l'école Pierre-Laporte de la commission scolaire Sainte-Croix à Ville Mont-Royal ou l'équivalent confirmé par une audition à l'École supérieure de danse.

Cégep offrant le programme
Vieux Montréal

Voir aussi le programme 500.06

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	11
	admis au 1er tour:	9
	total des admis aux 3 tours:	10

561.06 Danse – ballet

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	2	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	1	50
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	1	50
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	1	50

Salaire
Initial moyen: 15,10 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Données peu significatives en raison du faible nombre de sortants.
Le talent fait le succès.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	2	
Total des répondants en emploi:	1	50 %

570.02 Design de présentation

Ce programme d'études forme des spécialistes du design. L'étudiant y apprendra comment concevoir et fabriquer des stands d'exposition, des décors de théâtre, de télévision, de cinéma. Il saura monter un étalage de produits en vitrine ou sous d'autres formes de présentation.

Ce métier est un amalgame de conceptions artistiques et de techniques. C'est l'expression visuelle au service de la publicité et de l'illustration de l'environnement.

L'étudiant recevra des cours de dessin architectural, de rendus en couleurs, de matériaux, de préparation de maquettes en deux ou trois dimensions. Il apprendra à établir des estimations détaillées des matériaux et du nombre d'heures pour la réalisation d'un projet; il saura le présenter graphiquement et verbalement.

Les finissants deviennent designer dans des bureaux d'études, dans des studios de stands d'exposition et d'étalage de produits. Ils travailleront aussi dans les grands magasins, dans des postes de télévision et dans des compagnies de théâtre. Plusieurs font du travail à la pige.

Préalables du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Dawson, Rivière-du-Loup, Ste-Foy, Vieux Montréal.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	118
	admis au 1er tour:	81
	total des admis aux 3 tours:	121

570.02 Design de présentation

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 4

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 44	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	20	45
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	11	25
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	9	20
Emploi non relié	16	37
Sans emploi	8	18

Salaire
Initial moyen: 8,50 $/heure
Initial supérieur: 11,70 $/heure

Postes offerts
Étalagiste
Vendeur-technicien
Maquettiste, dessinateur
Assistant de mise en marché
Infographiste
Décorateur-concepteur
Assistant-gérant de boutique
Moniteur d'expositions

Milieux de travail
Fabricants de présentoirs
Firmes-conseils en urbanisme
Magasins de meubles, de vêtements
Imprimeurs
Télédiffusion
Firmes de publicité et de marketing
Magasins à rayon, à son compte
Musée

Exigences du marché
Polyvalence dans le travail (vente)
Créativité
Bon porte-folio
L'anglais est important
Travail à la pige ou à contrat
Connaissance en DAO exigée
Sens du marketing

Commentaires
Les qualités artistiques sont déterminantes (porte-folio).
Beaucoup d'emplois à la pige, à temps partiel particulièrement en conception.
De bons contacts augmentent les possibilités d'emplois.
Marché de l'emploi limité à un petit nombre de sortants.
Secteur d'emploi touché par la récession.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	217	
Total des répondants en emploi:	195	90 %

570.03 Design d'intérieur

Objectifs
Au terme de sa formation, l'élève en *Design d'intérieur* sera plus spécifiquement en mesure: de comprendre les besoins d'un client en termes d'aménagement d'espaces intérieurs; de concevoir des solutions; de dessiner des croquis et plans d'un espace intérieur aménagé en fonction des solutions choisies et en conformité avec les codes; de conseiller sur le choix des couleurs, matériaux, mobiliers; de s'assurer de l'exécution du projet en conformité avec les plans et devis.

Perspectives professionnelles
Le diplômé en *Design d'intérieur* est apte à concevoir des solutions créatives à des problèmes d'aménagement d'espaces intérieurs qui visent l'amélioration de la qualité de vie et de travail.

Que ce soit en aménagement résidentiel, commercial ou institutionnel, deux voies s'ouvrent aux diplômés: attachés à un bureau de design, certains travailleront d'abord comme designers juniors et pourront devenir designers séniors ou chargés de projet; attachés à un commerce ou à une compagnie spécialisée, d'autres seront conseillers ou vendeurs.

Après quelques années d'expérience et selon son ambition, le diplômé en *Design d'intérieur* pourra se créer une clientèle et s'ouvrir un bureau de design d'intérieur.

Le diplômé peut devenir membre de l'association professionnelle *Société des décorateurs-ensembliers du Québec*.

La prospérité de la profession est liée aux fluctuations économiques, notamment à la santé de l'industrie de la construction. Le diplômé qui fait preuve de disponibilité, de créativité, d'un sens de l'esthétique allié à de bonnes connaissances techniques peut aspirer à devenir designer d'intérieur.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Dawson, F.-X. Garneau, Rivière-du-Loup, Trois-Rivières, Vieux Montréal, Outaouais, St-Jean-sur-Richelieu, Marie-Victorin, Collège de l'Assomption

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	433
	admis au 1er tour:	286
	total des admis aux 3 tours:	373

570.03 Design d'intérieur

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 8

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 148	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	78	53
Emploi relié, temps plein (permanet ou temporaire)n	55	37
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	23	16
Emploi non relié	48	32
Sans emploi	22	15

Salaire
Initial moyen: 7,60 $/heure
Initial supérieur: 11,90 $/heure

Postes offerts
Décorateur/ensembliér
Conseiller-vendeur
Gérant de commerce
Dessinateur, designer
Estimateur
Éclairagiste-conseil

Milieux de travail
Magasins d'ameublement
Fabricants de meuble, d'armoires, de papier-peint
Boutiques
Entrepreneurs en construction et centres de matériaux
Bureaux d'architectes
Agences d'aménagement commercial, résidentiel et industriel
À son compte
Médias

Exigences du marché
Entregent
Bilinguisme souhaitable
Esprit créatif
Expérience souvent demandée
Connaissance en DAO parfois utile

Commentaires
La qualité du porte-folio, la personnalité et la créativité du candidat sont déterminantes. Beaucoup d'emplois en vente. Mobilité nécessaire pour les sortants à l'extérieur des grands centres.
Marché restreint et touché par la récession.
Accès difficile aux firmes de design.
Salaires souvent bonifiés par une commission sur les ventes.
Plusieurs partent en affaire à leur compte.
Tendance à la hausse des salaires.
Légère amélioration du marché de l'emploi.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	629	
Total des répondants en emploi:	541	86 %

570.04 Photographie

L'étudiant inscrit à ce programme s'initiera à l'art photographique et à la communication par l'image. Il connaîtra à fond l'appareil photographique, les différents formats, les sortes de pellicules photographiques, la prise de vue et les techniques de laboratoire.

La formation est d'abord axée vers les arts plastiques. L'étudiant recevra des cours d'histoire de l'art, de dessin, de peinture, de sculpture. Il apprendra à saisir et maîtriser l'espace, les volumes, les couleurs, à utiliser à bon escient les principes de la composition photographique. L'étudiant expérimentera les techniques du noir et blanc, de la couleur; il étudiera les techniques d'éclairage, de reproduction et d'effets spéciaux.

Le finissant travaillera dans les domaines de la photographie scientifique, commerciale, architecturale, médicale, publicitaire ou artistique. Souvent il travaillera à son propre commerce ou encore comme pigiste dans différentes compagnies. D'autres travailleront dans des laboratoires de traitement de films.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Matane, Vieux Montréal, Dawson.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	262
	admis au 1er tour:	72
	total des admis aux 3 tours:	73

570.04 Photographie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 3

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 24	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	13	54
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	8	33
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	5	21
Emploi non relié	9	38
Sans emploi	2	8

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Photographe
Technicien vendeur
Technicien de laboratoire
Photographe de presse

Milieux de travail
Studios et laboratoires de photo
Presse écrite
Magasins
Gouvernements
À son compte
Domaine de l'imprimerie
Maisons d'enseignement
Maisons de productions cinématographiques

Exigences du marché
Mobilité
Créativité
Horaire variable

Commentaires
Plus de postes en laboratoire que de postes en prise de vue.
Les emplois en photographie sont souvent à contrat.
Emplois artistiques, le talent fait le succès.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	120	
Total des répondants en emploi:	105	88 %

570.06 Graphisme

Le graphiste crée, choisit et organise les composantes d'une communication visuelle à deux dimensions. C'est en quelque sorte un architecte de l'image.

Le programme d'études en graphisme offre à l'étudiant une formation à la fois artistique et technique. Il fera du dessin, de l'illustration, de la sculpture; il étudiera la lettre, la typographie, les techniques de reproduction, d'imprimerie et de photographie. Il saura préparer des prêts-à-photographier pour l'imprimerie.

Le graphiste peut faire le montage de maquettes en couleurs ou en noir et blanc, créer un sigle, faire la mise en page d'un livre, d'un journal, d'un magazine; il fait la conception d'une annonce, produit des diaporamas.

Il travaillera comme graphiste, designer, monteur ou maquettiste dans une agence de publicité, une maison d'édition, une imprimerie, un magazine. Souvent les graphistes travaillent à leur propre compte.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Ahuntsic, Dawson, Rivière-du-Loup, Ste-Foy, Sherbrooke, Vieux Montréal, Marie-Victorin.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	846
	admis au 1er tour:	242
	total des admis aux 3 tours:	281

570.06 Graphisme

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 6

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 145	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	88	61
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	64	44
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	24	17
Emploi non relié	35	24
Sans emploi	22	15

Salaire
Initial moyen: 9,60 $/heure
Initial supérieur: 13,80 $/heure

Postes offerts
Graphiste
Illustrateur
Maquettiste
Infographiste
Concepteur monteur
Séparateur de couleurs
Conseiller aux ventes

Milieux de travail
Agences de publicité
Agences de marketing
Imprimeries, industries textiles
Maisons d'édition et de communication
Entreprises manufacturières
Entreprises de service
À son compte
Gouvernement

Exigences du marché
Bonnes aptitudes dans les techniques de reproduction (prêt-à-photographier)
Connaissance obligatoire des logiciels graphiques de Macintosh

Commentaires
Possibilité de travail permanent ou à son compte.
La qualité du porte-folio est déterminante.
Possibilité de poursuite d'études universitaires en ce domaine.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	618	
Total des répondants en emploi:	502	81 %

570.07 Techniques de design industriel

Le technicien en design industriel crée des prototypes pour la fabrication de produits en tenant compte des considérations esthétiques et des exigences techniques. Il conçoit des objets, des systèmes ou des produits en vue d'une fabrication artisanale ou en série.

L'étudiant inscrit à ce programme apprendra les procédés de fabrication, les propriétés des matériaux, le design. Il suivra des cours de dessin technique, de rendus en couleurs, de fabrication de maquettes en deux ou trois dimensions et de plans et de cahier des charges.

Le technicien pourra dessiner un produit de façon à obtenir un aspect plaisant et fonctionnel. Il en évaluera les spécifications techniques, choisira les matériaux à utiliser et il estimera le coût de la fabrication.

Le finissant travaillera dans des petites ou moyennes entreprises ou dans des services de conseillers en design. Il deviendra un assistant de l'ingénieur ou de l'architecte.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 454 ou 534

Cégeps offrant le programme
Vieux Montréal, Ste-Foy, Dawson.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	63
	admis au 1er tour:	44
	total des admis aux 3 tours:	66

570.07 Techniques de design industriel

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 2

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	22	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	13	59
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	11	50
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	2	9
Emploi non relié	5	23
Sans emploi	4	18

Salaire
Initial moyen: 9,70 $/heure
Initial supérieur: 10,30 $/heure

Postes offerts
Dessinateur (modeleur)
Correcteur de dessin
Évaluateur
Concepteur
Designer

Milieux de travail
Fabricants de divers produits, emballage, promotion
Firmes de designer
Services publics (électricité)
Manufacturiers, PME
Industries du plastique

Exigences du marché
Mobilité vers les grands centres urbains
Bonne connaissance du dessin technique
Être à l'affût des nouveautés, connaissance utile en DAO
Entrepreneurship

Commentaires
Le porte-folio est déterminant.
Marché de l'emploi restreint.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	155	
Total des répondants en emploi:	131	85 %

570.09 Techniques de muséologie

Objectifs du programme
Au terme de sa formation, l'élève en *Techniques de muséologie* sera plus particulièrement en mesure de protéger les biens culturels, que ceux-ci soient en exposition, en transit ou en réserve; à aménager les espaces d'exposition; à installer les biens en réserve; à apporter un soutien technique à la documentation des collections; à emballer et à mettre en transport les biens.

Un stage d'intégration des apprentissages permettra à l'élève de mettre en pratique les notions qu'il a acquises au cours de sa formation.

Perspectives professionnelles
Le détenteur du diplôme d'études collégiales en Techniques de muséologie pourra occuper un poste dans les différents établissements muséaux, pour notamment y exécuter les tâches suivantes: assurer la protection des divers biens culturels, que ceux-ci soient en exposition, en transit ou en réserve; participer à la documentation des collections par l'enregistrement, par le catalogage et par la saisie des renseignements de façon manuelle ou informatique; planifier, monter, entretenir et démonter divers types d'expositions muséales.

Selon le Conseil international des musées (ICOM), les établissements muséaux sont les musées, les centres d'expositions, les sites historiques, les centres d'interprétation, les jardins botaniques et zoologiques, les aquariums, les vivariums, les bibliothèques, les centres culturels qui organisent diverses expositions, les écomusées, les parcs historiques, les parcs archéologiques, les parcs naturels, les centres scientifiques, les planétariums, les galeries, les centres d'archives.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Montmorency

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	25
	admis au 1er tour:	17
	total des admis aux 3 tours:	30

570.09 Techniques de muséologie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
Nouveau programme; aucun sortant.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

571.03 Gestion de la production du vêtement

Objectifs du programme
Ce programme recouvre l'étude des sujets suivants: l'histoire du costume, les fibres et les tissus, les techniques modernes d'automation et de programmation, la planification et le contrôle de la production, le contrôle statistique de la qualité, le marketing, la gestion de personnel, etc. De nombreuses visites en usines viennent compléter l'étude de ces sujets par l'observation de l'application des diverses techniques au programme.

Perspectives professionnelles
Ce programme est peut-être le chemin d'accès le plus direct aux postes de commande de l'industrie manufacturière la plus importante du Québec, celle de la mode. Plus orienté vers la gestion que vers les techniques de couture ou de fabrication du vêtement, il rend en effet les diplômés aptes à développer un produit, à planifier, programmer et gérer la production d'une usine, à diriger et à former des travailleurs.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Collège LaSalle.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

571.03 Gestion de la production du vêtement

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 10	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	7	70
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	7	70
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	10
Sans emploi	2	20

Salaire
Initial moyen: 9,80 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Assistant directeur de production
Coordonnateur-adjoint à l'importation
Technicien en production industrielle
Contrôleur de la qualité
Analyste de temps et mouvement
Fabricants de textile

Milieux de travail
Manufacturiers et importateurs de vêtements
Firmes de consultants

Exigences du marché
Bonnes aptitudes en mathématique, en gestion et en communication
Habilités à communiquer avec les groupes ethniques, bonne résistance au stress
Bilinguisme un atout

Commentaires
Perspectives d'avenir difficiles à prévoir avec les accords du libre-échange.
Hausse salariale en 1993.
Données peu significatives en raison du faible nombre de sortants.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	50	
Total des répondants en emploi:	48	96 %

571.04 Commercialisation de la mode

Objectifs du programme
Le programme de mise en marché de la mode vise plus spécifiquement à l'évaluation des produits de la mode et à leur commercialisation. Il recouvre les sujets suivants: l'histoire du costume, les fibres et les tissus, les éléments de base de la confection du vêtement, le fonctionnement du commerce de détail (des boutiques aux supermarchés), la recherche commerciale, l'approvisionnement et la mise en marché, la gestion de personnel, etc. Certains projets de groupe obligatoires comportent une présentation incluant les éléments de recherche commerciale, de planification, de budgets d'achat et de publicité et de gestion du personnel. De nombreuses visites et conférences viennent parfaire l'étude de ces divers sujets.

Perspectives professionnelles
Les tendances de la mode d'aujourd'hui sont dictées par des jeunes reconnus pour leur flair et capables de traduire les besoins de leur génération. Le programme de mise en marché de la mode prépare aux emplois de gérant de rayons, d'acheteur ou d'assistant, de conseiller de mode, de responsable des événements spéciaux, de coordonnateur de la mode, de responsable des ventes dans les salles d'échantillons, de spécialiste de la mode dans les médias de communication (radio, télévision, journaux, magazines), etc.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Marie-Victorin, Collège LaSalle, Campus N.-D. de Foy

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	113
	admis au 1er tour:	66
	total des admis aux 3 tours:	85

571.04 Commercialisation de la mode

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 101	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	90	89
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	90	89
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	3	3
Sans emploi	8	8

Salaire
Initial moyen: 9,20 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Assistant acheteur
Commis au service à la clientèle
Assistant gérant de mise en marché
Coordonnateur des échantillons
Représentant des ventes et en salle de montre
Gérant de boutique
Étalagiste
Assistant à l'importation
Assistant styliste

Milieux de travail
Manufacturiers
Industries de vêtements
Importateurs
Magasins de vêtements
Distributeurs
Agences de mannequin

Exigences du marché
Mobilité géographique facilite le placement
Bilinguisme un atout
Polyvalence
Sens de l'initiative

Commentaires
Beaucoup d'emplois disponibles.
Avoir un sens développé du marketing et de la mise en marché.
Perspectives d'avenir difficiles à prévoir avec les accords du libre-échange.
Amélioration des salaires.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	463	
Total des répondants en emploi:	443	96 %

571.07 Design de mode

Objectifs du programme
Rendre l'étudiant capable d'effectuer les principales tâches du dessinateur de mode, du styliste, du modeliste et du patronnier; de poursuivre une recherche de styles et de matières; d'évaluer et de choisir des tissus, des textures et des coloris pour créer des modèles de vêtements ou d'accessoires et des motifs pour textiles ou tricot répondant aux besoins des divers marchés-cibles; d'illustrer ce vêtement ou cet accessoire par un croquis; de développer le patron, à plat ou en moulage, selon le croquis et les précisions mentionnées; de vérifier l'interprétation du croquis et les proportions et d'effectuer les corrections nécessaires.

Perspectives professionnelles
Ce programme offre des possibilités d'avenir qui vont d'un emploi satisfaisant à la renommée des grands dessinateurs. Il rend en effet le diplômé apte à accéder, dans un avenir relatif, aux postes de dessinateur de mode, de styliste, de modeliste, de patronnier, de conseiller ou de coordonnateur de mode pour les média, le cinéma ou le théâtre, ou d'assistant à un de ces postes. Certains diplômés continuent leurs études à l'université en design ou en d'autres disciplines connexes.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Marie-Victorin, Collège LaSalle, Campus N.-D. de Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	323
	admis au 1er tour:	202
	total des admis aux 3 tours:	250

571.07 Design de mode

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 140	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	101	73
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	94	68
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	7	5
Emploi non relié	9	6
Sans emploi	30	21

Salaire
Initial moyen: 8,50 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Assistant patroniste
Dessinateur: CAO, FAO.
Illustrateur-patronnier, styliste
Opérateur de système LECTRA/PAD
Conseiller en mode

Milieux de travail
Manufacturiers et importateurs de vêtements
Chaîne de magasin, atelier de couture
Compagnie de théâtre, importateur

Exigences du marché
Polyvalence, habiletés techniques
Échéanciers à respecter dans le travail et respect des exigences de la production
Longues heures de travail

Commentaires
Industrie importante au Québec
Conditions de travail difficiles en manufacture.
Perspectives d'avenir difficiles à prévoir avec les accords du libre-échange.
Augmentation du nombre de sortants.
Augmentation du salaire.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	540	
Total des répondants en emploi:	507	94 %

573.01 Joaillerie

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'introduction à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Joaillerie

L'option «JOAILLERIE» a pour objectif la formation de créateurs-producteurs d'objets tridimentionnels avec métaux et pierres.

Le programme de techniques de métiers d'art, option joaillerie, rend l'élève capable de:

- concevoir et exécuter des bijoux simples ou complexes, contemporains ou traditionnels, en or ou autre métal précieux, ornés de pierres ou d'autres matériaux décoratifs;
- poursuivre une recherche de style;
- illustrer ses idées par des croquis de présentation, des plans et des élévations;
- planifier une production de bijoux;
- répondre aux besoins et aux attentes d'un client spécifique;
- évaluer les coûts de production d'un bijou;
- gérer un atelier de bijouterie-joaillerie.

Outre les techniques de base du travail du métal (le sciage, le perçage, le limage, le soudage, le polissage, etc.) et les techniques de fabrication de bijoux, le programme comprend des cours sur la connaissance de la composition des alliages et de la structure des métaux et des pierres. Des techniques spécialisées comme le sertissage des pierres, les traitements de surface des métaux, les techniques de reproduction à la cire perdue. Des cours de dessin aux instruments et d'histoire du métier font partie aussi du programme.

Le programme de bijouterie-joaillerie permet de travailler à son propre compte à la conception et à la fabrication de bijoux en choisissant l'une ou l'autre des avenues de création: mode – exclusivité – production de série limitée ou de grande série. Cependant, pour prendre de l'expérience et avant de se lancer à son propre compte, le finissant préférera peut-être travailler à l'emploi d'une maison de production, à la fabrication de bijoux ou comme dessinateur. Il pourra également travailler comme assistant pour un joaillier artisan ou mettre ses connaissances à contribution dans une bijouterie, comme vendeur ou comme acheteur.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Limoilou, Vieux Montréal.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	33
	admis au 1er tour:	22
	total des admis aux 3 tours:	32

573.01 Joaillerie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 6	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	2	33
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	33
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	4	67
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: 6,00 $/heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Joaillier
Apprenti-joaillier

Milieux de travail
Bijouteries, vente et réparation

Exigences du marché
Compétence en gestion

Commentaires
Le talent fait le succès.
Intégration difficile au marché du travail.
Davantage d'emplois en vente et réparation.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	6	
Total des répondants en emploi:	6	100 %

573.02 Verre

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'introduction à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Verre
L'option «VERRE» a pour objectif la formation de créateurs-producteurs d'objets en verre.

Le verrier peut créer des objets de verre par diverses techniques de verre en fusion, de verre à chaud et de verre à froid. Les techniques de verre en fusion permettent de transformer la matière par soufflage, coulage et pressage. Les techniques de verre à chaud comprennent, le thermoformage, la fusion, le moulage, la pâte de verre et la peinture sur verre (émaillage, grisaille). Le verre à froid se transforme par la coupe, la taille, la gravure, le polissage-dépolissage, le facettage et l'assemblage. Le verrier sera aussi en mesure de colorer le verre en surface ou dans la masse.

L'élève qui s'inscrit à l'option verre suivra des cours de verre soufflé, de verre à froid, de vitrail, de moulage, de peinture sur verre, de néon, de pâte de verre et de gravure à l'acide. Des cours de dessin aux instruments et un cours d'histoire du verre font aussi partie du programme.

De plus, l'élève devra tout au long de sa formation démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en verre, le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation, le concepteur fabricant en verre pourra gérer sa propre entreprise comme souffleur de verre, graveur, concepteur d'objets décoratifs et utilitaires en vue d'une production de pièces en série ou de pièces uniques, ainsi que réaliser des projets d'intégration à l'architecture. Le finissant pourra choisir d'être designer ou travailleur en industrie du néon, du luminaire ou de l'ameublement.

Il pourra aussi poursuivre des études universitaires en arts visuels.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Vieux Montréal

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	26
	admis au 1er tour:	14
	total des admis aux 3 tours:	14

573.02 Verre

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

573.04 Ébénisterie

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'introduction à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

L'ébénisterie
L'option «ÉBÉNISTERIE» a pour objectif la formation de créateurs-producteurs d'objets meublants décoratifs ou utilitaires.

L'ébéniste doit posséder des habiletés manuelles pour bien exécuter l'ensemble des tâches de son métier. Il utilise pour sa production des procédés et des équipements manuels et mécanisés. Son principal matériau est le bois. Il utilise plusieurs essences rares pour les incrustations, la marqueterie et la coloration. La laque et le vernis sont des finis qu'il devra comprendre et maîtriser. Il peut aussi utiliser le métal pour des travaux d'ornementation particuliers.

L'élève qui s'inscrit à l'option ébénisterie suivra des cours de technologie spécialisée: débitage, traçage, façonnage, introduction au dessin assisté par ordinateur, sciage, placage et montage. Des cours de dessin aux instruments appliqués au métier et un cours d'histoire des styles en ébénisterie font aussi partie du programme.

De plus l'élève devra tout au long de sa formation, démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en ébénisterie le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation l'ébéniste pourra gérer sa propre entreprise en tant que concepteur fabricant de meubles, restaurateur, marqueteur et jouettier.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Limoilou, Vieux Montréal, Alma.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	63
	admis au 1er tour:	46
	total des admis aux 3 tours:	68

573.04 Ébénisterie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	4	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	1	25
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	1	25
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	1	25
Sans emploi	2	50

Salaire
Initial moyen: n.d.
Initial supérieur: n.d.

Postes offerts
Artisan ébéniste

Milieux de travail
Atelier d'ébénisterie, industries du meuble, portes et fenêtres

Exigences du marché
Compétence en gestion

Commentaires
Le talent fait le succès

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	4	
Total des répondants en emploi:	2	50 %

573.05 Lutherie

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'introduction à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Lutherie
L'option «LUTHERIE» a pour objectif la formation de créateurs-producteurs d'instruments à cordes pincées ou à archets.

Le luthier crée et fabrique des instruments de musique qui requièrent une grande rigueur et des habiletés exceptionnelles dans le travail du bois. Le luthier professionnel se doit de pouvoir réparer ou restaurer des instruments de musique. Il doit pouvoir rendre à l'instrument son exacte sonorité.

L'élève qui s'inscrit à l'option lutherie suivra des cours de débitage, de façonnage, d'assemblage, de montage et de restauration. Des cours de dessin aux instruments et un cours d'histoire de la lutherie font aussi partie du programme.

De plus, l'élève devra tout au long de sa formation démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en lutherie, le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation le créateur-producteur en lutherie pourra gérer un atelier de lutherie. Il pourra aussi poursuivre sa formation dans des ateliers spécialisés à l'étranger.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Limoilou

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

573.05 Lutherie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	1	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	0	0
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	0	0
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	1	100

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	1	
Total des répondants en emploi:	0	0 %

573.06 Sculpture sur bois

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'initiation à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Sculpture sur bois

L'option «SCULPTURE SUR BOIS» a pour objectif la formation de créateurs producteurs d'objets tridimensionnels en bois sculpté.

Être sculpteur, c'est créer une oeuvre à trois dimensions par des procédés de taille directe tels que la ronde-bosse, le haut et le bas-relief et par des procédés d'assemblage. C'est également modeler une forme et maîtriser des techniques de finition.

L'élève devra tout au long de sa formation démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en sculpture sur bois, le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation le créateur-producteur en sculpture sur bois pourra gérer sa propre entreprise. Il pourra être sculpteur dans des entreprises d'ébénisterie et de menuiserie fine à titre de consultant auprès des professionnels de la mise en valeur du patrimoine.

Il pourra aussi poursuivre des études universitaires en sculpture multimédia d'expression.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Limoilou.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

573.06 Sculpture sur bois

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

573.07 Impression textile

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'initiation à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Impression textile
L'élève qui s'inscrit à l'option «IMPRESSION TEXTILE», suivra des cours de colorants, de dessin pour le textile, des cours de techniques de réserve, d'impression et d'application directe des colorants. Des cours de dessin aux instruments et d'histoire du métier font aussi partie du programme.

De plus, l'élève devra tout au long de sa formation, démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèses en impression textile le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation le créateur-producteur en impression textile pourra gérer une entreprise artisanale, travailler à titre d'imprimeur textile, de coloriste ou de créateur textile pour l'impression.

De plus l'élève devra tout au long de sa formation démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en impression textile le menant à un projet de fin d'études.

Il pourra poursuivre des études en conception de vêtements-mode et des études universitaires en expression textile.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Vieux Montréal

Admissions/SRAM 1994:

demandes au 1er tour:	19
admis au 1er tour:	14
total des admis aux 3 tours:	29

573.07 Impression textile

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Exigences du marché
n.d.

Commentaires
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

573.08 Construction textile

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique données l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'initiation à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Construction textile
L'option «CONSTRUCTION TEXTILE» a pour but la formation de créateurs-producteurs spécialisés dans la transformation de la fibre en matériau textile; le tissage et le tricot-machine sont les principales techniques utilisées. La tapisserie, la courtepointe, le papier, la broderie et le feutrage font aussi partie des techniques de construction textile et peuvent aussi faire l'objet d'exploration. Les textiles ainsi créés peuvent être des oeuvres d'expression ou des tissus adaptés à des fonctions spécifiques dans le domaine de la mode et de la décoration.

L'élève qui s'inscrit à l'option construction textile suivra des cours de technique de base, intermédiaire et avancé, en armure et en maille. Des cours de teinture et de dessin aux instruments et d'histoire du métier font aussi partie du programme. Il faut noter que la conception en tissage et tricot machine s'appuie sur la maîtrise d'outils informatiques.

L'élève devra tout au long de sa formation, démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèses en construction textile le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation le créateur-concepteur en construction textile pourra gérer une entreprise artisanale, travailler à titre de tisserand, tricoteur, ou encore de conseiller en création d'armures ou de tricots pour le secteur industriel.

Il pourra aussi compléter des études en conception de vêtements-mode et des études universitaires en design et en expression textile.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Limoilou, Vieux Montréal

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	7
	admis au 1er tour:	5
	total des admis aux 3 tours:	18

573.08 Construction textile

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	5	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	3	60
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	2	40
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	20
Emploi non relié	2	40
Sans emploi	0	0

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
Créateur-concepteur

Milieux de travail
En atelier
En entreprise

Exigences du marché
Compétence en gestion

Commentaires
Le talent fait le succès
Marché restreint
Il faut créer son entreprise

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi	5	
Total des répondants en emploi:	5	100 %

573.09 Céramique

Objectifs généraux du programme métiers d'art:
Le programme TECHNIQUES DE MÉTIERS D'ART et ses diverses options est un programme ambitieux qui vise la synthèse de l'expression personnelle, d'un mode de production et des réalités du marché. Pour un matériau et une technique donnés l'artisan doit contrôler le processus de création, de fabrication et de diffusion d'objets d'expression ou de production. La structure même du programme doit refléter ces interactions continuelles entre la création avec un matériau et la gestion du produit qui en résulte.

Dans sa formation l'élève suit un bloc de cours communs en création: dessin d'observation, théorie de la couleur, histoire des arts décoratifs, créativité et résolution de problèmes, et un cours d'éléments de conception visuelle qui lui permettra de renouveler ses sources de création et son produit. De plus, l'élève pourra explorer des matériaux ou des techniques complémentaires à son choix, afin de les intégrer au matériau de son choix.

Les éléments communs du bloc de gestion sont: un cours de comptabilité, un cours d'introduction à la gestion d'une entreprise artisanale, un cours de marketing en métiers d'art et enfin un cours sur l'implantation de l'entreprise artisanale.

Céramique
L'option «CÉRAMIQUE» a pour objectif la formation de créateurs-producteurs d'objets tridimensionnels, d'argile cuite, à vocations utilitaires ou expressives.

Le céramiste peut utiliser divers procédés de façonnage des argiles et de traitements de surface. Il doit également maîtriser la composition des pâtes et des revêtements ainsi que les divers modes de cuisson.

L'élève qui s'inscrit à l'option céramique suivra des cours de technologie spécialisée, le tournage, le moulage, et de multiples procédés de façonnage manuel, de traitement de surfaces et de construction des équipements. Un cours de dessin aux instruments appliqué à la discipline et un cours d'histoire de la céramique font aussi partie du programme.

De plus, l'élève devra tout au long de sa formation démontrer ses capacités d'intégration des volets création, technologie et gestion par une séquence d'activités synthèse en céramique, le menant à un projet de fin d'études.

Au terme de sa formation le céramiste pourra gérer sa propre entreprise en tant que potier, céramiste d'expression, muraliste, modeleur-mouleur, etc. Il pourra aussi travailler en industrie comme technicien spécialisé en céramique.

Il pourra poursuivre des études universitaires en céramique.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Limoilou.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

573.09 Céramique

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: n.d.

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** n.d.	**%** n.d.
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	n.d.	n.d.
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	n.d.	n.d.
Emploi non relié	n.d.	n.d.
Sans emploi	n.d.	n.d.

Salaire
Initial moyen: n.d./heure
Initial supérieur: n.d./heure

Postes offerts
n.d.

Milieux de travail
n.d.

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	n.d.	
Total des répondants en emploi:	n.d.	n.d. %

581.02 Infographie en préimpression (conception typographique)

Définition

L'infographe en préimpression est la personne responsable de la conception et de la réalisation technique de documents graphiques destinés à être imprimés commercialement ainsi que de leur reproduction sur les supports d'impression. **L'option en conception typographique** permet au technicien de se spécialiser dans la conception, la réalisation et le contrôle de la qualité des mises en pages à l'aide du micro-ordinateur. Il s'assure également de l'imprimabilité de ces documents.

Nature du travail

Le rôle de l'infographe en préimpression est de concevoir et réaliser techniquement différents documents graphiques; ce qui suppose des tâches telles la réalisation de maquettes, la préparation de textes, de dessins, d'images, la composition ou la mise en page du document, la production de films, de plaques ou de tout autre support nécessaire, le contrôle de la qualité des documents préparés en fonction des exigences découlant de leur impression.

L'infographe en **conception typographique** réalise les tâches qui suivent:

- analyser le travail à effectuer afin d'en comprendre le message et d'en déterminer le cheminement de production idéal;
- concevoir la maquette, en tenant compte des éléments importants du message et des contraintes techniques relatives aux documents imprimés;
- déterminer, à partir des caractéristiques de la maquette, les styles, les grosseurs des caractères et les blancs d'espacement;
- réaliser la mise en page sur micro-ordinateur en intégrant tous les éléments de textes et d'images;
- produire les épreuves de vérification, les films, les plaques et autres supports pour l'impression.

Qualités et aptitudes requises

L'élève en **infographie option conception typographique** doit posséder les qualités et les aptitudes suivantes:

- capacité d'analyse et de synthèse;
- goût de l'informatique et ouverture d'esprit aux changements technologiques;
- sens esthétique développé et goût de la précision;
- excellente acuité visuelle et bonne capacité de discernement des couleurs;
- bonne connaissance de la langue française, car l'infographe doit constamment s'assurer de la qualité de la composition; une bonne connaissance de l'anglais serait également un atout;
- intérêt pour le développement personnel.

Préalable du secondaire

Aucun

Cégep offrant le programme

Ahuntsic

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	108
	admis au 1er tour:	77
	total des admis aux 3 tours:	78

581.02 Communications graphiques (anciens programmes)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 58	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	42	72
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	39	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	5
Emploi non relié	7	12
Sans emploi	9	16

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 16,00 $/heure

Postes offerts
Opérateur de photocomposeuse
Monteur de prêts-à-photographier
Metteur en page sur micro-ordinateur
Estimateur en imprimerie
Planificateur de la production
Représentant de matériaux de composition
Codificateur de copie
Contrôleur de la qualité

Milieux de travail
Imprimeries
Ateliers de composition/montage
Maisons d'édition, ateliers spécialisés en traitement et en reproduction électronique d'images, ateliers d'éditique

Exigences du marché
Voir la description du programme

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	294	
Total des répondants en emploi:	259	88 %

581.04 Technologie de l'impression

Objectifs du programme
Le programme permet à l'étudiant de devenir technologue en impression. Des connaissances acquises par l'étude théorique et pratique, par l'emploi d'appareils de contrôle reliés aux travaux de la séquence d'imprimerie (plaque, encre, papier, mouillage) dans le contrôle de la qualité, permettent au futur technologue d'analyser, de comprendre et de solutionner les problèmes relatifs à l'impression et de comprendre, de contrôler et de maîtriser les différents procédés d'impression.

Le programme comprend également une formation de base sur les principales techniques de la reliure et de la finition des imprimés.

Les cours obligatoires de formation générale, les cours connexes traitant des différentes phases de la production d'un imprimé donnent à l'étudiant la possibilité d'occuper un poste cadre, de devenir représentant technique ou contrôleur de la qualité.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Ahuntsic

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	56
	admis au 1er tour:	48
	total des admis aux 3 tours:	57

581.04 Technologie de l'impression

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre** 23	**%** 100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	14	61
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	14	61
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	0	0
Emploi non relié	5	22
Sans emploi	4	17

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 12,30 $/heure

Postes offerts
Opérateur de presse d'imprimerie
Adjoint à la production, représentant
Contrôleur de la qualité
Estimateur

Milieux de travail
Imprimeries commerciales et de service
Journaux

Exigences du marché
Avoir de bonnes aptitudes manuelles

Commentaires
Bonnes possibilités d'emploi dans ce domaine.
Emploi disponible à Montréal et en région.
Augmentation du nombre de sortants.
Ceux en emplois non reliés l'ont fait par choix.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	118	
Total des répondants en emploi:	113	96 %

581.06 Infographie en préimpression (traitement de l'image)

Définition

L'infographe en préimpression est la personne responsable de la réalisation technique et de la reproduction de documents graphiques destinés à être imprimés commercialement. L'**option en traitement de l'image** permet au technicien de se spécialiser en préparation d'images en noir et blanc et en couleurs à l'aide d'appareils électroniques spécialisés et de postes informatiques. Il voit à adapter ces documents aux procédés d'impression qui serviront à leur reproduction.

Nature du travail

Le rôle de l'infographe en préimpression est de réaliser techniquement différents documents graphiques ce qui suppose des tâches telles que la préparation de textes, de dessins, d'images, la composition ou la mise en page du document, la production de films, de plaques ou de tout autre support nécessaire, le contrôle de la qualité des documents préparés en fonction des exigences découlant de leur impression.

L'infographe réalise les tâches qui suivent:

- analyser le travail à effectuer afin de déterminer le cheminement de production idéal;
- travailler sur ordinateur la saisie des différents éléments d'un document graphique et leur préparation en fonction des spécifications techniques relatives à l'impression de ce même document;
- assembler et disposer harmonieusement sur micro-ordinateur tous les éléments de la mise en page d'un document graphique devant être imprimé;
- produire les épreuves de vérification, les films, les plaques et autres supports pour impression.

L'infographe se spécialisant en **traitement de l'image** aura, plus particulièrement, à réaliser les tâches qui suivent:

- l'analyse technique du document en couleurs à reproduire, afin de déterminer les moyens de reproduction appropriés aux conditions d'impression;
- la saisie et le traitement des originaux en couleurs par l'usage de moyens électroniques et informatiques pour satisfaire les demandes de la clientèle et répondre aux exigences des procédés d'impression;
- la production et le contrôle de la qualité des films réalisés à partir des travaux exécutés selon des normes établies.

Qualités et aptitudes requises

L'élève en **infographie option traitement de l'image** doit manifester les aptitudes et les qualités suivantes:

- capacité d'analyse et de synthèse;
- excellente acuité visuelle et bonne capacité de discernement des couleurs;
- esprit méthodique et goût pour le travail précis et soigné;
- ouverture d'esprit au changement technologique;
- connaissances en mathématiques et en physique afin de faciliter la compréhension de certaines notions applicables au traitement des images par ordinateur et à leur transfert sur pellicules photographiques;
- intérêt pour le perfectionnement personnel.

Préalable du secondaire

Aucun

Cégep offrant le programme

Ahuntsic

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	164
	admis au 1er tour:	104
	total des admis aux 3 tours:	105

581.06 Communications graphiques (anciens programmes)

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	58	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	42	72
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	39	67
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	3	5
Emploi non relié	7	12
Sans emploi	9	16

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 16,00 $/heure

Postes offerts
Opérateur de photocomposeuse
Monteur de prêts-à-photographier
Metteur en page sur micro-ordinateur
Estimateur en imprimerie
Planificateur de la production
Représentant de matériaux de composition
Codificateur de copie
Contrôleur de la qualité

Milieux de travail
Imprimeries
Ateliers de composition/montage
Maisons d'édition, ateliers spécialisés en traitement et en reproduction électronique d'images, ateliers d'éditique

Exigences du marché
Voir la description du programme

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	294	
Total des répondants en emploi:	259	88 %

581.08 Gestion de l'imprimerie

Objectifs du programme
Le technicien en gestion de l'imprimerie est spécialisé dans la gestion de la production en imprimerie. Il reçoit une formation à double volets: celui des communications graphiques et celui de la gestion industrielle.

Dans le champ des communications graphiques, le technicien connaît toutes les étapes de la production, les matières premières et les équipements. Dans le domaine de la gestion industrielle, le technicien possède la formation nécessaire pour assurer la qualité de son produit et la rentabilité de ses opérations.

Le travail du technicien en gestion de l'imprimerie consistera à effectuer quelques-unes ou plusieurs des tâches suivantes:
- rencontrer le client afin de recevoir les informations nécessaires
- déterminer le papier à utiliser, le mode de fabrication et les équipements à privilégier
- coordonner et contrôler la fabrication des imprimés
- déterminer le coût de l'imprimé
- contrôler la qualité du produit et les coûts de production

Perspectives professionnelles
Le technicien en gestion de l'imprimerie pourra oeuvrer dans le secteur des communications graphiques dans les petites, moyennes ou grandes entreprises de l'imprimerie.

À la sortie du cégep, les diplômés trouveront de l'emploi à titre de:
- coordonnateur de production
- estimateur
- représentant

Après quelques années d'expérience, les emplois offerts seront des postes tels que:
- contrôleur des opérations
- directeur des ventes
- acheteur
- conseiller en imprimerie

Il y a pénurie de main-d'oeuvre qualifiée pour occuper des postes de cette envergure.

Préalable du secondaire
Mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire.

Cégep offrant le programme
Ahuntsic, Beauce-Appalaches.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	47
	admis au 1er tour:	44
	total des admis aux 3 tours:	44

581.08 Gestion de l'imprimerie

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	Nombre	%
	19	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	16	84
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	15	79
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	1	5
Emploi non relié	0	0
Sans emploi	3	16

Salaire
Initial moyen: 10,00 $/heure
Initial supérieur: 14,00 $/heure

Postes offerts
Gérant de production
Estimateur, représentant technique, contrôleur de la qualité
Agent-conseil en communication, conseiller en papier, coordonnateur-analyste

Milieux de travail
Imprimeries
Compagnies de papier, éditeurs

Commentaires
Programme d'avenir
Emplois de qualité

Indicateur du placement 1988 à 1993

Sortants répondants se destinant à l'emploi:	19	
Total des répondants en emploi:	16	84 %

589.01 Art et technologie des médias

Objectifs généraux du programme
Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de:

- comprendre le langage, les codes, les principes et les méthodes propres aux communications;
- maîtriser la langue française dans l'expression orale et écrite nécessaire à l'exercice de sa profession;
- comprendre, analyser et critiquer les messages d'information pour diffusion publique;
- concevoir, réaliser, produire, animer et évaluer des messages médiatiques;
- faire une revue de l'actualité en vue de développer une conscience de professionnel des médias et d'être capable de rechercher, d'analyser, d'évaluer et de synthétiser l'information;
- identifier et évaluer l'influence de la diffusion des messages dans la société;
- situer les événements rapportés dans les médias dans leurs contextes géographique, historique et politique;
- maîtriser les concepts, méthodes et processus de la communication des messages d'information;
- situer l'exercice de sa profession dans le contexte du monde du travail et des entreprises culturelles des médias;
- appliquer les connaissances de base liées aux fonctions de conception, d'animation, d'information et de production dans les médias;
- répondre de manière pertinente à la polyvalence du monde du travail des médias;
- améliorer et développer sa formation fondamentale et professionnelle dans le cadre de son plan de carrière.

Au terme de sa première année, l'étudiant aura à effectuer un choix dans l'un ou l'autre des blocs optionnels suivants:
- information écrite
- publicité
- radio
- télévision

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Jonquière

Admissions/SRAM 1994:

demandes au 1er tour:	n.d.
admis au 1er tour:	n.d.
total des admis aux 3 tours:	n.d.

589.01 Art et technologie des médias

Marché du travail (1993)

Cégeps répondants: 1

Sortants répondants se destinant à l'emploi	**Nombre**	**%**
	112	100
Placement		
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	65	58
Emploi relié, temps plein (permanent ou temporaire)	42	37
Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	23	21
Emploi non relié	17	15
Sans emploi	30	27

Salaire
Initial moyen: 12,00 $/heure
Initial supérieur: 18,70 $/heure

Postes offerts

Régisseur	Aiguilleur de mise en ondes
Annonceur	Technicien en montage, en transcodage et en production
Scripteur	
Cameraman	
Relationniste	Journaliste
Infographiste	Réalisateur, machiniste
	Assistant à la programmation

Milieux de travail
Radio, télévision, médias écrits, publicité, graphisme, cinéma
Maisons de productions indépendantes
Associations professionnelles, maisons d'enseignement

Exigences du marché
Mobilité, polyvalence
Dynamisme, créativité, connaissance de l'anglais
Connaissance en infographie

Commentaires
Plusieurs emplois sont à contrat.
Excellente intégration au marché de l'emploi selon les différentes voies de sortie:
- radio
- télévision
- information écrite
- publicité.

Amélioration du marché de l'emploi.

Indicateur du placement 1988 à 1993		
Sortants répondants se destinant à l'emploi:	521	
Total des répondants en emploi:	451	87 %

L'enseignement coopératif ou L'alternance travail-études

L'enseignement coopératif ou l'alternance travail-études

Définition
Ce système de formation intègre la théorie à la pratique en complétant l'enseignement académique traditionnel par des expériences de travail pertinentes à la carrière envisagée. Ces expériences (stages) font partie intégrante du programme de formation et sont ordinairement insérées entre les périodes d'études.

La caractéristique essentielle de l'enseignement coopératif est *l'alternance* planifiée par le Collège, entre la formation au Collège et la formation appliquée en milieu de travail. L'entreprise est reconnue comme lieu de formation.

Buts de l'enseignement coopératif
La formule d'enseignement coopératif vise à améliorer de façon pratique et enrichissante la formation de l'élève. La formation en alternance poursuit trois fonctions principales (Jallade 1986):
– l'orientation professionnelle
– la qualification professionnelle
– l'insertion professionnelle.

Dans ce sens, les stages aident l'élève à mieux définir son projet d'études, améliorent sa motivation au travail et développent son sens des responsabilités professionnelles.

Le stagiaire est un employé de l'entreprise qui l'accueille. Le contenu de son stage est défini par l'entreprise et il fait partie d'une fonction de travail prédéfinie et connexe à sa formation. Le stagiaire est rémunéré. Il est régi, par les horaires, les conditions et exigences de travail de son employeur.

Les stages sont de longue durée (13 semaines minimum) et ne sont pas crédités, ils ne remplacent aucune activité de formation du programme régulier. C'est l'entreprise qui évalue selon les critères du marché du travail: appréciation du rendement, du comportement et des connaissances du stagiaire. L'employeur doit remettre cette évaluation au coordonnateur de stage du Collège.

Conditions d'admission
Le programme de formation coopératif n'est pas optionnel. L'élève, pour y être admissible, doit satisfaire à certaines conditions académiques déterminées par le Collège et liées aux exigences des employeurs et du cheminement particulier de cours: par exemple, suivre certains cours complémentaires dans un champ préparatoire à son entrée dans l'industrie.

Chaque programme dans chaque Collège a son rythme correspondant au cheminement du programme et au contexte industriel des stages. Il doit y avoir au minimum deux stages, leur durée totale doit représenter entre 30 et 50 % de la durée totale de la formation. Ils ne doivent pas avoir lieu uniquement pendant l'été. La formation se termine nécessairement par un trimestre d'études au cégep.

Pour plus d'information :
Plusieurs collèges offriront en 1995-19 3 certains de leurs programmes d'études selon le mode d'organisation de l'enseignement coopératif. Certains collèges et programmes sont identifiés dans la liste dressée à la page suivante. Pour plus d'information, vous êtes invités à prendre contact avec le responsable de l'enseignement coopératif dans chacun des collèges.

Caractéristiques du stage coopératif et différences relativement au stage régulier

Stage coopératif	Stage régulier
1 – obligatoirement rémunéré	– pas nécessairement rémunéré
2 – longue durée : entre 13 et 16 semaines	– courte durée : entre 2 et 3 semaines
3 – stage productif (participation)	– stage non-productif (observation)
4 – évaluation du rendement et du comportement de l'élève	– évaluation des acquis pédagogiques
5 – l'élève est un employé de l'entreprise (intégration)	– l'élève conserve son statut (non-intégration)
6 – superviseur identifié par l'entreprise	– formateur identifié par le collège
7 – contenu du stage est défini par l'employeur en fonction de ses besoins	– contenu du stage défini par l'établissement d'enseignement
8 – évaluation du stagiaire par l'employeur	– évaluation du stagiaire par l'établissement d'enseignement
9 – l'employeur est un partenaire à plein titre	– l'employeur est un collaborateur
10 – stages non crédités	– stages crédités
11 – les stages sont des activités de formations supplémentaires à la formation académique	– les stages sont des activités alternatives, à la place d'autres activités d'enseignement
12 – système financé par E.I.C. durant l'implantation	– système financé par les programmes réguliers de la DGEC
13 – possibilité de frais à la charge du participant	– aucun frais pour le participant

Liste des programmes offerts selon la formule alternance travail-études*

152.03 Gestion et exploitation de l'entreprise agricole
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
153.01 Zootechnologie
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
153.02 Horticulture légumière et fruitière
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
153.03 Horticulture ornementale
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
153.05 Technologie du génie rural
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
154.04 Technologie de la transformation des aliments
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
190.04 Aménagement forestier
Rimouski, Baie-Comeau
210.01 Techniques de chimie analytique
Valleyfield
210.03 Techniques de chimie-biologie
Ahuntsic
221.02 Technologie du génie civil
Dawson, Shawinigan
221.03 Technologie de la mécanique du bâtiment
Limoilou et Vanier
221.04 Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière
Drummondville
232.01 Techniques papetières
Trois-Rivières
235.01 Technologie du génie industriel
Valleyfield (projet), Ahuntsic
241.05 Techniques d'analyse d'entretien
Gaspésie et des Îles
241.06 Techniques de génie mécanique
Limoilou (projet) et Valleyfield
241.12 Techniques de transformation des matières plastiques
Ahuntsic, Région de l'Amiante
243.00 Technologies du génie électrique
Outaouais
243.01 Électrodynamique
Montmorency
243.03 Électronique
Héritage (projet), Montmorency, St-Laurent
247.01 Technologie des systèmes ordinés
Vanier
251.01 Technique et gestion des textiles (finition)
St-Hyacinthe
251.02 Technique et gestion des textiles (fabrication)
St-Hyacinthe

270.03 Soudage (métallurgie)
Trois-Rivières
271.01-271.02-271.03 Technologie minérale
Abitibi-Témiscamingue et Région de l'Amiante
280.01 Technologie de construction aéronautique
Édouard-Montpetit
280.03 Entretien d'aéronefs
Édouard-Montpetit
280.04 Techniques d'avionique
Édouard-Montpetit
384.01 Techniques de recherche, enquête et sondage
Collège Mérici
410.01 Marketing
O'Sullivan de Montréal
410.03 Finance
Limoilou, Matane, St-Hyacinthe, L'Assomption
410.11 Gestion
Outaouais, Alma
412.02 Techniques de bureau
Drummondville, Jonquière, Outaouais, Rivière-du-Loup, Rosemont, O'Sullivan de Québec
420.01 Informatique
Beauce-Appalaches, Limoilou, St-Hyacinthe (projet), Valleyfield, Shawinigan
570.03 Design d'intérieur
Outaouais
573.04 Ébénisterie
Limoilou

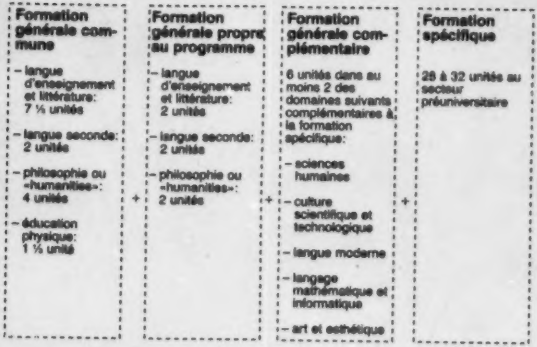
Note: Voir aussi les programmes 248 Techniques maritimes qui prévoient des stages.

* Cette liste n'est pas nécessairement complète. Plusieurs demandes d'autorisation sont présentement à l'étude. La situation évolue. Les candidats sont invités à consulter les annuaires des collèges.

Les programmes de formation préuniversitaire

Les programmes de formation préuniversitaire

(durée des programmes: 2 ans ou 4 sessions)
(1 unité = 45 heures d'activités d'apprentissage)



Diplôme d'études collégiales (D.E.C.)

↓

entrée à l'université

↓

marché du travail

N.B. Les pages qui suivent indiquent les préalables officiels de septembre 1995 tels que connus le 30 juin 1994 et sans anticipation sur les révisions en cours. Les adultes trouveront un tableau d'équivalence à la page 341.

N.B. Pour l'admission à certaines facultés ou écoles universitaires, la FORMATION SPÉCIFIQUE est partiellement déterminée (voir le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES AU QUÉBEC).

Les programmes de formation préuniversitaire

D.É.C. en Sciences de la nature
100.01 Sciences de la santé
200.01 Sciences pures et appliquées

D.É.C. en Sciences humaines
300.01 Sciences humaines

D.É.C. en Arts
500.01 Arts
500.02 Musique (D.É.C. en Musique)
500.03 Cinéma
500.04 Arts plastiques (D.É.C. en Arts plastiques)
500.05 Programme expérimental en Arts et Lettres
500.06 Danse
500.07 Art dramatique

D.É.C. en Lettres
600.01 Lettres
600.02 Lettres et langues
600.03 Science de la parole (D.É.C. en Science de la parole)

700.01 Programme intégré en Sciences, Lettres et Arts

Baccalauréat international

(D.É.C. signifie Diplôme d'études collégiales)

N.B. Tous ces programmes préuniversitaires ne sont pas nécessairement offerts dans tous les établissements collégiaux. Au moment de faire une demande d'admission, veuillez consulter le GUIDE GÉNÉRAL D'ADMISSION du SERVICE RÉGIONAL ou du CÉGEP concerné.

100.01 Sciences de la santé (D.É.C. en Sciences de la nature)

Objectif du programme préuniversitaire en sciences de la santé
Le programme préuniversitaire en sciences de la santé prépare adéquatement l'étudiant à poursuivre des études universitaires dans le secteur des sciences médicales et paramédicales en développant l'esprit scientifique nécessaire à la poursuite des études dans le domaine des sciences.

Études universitaires
Selon ses goûts, ses aptitudes et ses résultats scolaires, l'étudiant de sciences de la santé est en mesure, à la fin de son cégep, de faire une demande aux universités en biologie médicale, chiropratique, diététique, ergothérapie, médecine, médecine dentaire, médecine vétérinaire, optométrie, orthophonie et audiologie, pharmacie, physiothérapie, sciences infirmières, etc. Consulter le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES.

Débouchés après les études universitaires
Il y a un besoin constant de professionnels en sciences de la santé sur le marché du travail. Il y a peu de chômage parmi ces spécialistes sans doute parce que l'admission est très contingentée. C'est donc au niveau de son dossier scolaire que l'étudiant doit porter ses efforts s'il veut être admis.

L'étudiant qui le désire pourra consulter des statistiques et obtenir des renseignements plus précis en s'adressant à son aide pédagogique individuel ou au conseiller d'orientation du collège.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	4255
	admis au 1er tour:	3636
	total des admis aux 3 tours:	4051

200.01 Sciences pures et appliquées (D.É.C. en Sciences de la nature)

Objectif du programme préuniversitaire en sciences pures et appliquées
Le programme en sciences pures et appliquées prépare adéquatement l'étudiant à poursuivre des études universitaires dans ces secteurs en développant chez lui l'esprit scientifique, diverses méthodes de recherche et le sens du travail en équipe nécessaires à la poursuite d'études avancées dans le domaine des sciences et du génie.

Études universitaires
Selon ses goûts, ses aptitudes et ses résultats scolaires, l'étudiant de sciences pures et appliquées est en mesure, à la fin de son cégep de faire une demande d'admission aux universités en génie (et toutes ses spécialités), actuariat, informatique, statistiques, météorologie, architecture et architecture de paysage, biochimie, biologie, chimie, design de l'environnement, design industriel, géologie, mathématiques, physique, etc. Consulter le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES.

Pour le placement des années 1990, le génie, la micro-électronique, l'informatique, les télécommunications, la biotechnologie, l'environnement et l'agro-alimentaire semblent être des orientations gagnantes. Le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES donne plusieurs renseignements sur les programmes reliés à ces domaines.

L'étudiant qui le désire pourra consulter des statistiques et obtenir des renseignements plus précis en s'adressant à son aide pédagogique individuel ou au conseiller d'orientation du collège.

Préalables du secondaire
Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	4226
	admis au 1er tour:	3572
	total des admis aux 3 tours:	3903

300.01 Sciences humaines (D.É.C. en Sciences humaines)

Ce programme favorise l'acquisition par les élèves des concepts fondamentaux et des méthodes propres aux Sciences humaines. Cette formation leur permet non seulement d'entreprendre des études universitaires dans l'une ou l'autre des sciences humaines mais aussi de comprendre et d'interpréter, en tant que citoyen, divers phénomènes sociaux.

Le DEC en Sciences humaines donne accès à une soixantaine de programmes universitaires. Le contenu de ces programmes est décrit dans le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES. Ces programmes universitaires les plus connus sont: DROIT, GÉOGRAPHIE, HISTOIRE, PHILOSOPHIE, PSYCHOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION, SCIENCES SOCIALES, SCIENCES DE L'ADMINISTRATION.

Le programme révisé de SCIENCES HUMAINES prévoit une FORMATION SPÉCIFIQUE visant la cohérence et évitant la dispersion ou la spécialisation prématurée. Cette formation spécifique comprend environ 14 cours dont 2 cours obligatoires en méthodologie, 8 cours choisis dans un bloc défini par le ministre et 4 cours auxiliaires choisis dans un bloc défini par l'établissement. Au total, le diplômé doit avoir touché un minimum de 4 et un maximum de 6 disciplines, sans dépasser 4 cours d'une même discipline.

Les préalables universitaires en mathématiques, dans certains programmes (administration, économique, sciences comptables) amèneront certains cégépiens à inclure des mathématiques avancées dans leur profil collégial en Sciences humaines et à se préparer à cet effet dès la fin du secondaire (math 064-536).

Préalable du secondaire
Aucun OU Mathématiques 064-536, pour les profils comportant des mathématiques avancées (ex.: administration).

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	15 768
	admis au 1er tour:	11 697
	total des admis aux 3 tours:	16 367

300.01 Sciences humaines (suite)

En sciences humaines, les cégeps établissent les profils selon deux approches. Certains distinguent les profils de SCIENCES HUMAINES selon que ceux-ci contiennent des mathématiques ou non. D'autres cégeps distinguent ces profils selon l'approche «individu», «société» ou «monde»; dans cette dernière approche, les étudiants peuvent aussi choisir, dans certains profils, des cours de mathématiques, s'ils en ont les préalables; (ce choix s'exerce au moment des inscriptions). Tous les profils conduisent au D.E.C. en SCIENCES HUMAINES et préparent à tous les programmes universitaires en sciences humaines en autant que les préalables universitaires soient respectés.

Au moment de présenter une demande d'admission, le candidat peut donc être invité à préciser son choix:

- sciences humaines
- sciences humaines avec mathématiques
- sciences humaines, profil administration
- sciences humaines, profil individu
- sciences humaines, profil société
- sciences humaines, profil monde

À cet effet, le candidat suivra les directives du cégep ou du Service régional d'admission.

Précisons, à titre indicatif, que généralement le profil «administration» prépare l'étudiant à traduire les aspirations humaines en stratégies d'action, à trouver des solutions administratives en tenant compte de l'environnement socio-culturel, à saisir la diversité des défis de l'administration. Ce profil prépare plus particulièrement aux études universitaires en économie, en administration et en sciences comptables.

Généralement, le profil «individu» amène l'étudiant à analyser le comportement humain, à identifier les facteurs qui influencent le développement de l'individu, à saisir l'interaction des différents déterminants de la condition humaine. Ce profil intéresse plus particulièrement les étudiants qui se destinent aux études universitaires en psychologie, adaptation scolaire, sciences de l'éducation, anthropologie, orientation, psycho-éducation, etc.

Généralement, le profil «société» amène l'étudiant à comprendre les forces qui orientent le devenir des sociétés, à explorer les interactions entre l'organisation sociale et les individus, à faire face à ses responsabilités sociales. Ce profil intéresse plus particulièrement les étudiants qui se destinent aux études universitaires en droit, communication, criminologie, sciences juridiques, sociologie, service social, etc.

Généralement le profil «monde» amène l'étudiant à comprendre et interpréter les événements historiques ou actuels, à analyser la situation politique internationale, à développer une approche pluridisciplinaire pour étudier les phénomènes mondiaux. Ce profil intéresse plus particulièrement les étudiants qui se destinent aux études universitaires en histoire, géographie, études étrangères, sciences politiques, etc.

Rappelons enfin que tous les profils conduisent au DEC en SCIENCES HUMAINES et préparent à tous les programmes universitaires en sciences humaines, en autant que les préalables universitaires soient respectés. Ces préalables universitaires sont indiqués dans les pages qui suivent (en ce qui concerne le nouveau DEC) et dans le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES AU QUÉBEC.

300.01 Sciences humaines (suite)

Cours de la structure d'accueil aux programmes de sciences humaines et de l'administration pour les détenteurs du NOUVEAU DEC en sciences humaines.

La conférence des recteurs et principaux des universités du Québec (CREPUQ) a établi la liste des cours de la structure d'accueil aux programmes de sciences humaines et de l'administration pour les détenteurs du NOUVEAU DEC en sciences humaines. Cette liste est reproduite dans les pages qui suivent.

Les détenteurs de «l'ancien» DEC en sciences humaines ou de tout autre DEC préuniversitaire ou technique ont également accès aux programmes universitaires de sciences humaines ou de l'administration, à la condition de respecter les structures d'accueil traditionnelles de ces programmes universitaires. Ces structures d'accueil traditionnelles, pour chaque programme universitaire, sont reproduites dans le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES AU QUÉBEC et dans les annuaires des universités.

N.B. Dans les pages qui suivent,
U.Q.A.C. signifie Université du Québec à Chicoutimi
U.Q.A.H. signifie Université du Québec à Hull
U.Q.A.M. signifie Université du Québec à Montréal
U.Q.A.R. signifie Université du Québec à Rimouski
U.Q.A.T. signifie Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
U.Q.T.R. signifie Université du Québec à Trois-Rivières

Cours de la structure d'accueil aux programmes de sciences humaines et de l'administration pour les détenteurs du NOUVEAU DEC en sciences humaines

Secteur ou programme	Cours de la structure d'accueil	Établissement
Anthropologie	Aucun cours préalable	Concordia, Laval, McGill, Montréal.
Communications	Aucun cours préalable	Concordia, Laval, Montréal, Sherbrooke, UQAM
Criminologie	Aucun cours préalable	Montréal
Démographie (mineure)	Aucun cours préalable	Montréal
Droit	Aucun cours préalable	Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAM
Économique	Mathématiques 103, 105 et 203	Laval, Montréal, Sherbrooke, UQAM, UQAR, UQTR
Économique	Éléments de formation intégrés aux programmes	Bishop's, Concordia, McGill
Économique (mineure)	Mathématiques 103	Sherbrooke
	Aucun cours préalable	Bishop's, Laval, Montréal, Concordia
Éducation	Aucun cours préalable	Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAH, UQAM, UQAR, UQAT, UQTR
Éducation physique	Aucun cours préalable	Laval, l'McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQTR
Sciences de l'orientation	Aucun cours préalable	Laval
Études géopolitiques	Aucun cours préalable	Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal
Géographie/Histoire	Aucun cours préalable	Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQAR, UQTR
Psychologie	Mathématiques 201-300 et Biologie 921	Bishop's, Concordia (Faculté des Arts), Laval, Montréal, UQAC, UQAM, UQTR
	Aucun cours préalable	Sherbrooke

Cours de la structure d'accueil aux programmes de sciences humaines et de l'administration pour les détenteurs du NOUVEAU DEC en sciences humaines

Secteur ou programme	Cours de la structure d'accueil	Établissement
Psychologie (suite)	Éléments de formation intégrée aux programmes	McGill (Faculté des Arts)
Psychologie (mineure)	Aucun cours préalable	Bishop's, Concordia, Laval, Montréal, Sherbrooke
Psycho-éducation	Aucun cours préalable	Montréal, Sherbrooke, UQAH, UQAT, UQTR
Adaptation scolaire et sociale	Mathématiques 201-300 Biologie 921	UQAM, UQAR, UQTR
Récréologie	Aucun cours préalable	UQTR
Sciences politiques	Aucun cours préalable	Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM
Sexologie	Aucun cours préalable	UQAM
Sociologie	Aucun cours préalable	Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal, UQAC, UQAH, UQAM, UQAR
Service social	Aucun cours préalable	Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAH, UQAM, UQAR, UQAT
Théologie	Aucun cours préalable	Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAR
Urbanisme	Aucun cours préalable	Concordia, Montréal, UQAM
Administration	Mathématiques 103, 105 et 203	Bishop's, Concordia, HEC, Laval, McGill, Sherbrooke, UQAC, UQAH, UQAM, UQAR, UQAT, UQTR
Administration (mineure)	Mathématiques 103, 105 et 203 Aucun cours préalable	Concordia, Sherbrooke Bishop's
Relations industrielles	Aucun cours préalable	Laval, McGill (Faculté des Arts), Montréal, UQAH
Relations indust. (mineure)	Aucun cours préalable	Laval
Sciences comptables	Mathématiques 103, 105 et 203	UQAC, UQAH, UQAM, UQAT, UQTR

500.01 Arts
500.03 Cinéma
500.06 Danse
500.07 Art dramatique
(D.É.C. en Arts)

Ces programmes d'art préuniversitaires sont des programmes dont l'agencement des cours est défini par les cégeps; ils visent une formation artistique diversifiée. Ces programmes conduisent au D.E.C. en Arts. Les détenteurs d'un D.E.C. en Arts ont accès à tous les programmes universitaires n'ayant pas de préalables spécifiques, par exemple: Animation culturelle, Art dramatique, Arts et traditions populaires, Cinéma, Histoire de l'art, Photographie, etc. (consulter le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES).

Notons cependant que certains programmes universitaires en Arts ont des préalables spécifiques, par exemple: Arts plastiques, Arts d'impression, Communication graphique, etc. Pour accéder à ces programmes universitaires, les étudiants doivent plutôt suivre au cégep le programme 500.04 Arts plastiques (voir page 330) ou encore s'assurer d'inclure dans leur programme (500.01 ou 500.03 ou 500.06 ou 500.07) les cours préalables à leur future orientation universitaire.

Les étudiants qui désirent être éventuellement admis à l'université en Musique doivent suivre au cégep le programme 500.02 Musique dont le préalable du Secondaire est Musique 165-534 OU 166-524 ou 534, (voir page 329).

Il ne faut pas confondre le programme de formation technique 561.06 Danse-ballet, qui s'adresse principalement aux finissants du programme «Perfectionnement-ballet» dispensé à l'École Pierre-Laporte, avec le programme préuniversitaire 500.06 Danse qui permet aux étudiants d'atteindre le niveau de maîtrise dans la danse requis pour être admis dans tous les programmes universitaires en danse.

Les programmes de formation préuniversitaire en ARTS ne sont pas offerts par tous les cégeps. D'autre part, certains cégeps donnent une orientation à leur programme ARTS 500.01, comme par exemple ARTS-COMMUNICATIONS ou ARTS-EXPLORATION THÉÂTRALE. Ces programmes en ARTS s'adressent à des étudiants qui font preuve d'une grande curiosité intellectuelle et d'un esprit créateur poussé. Le placement des diplômés universitaires des programmes d'art semble présentement incertain.

Préalable du secondaire
Aucun

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	1246
	admis au 1er tour:	792
	total des admis aux 3 tours:	1072

500.02 Musique (D.É.C. en Musique)

Objectifs généraux
Ouvrir l'étudiant à la dimension globale de la musique qui atteint et réfléchit tout l'homme: celle-ci est un art, et l'objectif primordial de toute forme d'art est l'expérience esthétique, tournée comme telle vers l'imagination, l'intelligence et la sensibilité.

Favoriser chez lui la formation d'un bon sens des valeurs musicales, tant par la pratique de son instrument et de la musique d'ensemble que par l'écoute des oeuvres, en les analysant et en les comparant.

Le rendre conscient des exigences techniques, artistiques et sociales du métier de musicien dans lequel il s'engage. Lui faire connaître les diverses orientations qui lui sont offertes en raison de ses aptitudes et de ses intérêts particuliers, les programmes d'étude qui y conduisent et les débouchés qu'elles offrent sur le marché du travail.

Donner à l'étudiant une préparation aux études supérieures en s'assurant qu'il est capable de réfléchir sur son art; susciter chez lui une curiosité intellectuelle et artistique qui lui donnera une grande ouverture d'esprit et une disponibilité totale face aux apprentissages à poursuivre et aux connaissances nouvelles à acquérir.

Permettre à l'étudiant de prendre conscience des possibilités de son talent, tant de ses meilleurs éléments que de ses points faibles par le développement d'un bon jugement critique acquis en écoutant, en analysant, en comparant.

Développer chez l'étudiant la perception intégrale des créations musicales tant dans les oeuvres qu'il entend que dans celles qu'il joue.

Ce programme de musique d'une durée de quatre sessions (deux ans) se veut une base solide à l'éventail d'options qu'offrira plus tard le baccalauréat en musique mais il n'anticipe aucun des profils particuliers présentés aux diverses concentrations des programmes universitaires. Cette formation musicale acquise dans le milieu collégial parallèlement à la formation générale prévue au D.É.C. que donnent la philosophie et le français, favorisera chez l'étudiant une croissance humaine intégrale.

Ce programme de musique d'une durée de quatre sessions donne également accès au programme collégial professionnel 551.02 Musique populaire. D'autant plus que certains cégeps donnent une formation en instruments populaires dans le cadre du programme 500.02 (batterie, guitare basse électrique ou jazz, claviers, chant populaire, etc.). Il faut se renseigner auprès des cégeps.

Préalable du secondaire
Musique 165-534 OU 166-524 ou 534

Cégeps offrant le programme
Voir la page 339

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	555
	admis au 1er tour:	289
	total des admis aux 3 tours:	366

500.04 Arts plastiques (D.É.C. en Arts plastiques)

Objectifs du programme
Le programme d'arts plastiques fournit à l'étudiant une formation de base lui permettant de s'orienter vers une spécialisation artistique universitaire (consulter le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES).

Les cours d'expression picturale et spatiale ont pour but d'apprendre au futur artiste le langage plastique utilisé dans le monde des arts. L'histoire de l'art, en plus d'instruire sur les grandes oeuvres, sur les grands auteurs et leur milieu à travers les âges, constituera pour l'étudiant une documentation de grande valeur. Des cours de dessin technique apprendront un langage graphique universel à tous les élèves qui auront choisi de s'exprimer par le dessin. L'enseignement du dessin, de la couleur et de son utilisation, des matériaux et de leur transformation, est essentiel à ceux qui se destinent à la création.

Enfin, l'apprentissage des techniques diverses reliées aux modes d'expression choisis viendra fournir aux artistes les moyens nécessaires à la réalisation de leurs oeuvres.

À quelque besoin que doive répondre ce programme d'études, il implique chez l'étudiant un certain nombre de qualités personnelles qu'il faut signaler. Le candidat qui veut s'engager dans l'étude et la recherche en arts plastiques doit posséder une grande curiosité intellectuelle, un esprit créateur poussé et une bonne dextérité manuelle.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Voir la page 339

Voir aussi les programmes 500.01 Arts
500.03 Cinéma
500.06 Danse
500.07 Art dramatique

Admissions/SRAM 1994:		
	demandes au 1er tour:	789
	admis au 1er tour:	549
	total des admis aux 3 tours:	770

500.05 Programme expérimental d'arts et lettres (D.É.C. en Arts et Lettres)

Ce programme préuniversitaire prépare à un large éventail de programmes universitaires dans les deux grands domaines que sont les Arts et les Lettres. Ce programme en est un d'*initiation* au domaine des arts et des lettres. Il ne vise pas l'apprentissage technique ni la maîtrise de certains arts ou de certaines pratiques, mais l'initiation à ceux-ci. Il ne remplace pas les programmes Arts plastiques 500.04, Musique 500.02 et Danse 500.06 qui restent inchangés. Ce programme a été conçu conjointement avec les universités de manière à satisfaire leurs exigences.

Objectifs généraux

1- Permettre aux étudiants de se situer dans le monde contemporain de la culture et dans l'histoire de la culture.
2- Initier les étudiants à différents types de langages et moyens d'expression.
3- Développer l'habileté des étudiants à communiquer dans une langue autre que la langue d'enseignement.
4- Amener les étudiants à appliquer les concepts fondamentaux propres au domaine des arts et des lettres.
5- Développer la capacité de réflexion, d'analyse et de critique des étudiants dans le domaine des arts et des lettres.
6- Permettre aux étudiants d'expérimenter le processus de création dans le domaine des arts et des lettres.
7- Développer la capacité d'intégration des étudiants, de même que leur aptitude à transférer les divers apprentissages et à établir des liens entre eux.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégeps offrant le programme
Jonquière, Trois-Rivières, Valleyfield, Collège Lafièche, St-Félicien

D'autres collèges pourront offrir ce programme expérimental; consulter les annuaires et les guides d'admission.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

600.01 Lettres
600.02 Lettres et Langues (D.É.C. en Lettres)

Objectifs
Les programmes préuniversitaires en lettres préparent adéquatement l'étudiant à poursuivre des études universitaires en langues maternelle ou seconde, en littérature, en journalisme, en cinéma et en communication ainsi que dans plusieurs domaines des arts (consulter le GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES).

Certains cégeps donnent une orientation à leur programme de LETTRES:
- Lettres françaises et anglaises
- Lettres – traduction
- Lettres et communication
- Lettres françaises et québécoises
- Lettres et langues modernes
- Lettres françaises et étrangères
- Etc.

Débouchés après les études universitaires
Après ses études universitaires, l'étudiant débrouillard pourra, selon sa personnalité et ses aptitudes, se trouver de l'emploi dans des domaines fort intéressants et diversifiés.

Pour ceux que les langues intéressent, il y a le domaine de l'enseignement du français ou de l'anglais comme langue seconde. Plusieurs étudiants préfèrent s'orienter vers la traduction et la profession d'interprète. La connaissance des langues modernes peut être un atout pour l'obtention d'un poste dans une compagnie aérienne ou une ambassade.

Les diplômés en lettres peuvent également devenir animateurs culturels, rédacteurs-recherchistes ou conseillers en linguistique pour les entreprises ou les gouvernements.

De plus en plus, il y en a qui sont intéressés à poursuivre une carrière en communication: journalisme, radio, télévision, cinéma ou comme agent d'information dans la fonction publique ou parapublique. Quelques-uns s'orientent enfin vers la bibliothéconomie ou l'enseignement.

Préalable du secondaire
Aucun

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	1711
	admis au 1er tour:	1288
	total des admis aux 3 tours:	1643

600.03 Science de la parole (D.É.C. en Sciences de la parole)

Objectifs du programme
Ce programme préuniversitaire a été conçu dans le but de prodiguer une formation jumelée en théâtre et en communication. Ces deux volets de formation sont essentiels et complémentaires; ils permettent un développement équilibré du communicateur. Les différents cours de théâtre, de communication orale et écrite, de radio, de journalisme, de télévision complètent et enrichissent la formation professionnelle.

Conscients de l'importance d'offrir aux élèves une formation de base qui leur permette de répondre avec souplesse aux exigences changeantes du monde moderne et de faire des choix judicieux à l'intérieur de leur plan de carrière, on attache une attention particulière à la polyvalence de la formation.

Le but de ce programme n'est donc pas de former des comédiens ou des communicateurs en deux ans mais plutôt de fournir à l'élève les outils nécessaires pour qu'il puisse compléter, ultérieurement, sa formation de la façon qui lui sera la plus profitable, respectant en cela les buts de l'enseignement collégial.

Études universitaires
À la fin de leur scolarité, nos élèves peuvent se diriger vers les écoles spécialisées en théâtre, soit vers un des programmes universitaires de communication ou plusieurs autres programmes universitaires des facultés des Sciences humaines, Droit, Sciences de l'Éducation.

Préalable du secondaire
Aucun

Cégep offrant le programme
Conservatoire Lassalle

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

700.01 Programme intégré en Sciences, Lettres et Arts (D.É.C. en Sciences, Lettres et Arts)

Le programme intégré en sciences, lettres et arts s'adresse aux étudiants qui ont le potentiel de très bien réussir dans n'importe lequel des programmes d'études collégiales conduisant à un D.E.C. mais qui veulent se donner l'occasion d'explorer les connaissances fondamentales d'un éventail élargi des divers champs du savoir avant d'opter pour des études supérieures plus spécialisées.

Ce programme vise à fournir à l'étudiant une formation préuniversitaire structurée, intégrée, large, exigeante et polyvalente préparant au plus grand nombre possible de programmes universitaires.

Les objectifs de ce programme sont:

1. Maîtriser la langue d'enseignement.
2. Développer les habiletés générales et particulières dans la langue seconde de façon à favoriser les études universitaires.
3. Se familiariser avec la culture et la littérature de la langue d'enseignement et de la langue seconde.
4. Utiliser, dans des contextes variés de lecture et d'écriture, le vocabulaire et les concepts propres aux disciplines du programme dans chacun des champs du savoir.
5. Développer des habiletés d'analyse et de synthèse, de raisonnement, de jugement et de sens critique.
6. Développer des habiletés méthodologiques qui permettent d'apprendre de façon autonome.
7. Acquérir et utiliser les techniques de l'information nécessaires à la poursuite des études universitaires.
8. Acquérir des connaissances fondamentales dans chacun des champs du savoir et les exposer dans des travaux écrits, oraux ou pratiques.
9. Acquérir et utiliser de manière réfléchie les méthodes propres aux disciplines de chacun des champs du savoir dans des travaux écrits, oraux ou pratiques.
10. Saisir les liens entre les grands champs du savoir.
11. Prendre conscience de la dimension historique des grands champs du savoir.
12. Réfléchir de façon critique aux questions éthiques soulevées par le développement des sciences, de la technologie, des arts et des lettres.
13. Prendre conscience de sa place et de son rôle de citoyen autonome, créatif et engagé dans la société sur le plan tant national qu'international.

Préalables du secondaire

Mathématiques 064-536
Physique 054-424 ou 434 ou 454 ou 534
Chimie 051-564 ou 534

Cégeps offrant le programme

De Bois-de-Boulogne, Saint-Jérôme, Trois-Rivières, Jonquière, Collège André-Grasset, Collège Lafléche, Petit Séminaire de Québec.
D'autres collèges pourront offrir ce programme expérimental; consultez les annuaires et les guides d'admission.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

Baccalauréat international

Quelques établissements collégiaux ont mis sur pied différents programmes de deux ans qui, en plus de mener au diplôme d'études collégiales (D.E.C.), préparent les candidats aux examens du baccalauréat international (B.I.).

Ces programmes poursuivent les objectifs fondamentaux du B.I. et répondent en même temps aux objectifs spécifiques de l'enseignement collégial québécois.

Ces programmes conjoints D.E.C.-B.I. assurent aux candidats les avantages suivants:

- l'obtention de deux diplômes:
  - le baccalauréat international, dont la valeur et le prestige sont reconnus par la plupart des grandes universités à travers le monde;
  - le diplôme d'études collégiales, répondant, pour le programme choisi, aux exigences des structures d'accueil des universités du Québec;
- la possibilité de poursuivre leurs études universitaires à l'étranger, là où leur carrière, ou celle de leurs parents, les amènera;
- l'acquisition d'une solide connaissance du français et de l'anglais;
- l'occasion de faire, par la préparation aux examens du B.I., la synthèse des connaissances et de la formation acquises au cours des deux années d'études;
- l'occasion de se mesurer, par les examens du B.I., à des élèves de différentes institutions et nations.

Il est aussi important de préciser qu'un élève qui, pour quelque raison, n'obtiendrait pas le B.I. au terme du programme de deux ans, se verra quand même octroyer le D.E.C., dans la mesure où il aura satisfait aux exigences de ce diplôme.

Préalables du secondaire
Veuillez vous adresser aux établissements offrant ce programme.

Cégeps offrant le programme
André-Laurendeau, Édouard-Montpetit, Champlain (St-Lambert), Saint-Jérôme, Jean-de-Brébeuf, Petit Séminaire de Québec, Collège Lafèche, Campus Notre-Dame-du-Foy.

Admissions/SRAM 1994:	demandes au 1er tour:	n.d.
	admis au 1er tour:	n.d.
	total des admis aux 3 tours:	n.d.

Le programme 180.01 Soins infirmiers est offert par les cégeps suivants:

Abitibi-Témiscamingue
Alma
André-Laurendeau
Beauce-Appalaches
de Bois-de-Boulogne
Chicoutimi
Dawson
Drummondville
Édouard-Montpetit
F.-X.-Garneau
Gaspésie
Granby-Haute-Yamaska
Baie-Comeau
Heritage
John Abbott
Joliette-De Lanaudière
Jonquière
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Maisonneuve
Matane
Montmorency
Outaouais
Région de l'Amiante
Rimouski
Rivière-du-Loup
St-Félicien
Ste-Foy
St-Hyacinthe
St-Jean-sur-Richelieu
St-Jérôme
St-Laurent
Sept-Îles
Shawinigan
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Trois-Rivières
Valleyfield
Vanier
Victoriaville
Vieux Montréal

Le programme 410.01 Marketing est offert par les cégeps suivants:

Ahuntsic
André-Laurendeau
de Bois-de-Boulogne
Champlain (St-Lambert)
Champlain (St-Lawrence)
Chicoutimi
Dawson
Édouard-Montpetit
Joliette-De Lanaudière
Jonquière
Limoilou
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Montmorency
Rimouski
Rivière-du-Loup
Rosemont
Ste-Foy
St-Jean-sur-Richelieu
St-Laurent
Sherbrooke
Trois-Rivières
Valleyfield
O'Sullivan de Montréal
Collège Français

Le programme 410.03 Finance est offert par les cégeps suivants:

Abitibi-Témiscamingue
Ahuntsic
Alma
André-Laurendeau
Beauce-Appalaches
de Bois-de-Boulogne
Champlain (Lennoxville)
Champlain (St-Lambert)
Chicoutimi
Dawson
Drummondville
Édouard-Montpetit
F.-X.-Garneau
Gaspésie
Granby-Haute-Yamaska
Heritage
Baie-Comeau
Joliette-De Lanaudière
Jonquière
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Matane
Montmorency
Outaouais
Région de l'Amiante
Rimouski
Rivière-du-Loup
Rosemont
St-Félicien
Ste-Foy
St-Hyacinthe
St-Jean-sur-Richelieu
St-Jérôme
St-Laurent
Sept-Îles
Shawinigan
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Trois-Rivières
Valleyfield
Vanier
Victoriaville
Vieux Montréal
André-Grasset
Collège de l'Assomption

Le programme 412.02 Techniques de bureau est offert par les cégeps suivants:

Abitibi-Témiscamingue
André-Laurendeau
de Bois-de-Boulogne
Champlain (Lennoxville)
Champlain (St-Lambert)
Champlain (St-Lawrence)
Chicoutimi
Dawson
Drummondville
Édouard-Montpetit
François-Xavier-Garneau
Gaspésie
Granby-Haute-Yamaska
Heritage
Baie-Comeau
John Abbott
Joliette-De Lanaudière
Jonquière
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Matane
Montmorency
Outaouais
Région de l'Amiante
Rimouski
Rivière-du-Loup
Rosemont
St-Jean-sur-Richelieu
St-Jérôme
St-Laurent
Sept-Îles
Shawinigan
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Trois-Rivières
Valleyfield
Vanier
Victoriaville
Bart
Coll. sec. Notre-Dame
Collège LaSalle
O'Sullivan de Montréal
O'Sullivan de Québec
Collège d'affaires Ellis
École commerciale du Cap
Collège Moderne 3-R

Le programme 420.01 Informatique est offert par les cégeps suivants:

Abitibi-Témiscamingue
Ahuntsic
Alma
André-Laurendeau
Beauce-Appalaches
de Bois-de-Boulogne
Champlain (Lennoxville)
Champlain (St-Lambert)
Chicoutimi
Dawson
Drummondville
Édouard-Montpetit
F.-X.-Garneau
Gaspésie
Heritage
St-Jérôme
Matane
Granby-Haute-Yamaska
John Abbott
Joliette-De Lanaudière
Jonquière
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Montmorency
Outaouais
Région de l'Amiante
St-Jean-sur-Richelieu
Victoriaville
Rivière-du-Loup
Rosemont
Rimouski
St-Félicien
Ste-Foy
St-Hyacinthe
St-Laurent
Sept-Îles
Shawinigan
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Trois-Rivières
Valleyfield
Vanier
Vieux Montréal
Collège Français

Le programme 500.02 Musique est offert par les cégeps suivants:

Alma
Drummondville
Joliette-De Lanaudière
Lionel-Groulx
St-Laurent
Sherbrooke
Trois-Rivières
Vanier
Ste-Foy
Conservatoire de musique de Chicoutimi
Conservatoire de musique du Québec à Hull
Conservatoire de musique de Montréal
Conservatoire de musique de Québec
Conservatoire de musique de Rimouski
Conservatoire de musique de Trois-Rivières
Conservatoire de musique de Val-d'Or
Marie-Victorin
Marianopolis
École Vincent-d'Indy
Campus N.-D. de Foy

Le programme 500.04 Arts plastiques est offert par les cégeps suivants:

Abitibi-Témiscamingue
Champlain (Lennoxville)
Champlain (St-Lambert)
Chicoutimi
Dawson
Édouard-Montpetit
Heritage
John Abbott
Joliette-De Lanaudière
Ste-Foy
Jonquière
La Pocatière
Lionel-Groulx
Matane
Outaouais
Rimouski
Rivière-du-Loup
St-Félicien
St-Jean-sur-Richelieu
St-Jérôme
St-Laurent
Sept-Îles
Sherbrooke
Trois-Rivières
Valleyfield
Vieux Montréal
Campus N.-D. de Foy
Jean-de-Brébeuf
Marie-Victorin
The Centennial Academy

LÉGENDE DES PRÉALABLES DU SECONDAIRE POUR L'ADMISSION EN SEPTEMBRE 1995

Préalables (1), (2), (4), (5), (6), (8), (12), (13), (14)

(1) Réussir les mathématiques 064-536
ou 064-534
ou 066-528
ou 066-538

(2) Réussir la physique 054-534
ou 053-534
ou 054-424
ou 054-434
ou 054-454

(4) Réussir la chimie 051-534
ou 051-444
ou 051-464

(5) Réussir la chimie 051-534
ou 051-564

(6) Réussir la musique 165-534
ou 166-524
ou 166-534

(8) Aucun cours spécifique

(12) Réussir l'anglais 134-514

(13) Réussir les mathématiques 064-436, suivies normalement d'un cours de maths de 5e secondaire

(14) Réussir les sciences physiques 056-436

Les équivalences

Les équivalences des préalables du «secondaire-régulier» et des préalables du «secondaire-adulte».

Enseignement secondaire/régulier	Enseignement secondaire/adulte
mathématiques 064-436	GMA 151, 152 **ou** GMO 141, 142, 143, 144
mathématiques 064-514 ou 574	GSM 151, 152, 153
mathématiques 066-522 ou 532 ou 528 ou 538 **ou** 064-534 ou 536	GMA 151, 152, 153, 154, 155 **ou** GMO 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157
physique 054-422 ou 432 ou 424 ou 434	GPY 151, 152, 154
physique 054-452 ou 454	GPY 151, 152, 143
chimie 051-432	GCH 141, 153
chimie 051-442 ou 444	GCH 141
chimie 051-462 ou 464	GCH 141, 151
chimie 051-522 ou 552 ou 562 ou 564	GCH 151, 152, 153
sciences physiques 056-436	GCH 141 et GPY 151, 152, 154
musique 166-522 ou 524 ou 534	GSH 148
mathematics 564-436	GMA 251, 252 **or** GMO 241, 242, 243, 244
mathematics 564-514 or 574	GSM 251, 252, 253
mathematics 566-522 or 532 or 528 or 538 **or** 564-534 or 536	GMA 251, 252, 253, 254, 255 **or** GMO 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257
physics 554-432 or 434	GPY 251, 252, 254
physics 554-452 or 454	GPY 251, 252, 243
physics 554-512 or 514	GPY 251, 252, 254
chemistry 551-442 or 444	GCH 241
chemistry 551-462 or 464	GCH 241, 251
chemistry 551-512	GCH 241
chemistry 551-522 or 552 or 562 or 564	GCH 251, 252, 253
sciences 556-436	GCH 241 and GPY 251, 252, 254
music 666-522 or 524 or 534	GSH 248

(Source: CAHIER DES ÉQUIVALENCES 1982-1983, D.G.E.A., doc 38-3596, juin 1983 et récentes indications de la D.G.E.A.).

Conversion des sigles SIMCA en codes SAGE

FRANCOPHONE		ANGLOPHONE	
SIMCA	**SAGE**	**SIMCA**	**SAGE**
GMA-151	MAT-5051-3	GMA-251	MTH-5051-3
GMA-152	MAT-5052-3	GMA-252	MTH-5052-3
GMA-153	MAT-5053-3	GMA-253	MTH-5053-3
GMA-154	MAT-5054-3	GMA-254	MTH-5054-3
GMA-155	MAT-5055-3	GMA-255	MTH-5055-3
GMO-141	MAT-4058-2	GMO-241	MTH-4058-2
GMO-142	MAT-4059-2	GMO-242	MTH-4059-2
GMO-143	MAT-4060-2	GMO-243	MTH-4060-2
GMO-144	MAT-4061-3	GMO-244	MTH-4061-3
GMO-151	MAT-5076-2	GMO-251	MTH-5076-2
GMO-152	MAT-5077-2	GMO-252	MTH-5077-2
GMO-153	MAT-5078-2	GMO-253	MTH-5078-2
GMO-154	MAT-5079-2	GMO-254	MTH-5079-2
GMO-155	MAT-5080-2	GMO-255	MTH-5080-2
GMO-156	MAT-5081-3	GMO-256	MTH-5081-3
GMO-157	MAT-5082-3	GMO-257	MTH-5082-3
GPY-151	PHY-5018-3	GPY-251	PHS-5018-3
GPY-152	PHY-5019-3	GPY-252	PHS-5019-3
GPY-154	PHY-5021-3	GPY-254	PHS-5021-3
GPY-143	PHY-4012-3	GPY-243	PHS-4012-3
GCH-141	CHI-4009-3	GCH-241	CHE-4009-3
GCH-151	CHI-5023-3	GCH-251	CHE-5023-3
GCH-152	CHI-5024-3	GCH-252	CHE-5024-3
GCH-153	CHI-5025-3	GCH-253	CHE-5025-3
GSH-148	HIS-4011-3	GSH-248	HST-4011-3

Direction de la sanction des études
Le 10 mai 1994

La liste et les adresses des établissements collégiaux du Québec

- **Cégeps**
- **Établissements d'enseignement collégial relevant d'autres ministères**
- **Établissements privés de niveau collégial subventionnés**
- **La mention «RÉSIDENCE» indique l'existence d'une résidence sur le campus.**

N.B. Tous les établissements inclus dans cette liste préparent les étudiants à l'obtention du Diplôme d'Études Collégiales (D.E.C.)

Liste des cégeps publics du Québec

N.B. La mention «RÉSIDENCE» indique l'existence d'une résidence sur le campus. La plupart des cégeps offrent également un service de logement qui aide les étudiants à se trouver une chambre ou un appartement dans les environs.

La scolarité est gratuite dans les cégeps publics.

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
425, boulevard du Collège
C.P. 1500
Rouyn J9X 5E5
Téléphone: (819) 762-0931
Télécopieur: (819) 762-3815
(Résidence)

Cégep Ahuntsic
9155, rue Saint-Hubert
Montréal H2M 1Y8
Téléphone: (514) 389-5921
Télécopieur: (514) 389-4554

Cégep d'Alma
675, boulevard Auger Ouest
Alma G8B 2B7
Téléphone: (418) 668-2387
Télécopieur: (418) 668-3806

Cégep André-Laurendeau
1111, rue Lapierre
LaSalle H8N 2J4
Téléphone: (514) 364-3320

Cégep de Baie-Comeau
537, boulevard Blanche
Baie-Comeau G5C 2B2
Téléphone: (418) 589-5707
(Résidence)

Cégep Beauce-Appalaches
1055, 116e Rue
Ville de Saint-Georges G5Y 3G1
Téléphone: (418) 228-8896
Télécopieur: (418) 228-0562
(Résidence)

Cégep de Bois-de-Boulogne
10555, avenue de Bois-de-Boulogne
Montréal H4N 1L4
Téléphone: (514) 332-3000
Télécopieur: (514) 332-0527
(Résidence pour filles)

Champlain Regional College
(cégep anglophone)
1257, boulevard Queen nord
C.P. 5000
Sherbrooke J1H 5N1
Téléphone: (819) 564-3636

- **Campus Lennoxville**
  Lennoxville J1M 2A1
  Téléphone: (819) 564-3666
  (Résidence)

- **Campus Saint-Lambert-Longueuil**
  900, Riverside Drive
  Saint-Lambert J4P 3P2
  Téléphone: (514) 672-7360

- **Campus St. Lawrence**
  790, Nérée-Tremblay
  Sainte-Foy G1V 4K2
  Téléphone: (418) 656-6921

(suite)

Cégep de Chicoutimi
534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi G7H 1Z6
Téléphone: (418) 549-9520
Télécopieur: (418) 549-1315
(Résidence)

Dawson College
(cégep anglophone)
Pavillon Atwater
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal H3Z 1A4
Téléphone: (514) 933-1234
ou (514) 931-8731
pour les informations générales
Télécopieur: (514) 931-1602

Cégep de Drummondville
960, rue St-Georges
Drummondville J2C 6A2
Téléphone: (819) 478-4671
Poste 228

Cégep Édouard-Montpetit
945, chemin de Chambly
Longueuil (Chambly) J4H 3M6
Téléphone: (514) 679-2630
Télécopieur: (514) 679-5570

Cégep François-Xavier-Garneau
1660, boulevard de l'Entente
Québec G1S 4S3
Téléphone: (418) 688-8310

Cégep de la Gaspésie et des îles
96, rue Jacques-Cartier
C.P. 590
Gaspé (Gaspé-Sud) G0C 1R0
Téléphone: (418) 368-2201
(Résidence)
Ce cégep comprend un secteur anglophone

Cégep de Granby Haute-Yamaska
50, rue Saint-Joseph
C.P. 7000
Granby J2G 9H7
Téléphone: (514) 372-6614
Télécopieur: (514) 375-6565

Cégep Heritage College
(cégep anglophone)
205, rue Lautier
Hull J8X 4J3
Téléphone: (819) 778-2270

Cégep John Abbott College
(cégep anglophone)
C.P. 2000
Sainte-Anne-de-Bellevue
H9X 3L9
Téléphone: (514) 457-6610
(Résidence)

Cégep Joliette – De Lanaudière
20, rue Saint-Charles Sud
Joliette J6E 4T1
Téléphone: (514) 759-1601

(suite)

Cégep de Jonquière
2505, rue Saint-Hubert
C.P. 340
Jonquière G7X 7W2
Téléphone: (418) 547-2191
Télécopieur: (418) 547-0195
(Résidence)

Cégep de La Pocatière
140, 4e Avenue
La Pocatière (Kamouraska)
G0R 1Z0
Téléphone: (418) 856-1525
(Résidence)

Cégep de Lévis-Lauzon
205, rue Mgr Bourget
Lauzon (Lévis) G6V 6Z9
Téléphone: (418) 833-5110
(Résidence)

Cégep de Limoilou
1300, 8e Avenue
C.P. 1400
Québec G1K 7H3
Téléphone: (418) 647-6629

Cégep Lionel-Groulx
100, rue Duquet
Sainte-Thérèse J7E 3G6
Téléphone: (514) 430-3120
Télécopieur: (514) 430-2783
(Résidence)

Cégep de Maisonneuve
3800, rue Sherbrooke Est
Montréal H1X 2A2
Téléphone: (514) 254-7131
Télécopieur: (514) 251-9741

Cégep Marie-Victorin
7000, rue Marie-Victorin
Montréal H1G 2J6
Téléphone: (514) 325-0150
(Résidence)

Cégep de Matane
616, avenue Saint-Rédempteur
Matane G4W 1L1
Téléphone: (418) 562-1240
(Résidence)

Cégep Montmorency
475, boulevard de l'Avenir
Laval H7N 5H9
Téléphone: (514) 975-6300

Cégep de l'Outaouais
333, boulevard Cité des Jeunes
C.P. 5220, Succ. A
Hull J8Y 6M5
Téléphone: (819) 770-4012
Télécopieur: (819) 770-3855

Cégep de la Région de l'Amiante
671, boulevard Smith Sud
Thetford-Mines G6G 1N1
Téléphone: (418) 338-8591
Télécopieur: (418) 338-3498
(Résidence)

(suite)

Cégep de Rimouski
60, rue de l'Evêché Ouest
Rimouski G5L 4H6
Téléphone: (418) 723-1880
(Résidence)

Cégep de Rivière-du-Loup
80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup G5R 1S8
Téléphone: (418) 862-6903
(Résidence)

Cégep de Rosemont
6400, 16e Avenue
Montréal H1X 2S9
Téléphone: (514) 376-1620
Télécopieur: (514) 376-3211

Cégep de Saint-Félicien
1105, boulevard Hamel
C.P. 7300
Saint-Félicien G8K 2R8
Téléphone: (418) 679-5415
Télécopieur: (418) 679-3778

Cégep de Sainte-Foy
2410, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy G1V 1T3
Téléphone: (418) 659-6600
(Résidence)

Cégep de Saint-Hyacinthe
3000, rue Boullé
Saint-Hyacinthe J2S 1H9
Téléphone: (514) 773-6800
Montréal: (514) 875-4445

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
30, boulevard du Séminaire
C.P. 1018
Saint-Jean-sur-Richelieu J3B 7B1
Téléphone: (514) 347-5301
(Résidence)

Cégep de Saint-Jérôme
455, rue Fournier
Saint-Jérôme J7Z 4V2
Téléphone: (514) 436-1580
Télécopieur: (514) 436-1756
(Résidence)

Cégep de Saint-Laurent
625, avenue Sainte-Croix
Saint-Laurent H4L 3X7
Téléphone: (514) 747-6521
Télécopieur: (514) 748-1249

Cégep de Sept-Îles
175, rue De La Vérendrye
Sept-Îles G4R 5B7
Téléphone: (418) 962-9848
Ce cégep comprend un secteur anglophone

(suite)

Cégep de Shawinigan
2263, boulevard du Collège
C.P. 610
Shawinigan G9N 6V8
Téléphone: (819) 539-6401
Télécopieur: (819) 539-8819

Cégep de Sherbrooke
475, rue Parc
Sherbrooke J1H 5M7
Téléphone: (819) 564-6372
(Résidence)

Cégep de Sorel-Tracy
3000, boul. de la Mairie
Tracy J3R 5B9
Téléphone: (514) 742-6651
Télécopieur: (514) 742-1136

Cégep de Trois-Rivières
3500, rue de Courval
C.P. 97
Trois-Rivières G9A 5E6
Téléphone: (819) 376-1721
Télécopieur: (819) 376-1026
(Résidence)

Cégep de Valleyfield
169, rue Champlain
Valleyfield J6T 1X6
Téléphone: (514) 373-9441
Télécopieur: (514) 373-7719
(Résidence)

Vanier College
(cégep anglophone)
821, avenue Sainte-Croix
Saint-Laurent H4L 3X9
Téléphone: (514) 744-7100
Télécopieur: (514) 744-7111

Cégep de Victoriaville
475, rue Notre-Dame Est
Victoriaville G6P 4B3
Téléphone: (819) 758-6401
Télécopieur: (819) 758-0333
(Résidence)

Cégep du Vieux Montréal
255, rue Ontario Est
C.P. 1444, Succursale C
Montréal H2X 3M8
Téléphone: (514) 982-3453

Macdonald College
(établissement anglophone)
21111, Lakeshore Road
Ste-Anne-de-Bellevue H9X 3V9
Téléphone: (514) 398-8626
Télécopieur: (514) 398-7968
(Résidence)

Liste des établissements d'enseignement collégial relevant d'autres ministères

La scolarité est gratuite dans les établissements d'enseignement collégial relevant d'autres ministères.

Conservatoire de musique de Chicoutimi
202, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi G7H 1Z5
Téléphone: (418) 549-9560

Conservatoire de musique du Québec à Hull
430, boul. Alexandre-Taché
Hull J9A 1M7
Téléphone: (819) 771-3283

Conservatoire de musique de Montréal
100, rue Notre-Dame Est
Montréal H2Y 1C1
Téléphone: (514) 873-4031

Conservatoire de musique de Québec
270, rue St-Amable
Québec G1R 5G1
Téléphone: (418) 643-2190
Télécopieur: (418) 644-9658

Conservatoire de musique de Rimouski
22, rue Sainte-Marie
C.P. 1210
Rimouski (Québec)
G5L 8M2
Téléphone: (418) 722-3706

Conservatoire de musique de Trois-Rivières
587, rue Radisson
C.P. 1146
Trois-Rivières G9A 5K8
Téléphone: (819) 371-6748

Conservatoire de musique de Val d'Or
1220, 7e Rue
Val d'Or J9P 3R7
Téléphone: (819) 825-3585

Institut de technologie agro-alimentaire
401, rue Poiré
La Pocatière G0R 1Z0
Téléphone: (418) 856-1110
(418) 856-3633
1-800-463-1351
Télécopieur: (418) 856-1719

Institut de technologie agro-alimentaire
3230, rue Sicotte
C.P. 70
Saint-Hyacinthe J2S 7B3
Téléphone: (514) 778-6504
Télécopieur: (514) 778-6536

Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec
401, rue de Rigaud
Montréal H2L 4P3
Téléphone: (514) 282-5108

Liste des établissements privés de niveau collégial subventionnés

N.B. La mention «RÉSIDENCE» indique l'existence d'une résidence établie généralement sur le campus.

Des frais de scolarité sont à prévoir dans les établissements privés de niveau collégial subventionnés.

Collège d'affaires Ellis inc.
400, rue Héricl
Drummondville J2B 1B3
Téléphone: (819) 477-3113

Collège André-Grasset (1973) inc.
1001, boulevard Crémazie Est
Montréal H2M 1M3
Téléphone: (514) 381-4293
Télécopieur: (514) 381-7421

Collège Bart (1975)
(Collège bilingue)
751, Côte d'Abraham
Québec G1R 1A2
Téléphone: (418) 522-3906

The Centennial Academy (1975) inc.
L'Académie Centennale (1975) inc.
(Collège anglophone)
3641, avenue Prud'homme
Montréal H4A 3H6
Téléphone: (514) 486-5533

Collège Français
185, rue Fairmount Ouest
Montréal H2T 2M6
Téléphone: (514) 495-2581

Collège Jean-de-Brébeuf
3200, chemin de la Côte
Sainte-Catherine
Montréal H3T 1C1
Téléphone: (514) 342-1320
(Résidence)

Collège Lafièche
1687, boulevard du Carmel
Trois-Rivières G8Z 3R8
Téléphone: (819) 375-7346
Télécopieur: (819) 375-7347
(Résidence)

Collège LaSalle
(Collège bilingue)
2000, rue Sainte-Catherine Ouest
Montréal H3H 2T2
Téléphone: (514) 939-2006

Collège de l'Assomption
270, boulevard l'Ange-Gardien
L'Assomption J0K 1G0
Téléphone: (514) 589-5621

Collège de Lévis
9, rue Mgr-Gosselin
Lévis G6V 5K1
Téléphone: (418) 833-1249
(Résidence)

Marianopolis
(Collège anglophone)
3880, Côte des Neiges
Montréal H3H 1W1
Téléphone: (514) 931-8792

Collège Mérici
755, chemin Saint-Louis
Québec G1S 1C1
Téléphone: (418) 683-1591
Télécopieur: (418) 682-8038
(Résidence)

(suite)

Collège Moderne 3-R
3730, rue Nérée-Beauchemin
Trois-Rivières G8Y 1C1
Téléphone: (819) 378-1123

Collège de secrétariat Notre-Dame
Notre-Dame Secretarial College
(Collège bilingue)
2330, rue Sherbrooke Ouest
Montréal H3H 1G8
Téléphone: (514) 935-2531

Campus Notre-Dame-de-Foy
5000, rue Clément-Lockquell
St-Augustin-de-Desmaures G3A 1B3
Téléphone: (418) 872-8041
1-800-463-8041
Télécopieur: (418) 872-3448
(Résidences)

Collège O'Sullivan de Montréal
(Collège bilingue)
1191, de la Montagne
Montréal H3G 1Z2
Téléphone: (514) 866-4622

Collège O'Sullivan de Québec
840, rue St-Jean
Québec G1R 1R3
Téléphone: (418) 529-3355
Télécopieur: (418) 523-6288

Conservatoire Lassalle
3505, rue Durocher
Montréal H2X 2E7
Téléphone: (514) 288-4140
Télécopieur: (514) 288-5331

Le Petit Séminaire de Québec
3, rue de l'Université
C.P. 6100, Haute-Ville
Québec G1R 4V7
Téléphone: (418) 694-1020
Télécopieur: (418) 694-0803

Séminaire Saint-Augustin
Pavillon de l'enseignement
4950, rue Lionel-Groulx
St-Augustin, Québec G3A 1V2
Téléphone: (418) 872-0954
(Résidence)

Séminaire de Sherbrooke
195, rue Marquette
C.P. 790
Sherbrooke J1H 1L6
Téléphone: (819) 563-2050

Institut Teccart inc.
3155, rue Hochelaga
Montréal H1W 1G4
Téléphone: (514) 526-2501

École de Musique Vincent-D'Indy
628, chemin de la Côte Sainte-Catherine
Outremont H2V 2C5
Téléphone: (514) 735-5261
Télécopieur: (514) 735-5266

École commerciale du Cap
155, rue Latreille
Cap-de-la-Madeleine G8T 3E8
Téléphone: (819) 374-2487

Collège dans la cité (C.D.C.) de la Ville Sainte-Marcelline
815, avenue Upper-Belmont
Westmount H3Y 1K5
Téléphone: (514) 488-2526

Les conditions d'admission

Est admissible à un programme conduisant au diplôme d'études collégiales la personne qui satisfait aux conditions suivantes:

- être titulaire du diplôme d'études secondaires (DES) ou du diplôme d'études professionnelles (DEP auquel s'ajoutent les cours de langue maternelle et de langue seconde de la 5e année du secondaire)
- satisfaire aux conditions particulières du programme
- satisfaire aux conditions particulières du collège.

- Il est fortement souhaitable que tout candidat ait réussi ses cours de langue seconde de 5e secondaire, de mathématiques de 5e et de sciences physiques de 4e, afin de bien réussir ses études collégiales.

- Un collège peut admettre une personne qui possède une formation qu'il juge équivalente.

Les procédures d'admission

Tout candidat qui désire être admis dans un établissement collégial à la session d'automne, à titre d'étudiant à l'enseignement régulier, le jour, doit présenter une **demande d'admission** avant le **1er mars** (1er novembre, pour la session d'hiver).

Cette **demande d'admission** doit être présentée directement à l'établissement en suivant les directives de ce dernier **sauf** en ce qui concerne les cégeps membres d'un **service régional d'admission.** En effet, les cégeps membres de chacun des trois **services régionaux d'admission** demandent à leurs candidats de ne présenter qu'une seule demande d'admission au **service régional** et de poster cette unique demande directement au **service régional.**

Cette limitation à une seule **demande d'admission par service régional a pour but d'assurer l'accessibilité** par l'élimination des candidatures multiples de la part d'un même candidat: **une seule demande** pour ne retenir qu'une seule place afin de laisser des places aux autres étudiants.

Dans tous les cas, le candidat doit suivre attentivement les directives de l'établissement ou du **service régional.** Ces directives accompagnent le formulaire **demande d'admission.**

N.B. L'étudiant qui désire changer d'orientation dans le même établissement, après une ou plusieurs sessions, doit s'informer des procédures à suivre dans son établissement.

L'étudiant qui désire changer d'établissement après une ou plusieurs sessions, doit présenter une nouvelle demande d'admission suivant les procédures ci-haut expliquées.

Personnes handicapées

Avant de faire leur demande d'admission, les personnes handicapées doivent communiquer avec le cégep de leur choix pour s'informer des commodités offertes.

Le service régional d'admission du Montréal métropolitain (S.R.A.M.)
C.P. 11028, succursale Centre Ville
Montréal (Québec) H3C 4W9
Tél.: (514) 271-2454 ou 271-1124
regroupe les cégeps suivants:

Abitibi – Témiscamingue
Ahuntsic
André-Laurendeau
de Bois-de-Boulogne
Drummondville
Édouard-Montpetit
Granby Haute-Yamaska
John Abbott
Joliette – De Lanaudière
Lionel-Groulx
Maisonneuve
Marie-Victorin
Montmorency
Outaouais
Rosemont
St-Hyacinthe
St-Jean-sur-Richelieu
St-Jérôme
St-Laurent
Shawinigan
Sherbrooke
Sorel-Tracy
Trois-Rivières
Valleyfield
Victoriaville
Vieux Montréal
Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

Le service régional d'admission au collégial de Québec (S.R.A.Q.)
C.P. 9670
Sainte-Foy (Québec) G1V 4C2
Tél.: (418) 659-1873
regroupe les cégeps suivants:

Beauce – Appalaches
François-Xavier Garneau
La Pocatière
Lévis-Lauzon
Limoilou
Région de l'amiante
Rivière-du-Loup
Sainte-Foy
Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière

Le service régional de l'admission des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean
2110, rue Gilbert
Jonquière (Québec) G7S 4R8
Tél.: (418) 548-7191
regroupe les cégeps suivants:

Alma
Chicoutimi
Jonquière
Saint-Félicien

L'École Sport-Études
5701, Christophe-Colomb
Montréal (Québec) H2S 2E9
Tél.: (514) 271-7403

Qui fait quoi?

(en règle générale au SRAM et au SRAQ)

le service régional d'admission
- Diffuse au secondaire l'information commune.
- Fournit aux candidats les documents nécessaires et leur indique les procédures d'admission. Les formulaires de demande d'admission sont disponibles en janvier dans toutes les écoles, au service de l'information scolaire et de l'orientation.
- Reçoit de chaque candidat une seule demande et offre trois tours, s'il y a lieu (voir explication à la page suivante).
- Vérifie si les dossiers sont complets.
- Produit des listes de classement selon les critères établis par les cégeps, pour une plus grande équité.
- Remet les dossiers aux cégeps concernés.

le cégep
- Étudie les candidatures en tenant compte des résultats scolaires des deux dernières années.
- Considère les autres données du dossier.
- Organise des séances de test ou des entrevues, s'il y a lieu.
- Décide de l'admission.
- Répond au candidat.
- Explique sa décision, s'il y a lieu.
- Invite les candidats admis à venir s'inscrire; il est très important de répondre à cette invitation dans les délais prescrits.

(dans le cas du Saguenay – Lac-Saint-Jean)

le service régional d'admission
- Fournit aux candidats les documents nécessaires à l'admission et leur indique les procédures à suivre. Les formulaires de demande d'admission sont disponibles en décembre au service de l'information scolaire et de l'orientation des écoles et des polyvalentes des commissions scolaires régionales.
- Reçoit de chaque candidat une seule demande contenant le choix de programme et de cégep et offre trois tours, s'il y a lieu.
- Vérifie si les dossiers sont complets.
- Remet les dossiers aux cégeps concernés.

Le système des trois tours

l'exemple du SRAM

Objectifs:
- Des choix plus réfléchis.
- Une meilleure orientation.

Caractéristiques:
- Un seul choix de programme et de cégep au 1er tour.
  - Les candidats refusés au 1er tour recevront un tableau des places disponibles pour un deuxième choix de programme et de cégep au 2e tour.
  - Les candidats refusés au 2e tour recevront un tableau des places disponibles pour établir un troisième choix de programme et de cégep au 3e tour.
- Du temps entre chaque tour pour réfléchir et consulter.
- Au 2e et au 3e tour, le candidat n'a pas à reconstituer un dossier ni à verser de nouveau les frais reliés à la demande d'admission. Le candidat n'a qu'à remplir et retourner un coupon-réponse attaché à la lettre de refus.

Échéancier:
1er mars: date limite pour faire parvenir votre demande au **SRAM.** Chaque candidat ne fait qu'une seule demande; cette demande doit être complète et doit parvenir au **SRAM** en un seul envoi.

Mi-avril: les candidats recevront réponse à leur premier choix de programme et de cégep. Les candidats admis recevront du cégep l'avis d'admission et les directives pour les démarches ultérieures. Les candidats refusés recevront avec leur avis de refus, un tableau des places disponibles pour établir leur deuxième choix.

Fin avril: date limite pour faire parvenir votre deuxième choix de programme et de cégep, s'il y a lieu.

Mi-mai: les candidats recevront réponse à leur deuxième choix. Les candidats refusés recevront avec leur avis de refus, un tableau des places disponibles pour établir leur troisième choix.

Fin mai: date limite pour faire parvenir votre troisième choix de programme et de cégep, s'il y a lieu.

Mi-juin: les candidats recevront réponse à leur troisième choix.

N.B. Cet échéancier est approximatif. Des dates plus pré[illegible]s seront indiquées sur les documents qui parviendront aux candidats concernés, au 2e et au 3e tour; les étudiants concernés ici sont les candidats «refusés»; le SRAM et les cégeps ne prennent aucun engagement envers les candidats «retardataires» dont la demande parvient après le 1er mars.

Les taux d'admission

l'exemple du SRAM
Dans les cégeps participant au **SRAM** les places sont nombreuses. Les programmes sont variés.

Cependant, certains programmes ont une capacité d'accueil limitée. Cette limitation s'explique généralement par la rareté des endroits de stage et le problème des débouchés éventuels.

Cependant, le niveau collégial a des exigences et certains candidats présentent un dossier scolaire trop faible pour répondre raisonnablement à ces exigences.

Le **SRAM** a reçu 63 607 demandes d'admission à la session **automne-94** pour 28 cégeps participants.

Les cégeps participants ont admis 49 664 candidats à la session **automne-94,** soit 78 % des demandes initiales.

De ces 49 664 admis, 86 % l'ont été au programme correspondant à leur première aspiration.

Certains candidats n'ont pas fait une démarche complète d'admission pour différentes raisons. Des 52 049 qui sont allés au bout de leur démarche, 49 664 candidats ont été admis, soit 95 % des demandes véritables et complètes.

N.B. Ces données statistiques reflètent la situation de l'admission, au 16 juin 1994, alors que l'opération n'est pas complètement terminée.

Prêts et bourses: pour avoir les moyens d'étudier

Le *Programme des prêts et bourses* du ministère de l'Éducation est offert aux personnes qui désirent poursuivre des études postsecondaires, mais dont les ressources financières sont insuffisantes.

Le principe de base du *Programme des prêts et bourses* concernant le calcul de l'aide financière est que la personne aux études et, s'il y a lieu, ses parents, son répondant ou son conjoint doivent contribuer au financement des études en proportion de leurs moyens financiers. Le gouvernement tient donc compte de cette contribution ainsi que des dépenses normalement engagées pour la poursuite des études.

L'aide est d'abord accordée sous forme d'un prêt, remboursable à la fin des études. Si ce prêt est insuffisant pour couvrir les dépenses admises, une bourse peut s'y ajouter. Le gouvernement garantit le prêt et, pendant toute la durée des études à temps plein, il paie les intérêts qui s'y rapportent. La bourse n'a pas à être remboursée par l'étudiante ou l'étudiant.

Pour être admissible au programme, la personne aux études doit avoir la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent au sens de la *Loi sur l'immigration* et avoir sa résidence au Québec. Elle doit aussi suivre à temps plein un programme d'études dans un établissement d'enseignement reconnu, sans dépasser le nombre déterminé de trimestres d'études pour lesquels une aide financière est accordée.

Les formulaires de demande d'aide financière doivent parvenir à la Direction générale de l'aide financière aux étudiants:
- avant le 30 juin;
- avant le 31 janvier, si la demande vise seulement le trimestre d'hiver;
- ou 45 jours après la date de l'avis d'admission du collège.

On peut se procurer un formulaire de demande d'aide financière et obtenir des renseignements supplémentaires en s'adressant aux personnes-ressources de chaque école secondaire, aux directions régionales du ministère de l'Éducation et aux bureaux de Communication-Québec. On peut également s'adresser aux bureaux d'aide financière des collèges et des cégeps et au:

Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'aide financière aux étudiants
1035, rue De La Chevrotière, 21e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5
Tél.: (418) 643-3750

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'aide financière aux étudiants

Bibliographie

Règlement sur le régime des études collégiales, Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (L.R.Q., c. C-29, a. 18; 1993, c. 25, a. 11).

Lois, règlements, politiques et procédures de l'enseignement collégial, Direction générale de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec.

Cahiers de l'enseignement collégial 1991-1992 et 1992-1993, Direction générale de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec.

Supplément des cahiers de l'enseignement collégial, Direction générale de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec.

Guide général d'admission, automne 1994, Service régional d'admission du Montréal métropolitain.

Du secondaire au collégial, 1980, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

Corrections à l'édition 1980 du secondaire au collégial, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

Guide général des admissions, automne 1994, Service régional d'admission au collégial de Québec.

Les monographies de la D.G.E.C. réalisées par le Service général des Communications du M.E.Q.

Circuit Collégial, Direction générale de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec.

Statistiques sur les demandes d'admission par programme, automne 1994, P736ST05, Service régional d'admission du Montréal métropolitain.*

Annuaires, Fédération des cégeps.

Annuaires, Association des collèges du Québec.

Répertoire des institutions privées détenant un statut de l'enseignement privé (L.R.Q. chapitre E-9), Service général de l'enseignement privé, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

Cahier des équivalences, 1982-1983, Direction générale de l'éducation des adultes, document 38-3596.

Guide de l'étudiant 1994-1995, Collège de Bois-de-Boulogne.

(suite à la page suivante)

*De ce document sont tirées les statistiques d'admission inscrites à la rubrique ADMISSION/SRAM 1994. Ces statistiques ne concernent que 28 cégeps membres du SRAM.

Guide pratique des études collégiales 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, SRAM.

Guide pratique des études universitaires 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, SRAM.

Annuaires, prospectus et monographies de plusieurs établissements collégiaux du Québec.

Programmes professionnels autorisés dans les cégeps, D.G.E.C., Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Science.

Directive ministérielle d'application du Règlement sur le régime pédagogique du collégial, (révision des préalables, juin 1994).

Le marché de l'emploi et les sortants des programmes de formation technique des cégeps du Québec, promotion 1993, SRAM*.

*De ce document sont tirées les statistiques de placement inscrites à la rubrique MARCHÉ DU TRAVAIL (1993). Ces statistiques regroupent les données des 58 cégeps du Québec qui ont participé à la RELANCE effectuée en 1993-1994, auprès des finissants de mai 1993.

Index des programmes de formation préuniversitaire

		Page
100.01	Sciences de la santé	321
200.01	Sciences pures et appliquées	322
300.01	Sciences humaines	323
500.01, 500.03, 500.06, 500.07,	Arts, Cinéma, Danse, Art dramatique	328
500.02	Musique	329
500.04	Arts plastiques	330
500.05	Programme expérimental d'arts et lettres	331
600.01, 600.02	Lettres, Lettres et langues	332
600.03	Science de la parole	333
700.01	Programme intégré en sciences, lettres et arts	334
	Baccalauréat international	335

Index des techniques biologiques et des technologies agro-alimentaires

		Page
110.01	Techniques dentaires	36
110.02	Techniques de denturologie	38
111.01	Techniques d'hygiène dentaire	40
112.01	Techniques d'acupuncture	42
120.01	Techniques de diététique	44
140.01	Technologie de laboratoire médical	46
140.04	Techniques d'électrophysiologie médicale	48
141.00	Techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie	50
142.01	Techniques de radiodiagnostic	52
142.02	Techniques de médecine nucléaire	54
142.03	Techniques de radiothérapie	56
144.00	Techniques de réadaptation	58
144.03	Techniques d'orthèses et de prothèses	60
145.01	Écologie appliquée	62
145.02	Techniques d'inventaire et de recherche en biologie	64
145.03	Santé animale	66
145.04	Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique	68
147.01	Techniques du milieu naturel (8 options)	70
152.03	Gestion et exploitation de l'entreprise agricole	72
153.01	Zootechnologie	74
153.02	Horticulture légumière et fruitière	76
153.03	Horticulture ornementale	78
153.05	Technologie du génie rural	80
153.06	Techniques des productions végétales	82
154.04	Technologie de la transformation des aliments	84
155.05	Techniques équines	86
160.01	Techniques d'orthèses visuelles	88
160.02	Audioprothèse	90
171.01	Techniques de thanatologie	92
180.01	Soins infirmiers	94
180.21	Soins infirmiers	96
190.03	Transformation des produits forestiers	98
190.04	Aménagement forestier	100
190.20	Technologie forestière	102

Index des techniques physiques

		page
210.01	Techniques de chimie analytique	106
210.02	Techniques de génie chimique	108
210.03	Techniques de chimie-biologie	110
210.04	Techniques de procédés chimiques	112
221.01	Technologie de l'architecture	114
221.02	Technologie du génie civil	116
221.03	Technologie de la mécanique du bâtiment	118
221.04	Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière	120
222.01	Techniques d'aménagement du territoire	122
230.01	Technologie de la cartographie	124
230.02	Technologie de la géodésie	126
231.03	Transformation des produits de la mer	128
231.04	Exploitation et production des ressources marines	130
231.24	Exploitation et production des ressources marines	132
232.01	Techniques papetières	134
233.01	Techniques du meuble et du bois ouvré	136
235.01	Technologie du génie industriel	138
235.02	Techniques de production	140
241.05	Techniques d'analyse d'entretien	142
241.06	Techniques de génie mécanique	144
241.11	Techniques de transformation des matériaux composites	146
241.12	Techniques de transformation des matières plastiques	148
243.00	Technologies du génie électrique	150
243.01	Électrodynamique	152
243.02	Instrumentation et contrôle	154
243.03	Électronique	156
243.05	Équipements audiovisuels	158
244.01	Technologie physique	160
247.01	Technologie de systèmes ordinés	162
248.01	Techniques d'architecture navale	164
248.02	Navigation	166
248.03	Génie mécanique de marine	168
251.01	Techno. et gestion des textiles (finition)	170
251.02	Techno. et gestion des textiles (fabrication)	172
260.01	Assainissement de l'eau	174
260.03	Assainissement et sécurité industriels	176
270.02	Contrôle de la qualité (techniques de la métallurgie)	178
270.03	Soudage (techniques de la métallurgie)	180
270.04	Procédés métallurgiques (techniques de la métallurgie)	182
271.01	Géologie appliquée	184
271.02	Exploitation	186
271.03	Minéralurgie	188
271.20	Technologie minérale	190
280.01	Technologie de construction aéronautique	192
280.02	Pilotage d'aéronefs	194
280.03	Entretien d'aéronefs	196
280.04	Techniques d'avionique	198

Index des techniques humaines

		Page
310.01	Techniques policières	202
310.02	Techniques d'intervention en délinquance	204
310.03	Techniques juridiques	206
322.03	Techniques d'éducation en services de garde	208
351.03	Techniques d'éducation spécialisée	210
384.01	Techniques de recherche, enquête et sondage	212
388.01	Techniques de travail social	214
391.01	Techniques d'intervention en loisir	216
393.00	Techniques de la documentation	218

Index des techniques de l'administration

		Page
410.01	Marketing	222
410.02	Personnel	224
410.03	Finance	226
410.04	Gestion industrielle	228
410.07	Transport	230
410.11	Gestion	232
410.15	Assurances générales	234
411.01	Archives médicales	236
412.02	Techniques de bureau	238
413.01	Administration et coopération	240
414.01	Tourisme	242
420.01	Informatique	244
430.01	Techniques de gestion hôtelière	246
430.02	Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration	248

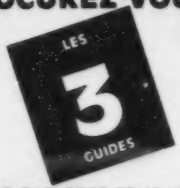
Index des programmes techniques en arts et en communications graphiques

		Page
551.02	Musique populaire	252
561.01	Théâtre professionnel interprétation	254
561.02	Théâtre professionnel production	256
561.03	Théâtre professionnel conception	258
561.04	Techniques scéniques	260
561.06	Danse-ballet	262
570.02	Design de présentation	264
570.03	Design d'intérieur	266
570.04	Photographie	268
570.06	Graphisme	270
570.07	Techniques de design industriel	272
570.09	Techniques de muséologie	274
571.03	Gestion de la production du vêtement	276
571.04	Commercialisation de la mode	278
571.07	Design de mode	280
573.01	Joaillerie	282
573.02	Verre	284
573.04	Ébénisterie	286
573.05	Lutherie	288
573.06	Sculpture sur bois	290
573.07	Impression/Textile	292
573.08	Construction/Textile	294
573.09	Céramique	296
581.02	Infographie en préimpression (conception typographique)	298
581.04	Technologie de l'impression	300
581.06	Infographie en préimpression (traitement de l'image)	302
581.08	Gestion de l'imprimerie	304
589.01	Art et technologie des médias	306

Table des matières

	Page
Introduction	3
Règlement sur le régime des études collégiales	5
Les programmes de formation technique	25
Techniques biologiques	35 à 103
Technologies agro-alimentaires	72 à 87
Techniques physiques	105 à 199
Techniques humaines	201 à 219
Techniques de l'administration	221 à 249
Arts (formation technique)	251 à 297
Communications graphiques	298 à 307
Alternance travail-études	309
Les programmes de formation préuniversitaire	315
Sciences de la santé	321
Sciences pures et appliquées	322
Sciences humaines	323
Arts (secteur préuniversitaire)	328
Arts et lettres	331
Lettres	332
Sciences, lettres et arts	334
Légende des préalables du secondaire, pour l'admission en septembre 1995	340
Les équivalences des préalables du secondaire régulier et des préalables du secondaire/adulte	341
La liste et les adresses des établissements collégiaux du Québec (indication des résidences)	343
Les conditions d'admission	357
Les procédures d'admission	358
L'aide financière aux étudiants	363
Bibliographie	364
Index des programmes de formation préuniversitaire	366
Index des programmes de formation technique	367 à 371

PROCUREZ-VOUS



POUR EXPLORER TOUS LES
PROGRAMMES D'ÉTUDES
COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES

1. LE GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES COLLÉGIALES AU QUÉBEC
2. LE GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES AU QUÉBEC
3. LE GUIDE PRATIQUE DES ADULTES AU CÉGEP

CES LIVRES DE POCHE
ÉDITÉS PAR LE SRAM
SONT EN VENTE DANS LES ÉCOLES,
LES CÉGEPS, LES LIBRAIRIES ET À

CÉGÉPHONE
(514) 271-1124

qui répond également à vos questions concernant l'admission dans les cégeps de la région de Montréal.

SRAM

Guide to Collegial Studies English Section

1995

PUBLIC CEGEPS/ ENGLISH SECTOR

Champlain Regional College
1257, boulevard Queen nord
C.P. 5000
Sherbrooke J1H 5N1
Tél.: (819) 564-3636

- **Campus Lennoxville**
  Lennoxville J1M 2A1
  Tél.: (819) 564-3666
  (Résidence)
- **Campus Saint-Lambert-Longueuil**
  900, Riverside Drive
  Saint-Lambert J4P 3P2
  Tél.: (514) 672-7360
- **Campus St. Lawrence**
  790, Nérée-Tremblay
  Sainte-Foy G1V 4K2
  Tél.: (418) 656-6921

Dawson College
Pavillon Atwater
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal H3Z 1A4
Tél.: (514) 933-1234
or (514) 931-8731
for general information
Fax: (514) 931-1602

Cégep de la Gaspésie et des Îles/ English sector
96, rue Jacques-Cartier
C.P. 590
Gaspé (Gaspé-Sud) G0C 1R0
Tél.: (418) 368-2201
(Résidence)

Cégep Heritage College
205, rue Laurier
Hull J8X 4L3
Tél.: (819) 778-2270

Cégep John Abbott College
C.P. 2000
Sainte-Anne-de-Bellevue
H9X 3L9
Tél.: (514) 457-6610
(Résidence)

Cégep de Sept-Îles
English sector
175, rue de la Vérendrye
Sept-Îles, G4R 5B7
Tél.: (418) 962-9648

Vanier College
821, avenue Sainte-Croix
Saint-Laurent H4L 3X9
Tél.: (514) 744-7100
Fax: (514) 744-7111

PRIVATE COLLEGES/ ENGLISH SECTOR

Collège Bart (1975)
751, Côte d'Abraham
Québec G1R 1A2
Tél.: (418) 522-3906

The Centennial Academy (1975) inc.
3641, avenue Prud'homme
Montréal H4A 3H6
Tél.: (514) 486-5533

Collège LaSalle
2000, rue Sainte-Catherine Ouest
Montréal H3H 2T2
Tél.: (514) 939-2006

Marianopolis
3880, Côte des Neiges
Montréal H3H 1W1
Tél.: (514) 931-8792

Notre-Dame Secretarial College
2330, rue Sherbrooke Ouest
Montréal H3H 1G8
Tél.: (514) 935-2531

Collège O'Sullivan de Montréal
1191, de la Montagne
Montréal H3G 1Z2
Tél.: (514) 866-4622

Macdonald College
21111, Lakeshore Road
Sainte-Anne-de-Bellevue
H9X 3V9
Tél.: (514) 398-8626
Fax: (514) 398-7968
(Résidence)

1995

Guide to Collegial Studies English Sector

Public Cegeps

- Champlain (Lennoxville, St-Lambert, St-Lawrence)
- Dawson
- Gaspésie, English sector
- Heritage
- John Abbott
- Sept-Îles, English sector
- Vanier

Private Colleges

- Bart
- Centennial Academy
- LaSalle
- Marianopolis
- Notre-Dame Secretarial College
- O'Sullivan de Montréal

- Macdonald College

General information on cegeps and admissions	pages 380 to 382
Pre-university programs	pages 383 to 385
Career programs	pages 386 to 433
Bibliography	page 435
Index	pages 436 to 438

What does the word cegep mean?

It means **Collège d'enseignement général et professionnel** or College of General and Vocational Education. All public colleges offer two kinds of programs: the two-year pre-university programs for students who wish to continue their education at the university level and the three-year specialized career programs designed for students who wish to enter the job market upon graduation.

What are the basic entrance requirements?

To be admitted as a full-time day student into college, you need:

- To hold a High School Leaving Diploma (D.E.S.)

Can also be admitted: students with sufficient qualifications, or students from another province or country with equivalent qualifications, or students holding a D.E.P. (including "langue maternelle et langue seconde de la 5e année du secondaire").

- To meet the particular requirements of the program of your choice.*
- To meet the particular requirements of the college.*
- To succeed in collegial studies, it is recommended to have previously succeeded in Secondary V English and French, in Secondary V Mathematics and in Secondary IV Sciences.

***Particular requirements:** See the subsequent pages for each program requirement.

***Missing program prerequisites:** Some cegep may offer make-up courses to students who are missing some of the prerequisite courses for the program of their choice.

N.B. Cegep Transfers
Students currently in the cegep system wishing to attend another college must make a new application for admission.

All credits are transferrable and will be applied to the chosen program where appropriate.

What are the cegep diploma requirements?

To receive a Diplôme d'Études Collégiales (D.E.C.) – Diploma of Collegial Studies – students must successfully complete a prescribed pattern of studies which includes English, French, Humanities, Complementary, Physical Education and Concentration/Specialization courses.

Pre-university programmes are two years in duration, career programmes three years in duration.

How many semesters are there in each academic year?

There are two regular semesters in each academic year. The fall semester runs from mid-August to late December. The winter semester begins in January and runs through to the end of May. A summer semester is given to allow cegep students the opportunity to make up courses they missed during the regular semester. A rattrapage session may be given in July for high school students who want to take high school equivalent courses in math, physics and chemistry. These courses cannot be used as high school credits. Please check with individual colleges regarding schedules and courses being offered.

Can I take cegep courses during the evening?

Evening courses/programs are also available. Further information may be obtained from the Continuing Education Departments at the individual colleges.

How do I apply?

1. Champlain Regional College (St. Lambert Campus), Dawson, Marianopolis and Vanier Colleges participate in a common application system. Only one application may be filled within this system for the Fall semester. On this application form, students may indicate two choices of program and/or college.

2. Champlain Regional College (Lennoxville and St-Lawrence), Collège de la Gaspésie (English sector), Cégep Heritage College, Cégep de Sept-Îles (English sector), Bart College, Centennial Academy, LaSalle College, Notre-Dame Secretarial College and O'Sullivan College (Montréal) have their own application forms.

3. Cégep John Abbott College is affiliated with the **Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM).**

Application forms are available through local high school guidance offices or from the admissions offices of the above-mentioned colleges (or also from SRAM, for John Abbott: see pages 358 to 362).

Is there an application deadline?

Yes. The deadline for applications is **March 1st, 1995,** for admission to the **Fall 1995** semester and **November 1st, 1995,** for the **Winter 1996** semester.

What types of pre-university programs are available?

The following is a list of all the two-year pre-university programs offered by English public cegeps, Marianopolis and Centennial Academy. Under each program are listed the specific requirements in addition to the Secondary V Diploma.

Science: Health and Pure & Applied
For students who intend to pursue university programs leading to degrees in: Dentistry, Dietetics and Nutrition, Medicine, Nursing Science, Occupational Therapy, Optometry, Pharmacy, Physiotherapy, Physical Education, Veterinary Medicine, Agriculture, Architecture, Computer Science, Engineering, Forestry, Geology, Pure Sciences, etc.

REQUIREMENTS: 1; 2; 3

Preparatory Science
For students who wish to prepare to enter pre-university Science or a biological or physical science career program. Offered at Dawson College, Champlain-St-Lambert, and Heritage.

REQUIREMENTS: For students without a science background.

Explorations Science/Genesis
The primary aim of this one-year program is to provide students with the courses and study skills necessary to pursue an education in Science, Engineering Technologies or Medical Technologies. Offered at Dawson College and Champlain-St. Lambert.

REQUIREMENTS: High school students without a science background.

Developmental Science/Science Access
For students who wish to improve their grades in Mathematics, Chemistry and Physics before they enter pre-university Science or a biological or physical science career program. Offered at Dawson, Heritage, Vanier and John Abbott.

REQUIREMENTS: For students with a weak science background.

International Baccalaureate
Followed in combination with a Pure & Applied, Health or Social Science and Commerce program. Prepares students for university studies in Science, Commerce and most Arts areas. Offered only at Champlain St. Lambert.

REQUIREMENTS: Science options: 1; 2; 3; two recommandation letters from teachers plus a letter of intent from the student.
Social Science/Commerce: 1; 2; two recommendation letters from teachers plus a letter of intent from the student.

Enriched Science
For highly motivated students wishing to undertake a challenging, enriched program in the Sciences (Health or Pure & Applied). Offered at Dawson, Vanier and Marianopolis.

REQUIREMENTS: 1; 2; 3; High grades, interview and/or faculty recommendation. Consult individual colleges.

Social Science
For students who intend to pursue university programs leading to degrees in: Anthropology, Economics, Education, Geography, History, Law, Philosophy, Physical Education, Political Science, Psychology, Religion and Theology, Social Work, Sociology.

REQUIREMENTS: No specific course requirements.

Liberal Arts
An honours pre-university arts program for students who intend to pursue university studies.

REQUIREMENTS: High grades and a commitment to hard work and excellence. An interview may be required at Marianopolis. Check with the individual colleges.

New School
An alternative approach to learning for students with interests in Social Sciences, Creative Arts or Languages and Literature. Offered only at Dawson College.

REQUIREMENTS: Interview.

Commerce
For students who intend to pursue university programs leading to a degree in Commerce, Accounting, Management, Mathematics.

REQUIREMENTS: 1

Creative Arts/Communications: Art, Media, Theatre
For students who intend to pursue university programs in Cinema, Communication Arts, Drama, Fine Arts and Music.

REQUIREMENTS: No specific course requirements.

Languages and Literature
For students who intend to pursue university programs in Journalism, Languages, Linguistics, Literature, Translation.

REQUIREMENTS: No specific course requirements.

Fine Arts
For students who intend to pursue a university program leading to a degree in Fine Arts.

REQUIREMENTS: Portfolio and an interview are required at Dawson and may be required at Champlain (St-Lambert) and Heritage.

Music
For students who intend to pursue a university program leading to a degree in Music. Offered only at Marianopolis and Vanier Colleges.

REQUIREMENTS: 4 and an audition.

Prerequisite Table

Code	Course Title		Course Number
1	Mathematics	536	564-536
		or 538	564-538
		or 534	564-534
2	Chemistry	534	551-534
		or 462	551-464
		or 562	551-564
3	Physics	534	554-534
		or 452	554-454
		or 512	554-514
		or 522	554-524
		or 552	554-554
4	Music	522	666-524*
		or 532	666-534*
		or V OPT	665-534*
		or 534	665-534*

*and/or equivalent from a recognized school of music.

What types of career programs are available?

The following is a list of the three-year specialized career programs offered by English colleges. Below each program are the specific course requirements in addition to the Secondary V Diploma, the distribution of the program and some statistics on employment and salaries.*

Enrolment in the career programs is limited, making admission to some programs competitive. However, applicants who lack the specific courses mentioned below may be admitted but will be required to take makeup courses during the summer session preceding admission or, with special permission, during their first year.

Career program graduates may pursue further studies at university; however, some makeup work may be necessary.

Note
Bilingual cegep graduates will have better job opportunities than those with English only. Students who are not functionally bilingual are advised to include French in their program.

*These statistics must be interpreted with caution (methodology on pages 31 to 34). These statistics concern a partial number of recent graduates (1993), from some anglophone and francophone cegeps, who precede by five to ten years actual collegial candidates. These global statistics also do not take into account regional differences.

Career programs

111.01 Dental Hygiene

The Dental Hygienist works under the supervision of a dentist either in a private dental office or in a public agency such as a clinic, school or hospital.

The Dental Hygienist is able to expose and process dental X-rays, apply cavity-preventing agents to the teeth, examine and chart oral conditions, take impressions for study models, manage periodontal dressings, deep-scale and polish teeth. In addition to working in a clinic or practising clinical skills, the Dental Hygienist teaches both individuals and groups of people how to properly care for the teeth and mouth. He/she will provide the public available literature on oral hygiene and may also provide diet counselling in matters related to the teeth. Functions under revision.

Job opportunities for the Dental Hygienist are good. Graduates of this program will find employment in private dental practices, in hospitals, in schools, or in public clinics. He/she may also be employed as a teacher in schools of dental assisting or dental hygiene upon further education.

In accordance with Quebec's Official Language Act, persons being admitted to a professional corporation such as the Professional Corporation of Dental Hygienists of Quebec must demonstrate a mastery of both oral and written French comprehension and expression before a permanent licensure can be granted. However, graduates may practice Dental Hygiene in Quebec with a temporary permit valid for one year giving the individual time to take additional French language courses.

Program Cost: Students are required to purchase a lab coat, uniforms, white shoes, safety glasses and instruments. Students will also be required to purchase textbooks and teacher-produced materials. Cost depends on individual student.

High School Prerequisites
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 193

related employment:	181
unrelated employment:	6
unemployment:	6

Initial Average Salary in 1993: $15.10 per hour

140.01 Medical Laboratory Technology

Description of Program

Medical Laboratory Technology is a three year program designed to give students the theoretical knowledge and practical skills of a professional technologist who works in a hospital or other medical laboratory. This rewarding career allows conscientious students to work in a large variety of laboratories encompassing five medical specialties: hemotology, the study of blood; biochemistry, the study of body functions; histology, the study of body tissues; micro-biology, the study of micro-organisms; and blood banking, the study of blood transfusions. Technologists use highly specialized tools and instruments to analyse body tissues, fluids and organisms to help in the diagnosis of patients' diseases.

In the first and second years, students acquire a broad theoretical knowledge attending classes and complement this knowledge with specific skills developed and practiced in laboratory experiments in the college. In the third year, students continue with on-the-job training while they intern in accredited hospitals and rotate among the specialty laboratories. These students attend seminars and complete a special study project before final college examinations and certification examinations for the Canadian Society of Laboratory Technologists. Successful students obtain General Certification as Registered Technologists.

Employment Opportunities

The broad training in many specialties results in exceptionlally good employment opportunities locally and all over Canada. Many jobs are available in hospitals, research centers, clinics and private laboratories with annual salaries starting at around 22 000 $.

Affiliated Hospitals

Montreal General Hospital, Jewish General Hospital, Queen Elizabeth Hospital, Lakeshore General Hospital, Canadian Red Cross Blood Transfusion Service, Royal Victoria Hospital, Montreal Children's Hospital, St. Mary's Hospital, Reddy Memorial Hospital, Pathology Institute of McGill University.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program

Dawson

Employment 1993

	related employment:	77
graduated respondents	unrelated employment:	30
headed for employment: 130	unemployment:	23

Initial Average Salary in 1993: $13.40 per hour

141.00 Respiratory and Anesthesia Technology

Respiratory and Anesthesia Technology is an allied health discipline concerned with the application of specialized techniques and equipment to assist in the diagnosis and treatment of patients with respiratory disorders, as well as some aspects of anesthesia.

Objective of the Program
Respiratory therapists are specialized members of the team of allied health workers. They normally work in health care centers, such as hospitals and clinics, and require skill in handling complex equipment and in working with people. The objective of the program is to train people to service this need.

Facilities
Vanier College possesses well equipped, on-site laboratory facilities to cover the following aspects of the program: basic techniques for intensive care, pulmonary function testing, anesthesia and cardiopulmonary resuscitation. In addition, the Vanier library is well stocked with reading material relating to this discipline.

A great deal of the Respiratory and Anesthesia learning experience is carried on outside the College in fieldwork in various Montreal hospitals.

Job Description of Graduates
Students usually opt for one of the following specialities upon completion of the program: adult or pediatric respiratory, intensive care, adult or pediatric anesthesia, pulmonary function testing, or research.

Career Prospects
The field is relatively new and is still expanding. Chances of promotion in this field are excellent for good technologists, both men and women.

Bilingual CEGEP graduates will have better opportunities for employment in Quebec than those with English only.

High School Prerequisites
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program
Vanier

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 80

related employment:	77
unrelated employment:	2
unemployment:	1

Initial Average Salary in 1993: $15.10 per hour

142.01 Radiography

The radiological technologies offer two options: radiography and radiotherapy. Both programs are three years in length and are given in cooperation with a number of affiliated hospitals. Radiography is the art and science of producing or assisting in the production of X-ray examinations which help in the diagnosis of many diseases. These examinations are recorded on X-ray or cine film and video tape. Radiotherapy is the science of administering prescribed radiation treatments and assisting the patients undergoing treatment.

Upon successful completion of either program students are eligible to write the examination of the Canadian Association of Medical Radiation Technologists and/or the Order of Radiological Technicians of Quebec. Success in these examinations will qualify students as Registered Technicians (R.T.). Registered technicians with Canadian certification are permitted to work in Canada, in the U.S.A. and many other countries.

Affiliated Hospitals

Radiography: Montreal General Hospital, Jewish General Hospital, Reudy Memorial Hospital, Montreal Children's Hospital, Royal Victoria Hospital, St. Mary's Hospital, Queen Elizabeth Hospital, Montreal Neurological Institute.

Most students in Radiography will rotate to the Montreal Neurological Institute and Montreal Children's for specialty training.

Description of Program

Radiography is a paramedical field dealing with the medical use of X-rays for the diagnosis of disease. Students in this program are prepared to produce radiographs, and video tapes that will enable the radiologists to make their diagnosis. The radiographer or X-ray technician must successfully operate several types of X-ray equipment. The courses place emphasis on care and consideration of the patient.

Employment Opportunities

Graduates will be employed as a radiographers or X-ray technicians in hospitals and medical clinics. Some may be employed as technical advisers or representatives of companies dealing with X-ray equipment and supplies. There are also openings in teaching.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program

Dawson

Employment 1993

	related employment:	58
graduated respondents	unrelated employment:	13
headed for employment: 83	unemployment:	12

Initial Average Salary in 1993: $14.50 per hour

142.03 Radiotherapy

The radiological technologies offer two options: radiography and radiotherapy. Both programs are three years in length and are given in cooperation with a number of affiliated hospitals. Radiography is the art and science of producing or assisting in the production of X-ray examinations which help in the diagnosis of many diseases. These examinations are recorded on X-ray or cine film and video tape. Radiotherapy is the science of administering prescribed radiation treatments and assisting the patients undergoing treatment.

Upon successful completion of either program students are eligible to write the examination of the Canadian Association of Medical Radiation Technologists and/or the Order of Radiological Technicians of Quebec. Success in these examinations will qualify students as Registered Technicians (R.T.). Registered technicians with Canadian certification are permitted to work in Canada, in the U.S.A. and many other countries.

Affiliated Hospitals
Radiotherapy: McGill Radiotherapy Department at the Montreal General Hospital, Royal Victoria Hospital, Jewish General Hospital.

Description of Program
Radiotherapy is the application of radiation for therapeutic purposes. The machines used for this specialty are based on high-voltage X-rays or radioactive sources such as Cobalt and Cesium (gamma rays). The primary responsibilities of a technician in this field are to establish a close relationship with the patient; to administer the precise treatment, as prescribed by the radiotherapist (a radiologist specializes in radiotherapy); to have the knowledge and competence necessary to handle the equipment.

Employment Opportunities
Radiotherapy technicians are presently employed in large hospitals where radiotherapy installations are available.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 10

related employment: 9
unrelated employment: 1
unemployment: 0

Initial Average Salary in 1993: $14.80 per hour

145.01 Natural Science Technology (Applied Ecology)

The Natural Science program is a three-year course of study which trains students to become technologists who, with a minimum of supervision, will be able to assist professionals in such diverse areas as veterinary medicine and wildlife biology.

What is the Program of Study?
The first two years of the program deal primarily with the acquisition of biological principles and techniques, and studies in the related disciplines of applied statistics, environmental chemistry and instrumentation techniques.

Upon completion of the common two years, the student choose a specialization: Wildlife and Fisheries Management or Animal Health.

Wildlife and Fisheries Management:
The Wildlife and Fisheries Management curriculum stresses filed and laboratory work, as well as the theoretical principles. A biological station located near Lachute, Québec, contains both laboratory facilities and student/staff residences. In this natural environment, essentially from May until January, instruction by full-time faculty members provides an opportunity for intensive field training. The student is exposed to techniques such as the identification and classification of plants, birds, mammals and fish, preparation of study skins, trapping and tagging techniques, water analysis and interpretation of aerial photographs. Close liaison with various federal and provincial agencies ensures very close relevancy to the work situation.

What Are the Job Opportunities?
Because of extensive training in the third year of either option, graduate students need little on-the-job training and hence can usually find employment in their areas of interest.

Technologists graduating from the Wildlife and Fisheries Management option can find employment with various federal and provincial agencies, e.g. The Department of Tourism, Hunting and Fishing, Department of Fisheries and Game, The National Museum of Canada as well as private environmental consulting firms. Employment areas for technologists from the Animal Health option include private clinics and research in private, educational and government laboratories (statistic appearing below are seasonal figures).

High School Prerequisites
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program
Vanier

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 23

related employment: 7
unrelated employment: 9
unemployment: 7

Initial Average Salary in 1993: $9.10 per hour

145.03 Natural Science Technology (Animal Health)

The Natural Science program is a three-year course of study which trains students to become technologists who, with a minimum of supervision, will be able to assist professionals in such diverse areas as veterinary medicine and wildlife biology.

What is the Program of Study?

The first two years of the program deal primarily with the acquisition of biological principles and techniques, and studies in the related disciplines of applied statistics, environmental chemistry and instrumentation techniques.

Upon completion of the common two years, the student chooses a specialization: Wildlife and Fisheries Management or Animal Health.

Animal Health

The fifth semester of the Animal Health option is designed to train the students in specialized veterinary laboratory techniques such as the identification of various tissues in the detection of diseases, pharmacology, surgical procedures, nutrition, blood and urine analysis, radiology, breeding and the care of laboratory animals used for research purposes. The sixth semester is devoted to itemships in government and private laboratories and in private clinics, coordinated by the Animal Health faculty. These rotations at various institutes provide the student with on-the-job training, hence permitting a realistic acquisition of techniques in a variety of situations.

Students in the Wildlife and Fisheries Management option are required to pay food expenses, while those in the sixth semester of the Animal Health option are expected to cover their own room and board while interning outside of the Montreal area.

What Are the Job Opportunities?

Because of extensive training in the third year of either option, graduate students need little on-the-job training and hence can usually find employment in their areas of interest.

Technologists graduating from the Wildlife and Fisheries Management option can find employment with various federal and provincial agencies, e.g. The Department of Tourism, Hunting and Fishing, Department of Fisheries and Game, The National Museum of Canada as well as private environmental consulting firms. Employment areas for technologists from the Animal Health option include private clinics and research in private, educational, and government laboratories.

High School Prerequisites

Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program

Vanier

Employment 1993

	related employment:	58
graduated respondents	unrelated employment:	8
headed for employment: 81	unemployment:	15

Initial Average Salary in 1993: $9.90 per hour

152.03 Farm Management

The Farm Management program consists of six semesters over a twenty-four month period. The two summer semesters are devoted to on-the-job training and the preparation and completion of farm projects in animal, vegetable and cereal production.

It is intended to attract high school graduates or mature candidates (eighteen years of age or older who have discontinued their education for at least one full year) who are interested in a career in farm management, agricultural production or service to the farming community.

The preparation of the graduate in farm management requires the study of both agricultural principles and practices and business management techniques. Courses include: Soils and Vegetation; Elements of Horticulture and Sylviculture; Cereals and Forage Crops; Animal Husbandry; Farm Building Construction; Farm Management; Farm Accounting and Finance; Marketing; Planning a Farm Business; Cooperatives and Cooperation.

High School Prerequisite
None

English Cegeps Offering the Program
Macdonald College

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 79

related employment:	71
unrelated employment:	5
unemployment:	3

Initial Average Salary in 1993: $7.70 per hour

180.01 Nursing

The Program
This three-year Nursing program offers clinical experience in a variety of hospitals and community agencies located on the Island of Montreal.

Graduates receive the CEGEP diploma following which they are eligible to write the licensing examinations which are administered by the Order of Nurses of Quebec for the Canadian Nurses' Association – Testing Service. (These exams are written in the English language).

In accordance with Bill 250, the professional code, persons being admitted to a professional corporation such as the Order of Nurses of Quebec must demonstrate a mastery of both oral and written French comprehension and expression before permanent licensure may be granted. (In addition, the language of the profession will be tested.)

Aims of the Program
The curriculum is organized so that in each semester the student will focus on different human needs and the nursing behaviors necessary to meet these needs. The complexity of the nursing behaviors required increases as the student moves through the program and so the courses must be taken in the indicated sequence.

The program endeavours to:
1. Assist the student to provide competent professional nursing care to individuals of all ages in the hospital setting.
2. Enable the student to assist the individual to meet his/her basic needs in a manner which promotes equilibrium.
3. Enable the student to function effectively as a health team member and be accountable for his/her actions.
4. Assist the student to develop an attitude in which he/she sees learning as an ongoing process.
5. Assist the student to recognize the necessity for continuing education in nursing.
6. Foster an environment conductive to student-teacher collaboration in the learning process.
7. Assist the student to develop as an individual.
8. Promote student participation in decision-making and program development in the college community.
9. Prepare the student to nurse in the Quebec community.

High School Prerequisites
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534 OR 553-414
Chemistry 551-444 or 464 or 534
The new course Sciences 556-436 can replace Physics and Chemistry.

English Cegeps Offering the Program
Dawson, Heritage, John Abbott, Vanier.

Employment 1993

	related employment:	838
graduated respondents	unrelated employment:	83
headed for employment: 1044	unemployment:	123

Initial Average Salary in 1993: $15.00 per hour

210.01 Chemical Technology

Description of Program

The objective of this three-year program is to provide a broad background in chemistry; to cultivate skills in analysis, synthesis, and operation of modern instruments in preparation for versatility and flexibility in the choice of career.

The program emphasizes chemical analysis and synthesis and offers training in a wide range of laboratory techniques including hands-on experience with modern concepts and instruments such as atomic absorption, x-ray, infra-red, ultraviolet, nuclear magnetic resonance and mass spectrometers, gas and liquid chromatographs, polarographs, and many more.

The amount of time spent in the laboratory clearly indicates the practical orientation of the program. For example, third-year students spend two-thirds of their school hours in the laboratory.

The Chemical Technology program is accredited by the Chemical Institute of Canada and upon graduating students are entitled to become members of this organization.

Employment Opportunities

The types of jobs occupied by graduates vary. Most are employed in chemical analytical work, whereas others are involved in research and development, technical sales and other service functions where a knowledge of chemistry is important. The range of opportunities is wide and depends on personal qualities, interests and ambitions.

Job opportunities are excellent for both male and female chemical technologists.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534
Chemistry 551-564 or 534

English Cegep Offering the Program

Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 69

related employment:	61
unrelated employment:	3
unemployment:	5

Initial Average Salary in 1993: $12.00 per hour

221.01 Architectural Technology

Architectural Technology is a three-year career program training students as assistants to architects, contractors, or engineers. Graduates of this program can transfer the conceptual design of an architect into working drawings and specifications and can also plan, supervise, and estimate the cost of construction projects.

What is the Objective of the Program?

The Architectural Technology program is oriented towards graduating technologists of high professional calibre capable of being immediately and gainfully integrated into the building industry.

Teachers of the technical courses in the curriculum are practising architects and engineers, all specialized in their respective fields. Close contact is maintained with the building industry through visits to professional offices, construction sites and materials manufacturing plants; work of students in third year is reviewed by practising consultants.

What Are the Job Opportunities?

Architectural technologists may find employment in private offices, institutions, corporations, or in the different governmental departments involved in the planning and construction of buildings. Graduates can be employed as:

a) Architects' or engineers' assistants;
b) Sales executives for firms dealing in construction materials and equipment;
c) Contractors' assistants, working in offices or at construction sites, estimating, coordinating, supervising, or planning construction;
d) Municipal, provincial, or federal administrators, assessing permit applications for building projects or inspecting field work to verify workmanship and materials;
e) Evaluators for banks, trust, insurance, or finance companies, assessing the value of building projects submitted for financing and verifying the progress and quality of work;
f) Researchers for government agencies, as well as industrial and insurance companies, developing codes and standards for building materials and assemblies.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program

Vanier

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 194

related employment: 95
unrelated employment: 74
unemployment: 25

Initial Average Salary in 1993: $9.40 per hour

221.02 Civil Engineering Technology

Description of Program
Civil Engineering Technology is the practical application of scientific knowledge for the construction of both private developments and public facilities, such as buildings, railways, tunnels, bridges, dams, etc. All students accepted into the Civil Engineering Technology department are in a mandatory co-operative education program with industry. The program provides the student with exposure to a real work environment where theory learned in the classroom is applied in the field. This is achieved by an eight-month period of on-the-job training which takes place at the end of the second year.

The Civil Engineering Technology department has a well equipped laboratory for the study of aggregates, concrete, soils and asphalt materials. A modern drafting room with parallel rules and tracked drafting machines, is available for student use.

Students receive intensive training in surveying. Modern surveying instruments are used extensively in an active hands-on learning environment. A survey camp is held at the end of the fourth semester to familiarize students with actual field conditions.

The Civil Engineering Technology program is designed to provide professional training for careers in the construction industry. The department's success is reflected in the growing demand for Dawson graduates, in all related fields.

Employment Opportunities
Many opportunities will continue to exist in such fields as surveying, estimating, planning and drafting. Laboratories are in continual need for qualified technologists to inspect and test engineering materials such as soils, concrete and asphalt. The Civil Engineering Technologist with his/her high degree of practical and theoretical knowledge is often employed as an assistant to a professional engineer and is qualified to eventually assume a supervisory position as a field engineer.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 261

related employment:	131
unrelated employment:	52
unemployment:	78

Initial Average Salary in 1993: $10.60 per hour

221.03 Building Systems Engineering Technology

We live in a technological and scientific world where much of our everyday life depends on machines and the energy sources needed to run them. Not long ago, sources of energy for day-to-day necessities seemed unlimited. Today, however, we are facing an energy crisis. The design, construction and maintenance of clean and healthy environments in buildings, while still practicing energy conservation, is the responsibility of the engineers and the engineering technologists who work in the fields of heating, ventilation, air conditioning, refrigeration, plumbing and fire protection.

Objective of the Program

The students are taught to design heating, ventilation, air conditioning and refrigeration systems. In addition, courses in energy conservation practices and fire protection techniques are given so that the graduate is fully prepared to design and implement systems for a variety of structures from small private homes to complex industrial buildings.

Facilities

The department has a fully equipped engineering design room with drafting tables, reference catalogues and equipment capable of reproducing designs for immediate evaluation.

Our laboratory includes actual/simulated air conditioning and heating systems, including solar, refrigeration units, hydraulic benches, an internal combustion engine as well as instrumentation and control facilities.

Job Description of Graduates

Graduates of the Building Systems Engineering Technology program are prepared to be employed in a variety of fields. They can be employed as designers of building environmental control systems with architectural and engineering firms, cost estimators in construction and manufacturing companies, supervisors of environmental control equipment, sales representatives and laboratory technicians in research-oriented projects.

Career Prospects

Excellent job opportunities are available to graduates. According to recent statistics, graduates are employed within one month of graduation.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program

Vanier

Employment 1993

	related employment:	56
graduated respondents	unrelated employment:	24
headed for employment: 113	unemployment:	33

Initial Average Salary in 1993: $9.70 per hour

241.06 Mechanical Engineering Technology

(manufacturing option)
(design option)
(automation option)

Description of Program

Mechanical Engineering Technology is the application of basic science and engineering principles and methods in the area of manufacturing and design. The three-year program offers 3 options enabling students to gain knowledge and technical skills in order that they may pursue a career in the engineering field. The *manufacturing option* gives students a theoretical and practical knowledge of manufacturing methods and processes. The *design option* teaches students to apply basic principles in the designing of manufacturing equipment and processes. The «automation option» prepares graduates to use robotics, logics and microprocessor controlled equipment in automated manufacturing applications. All options have the same course content in the first two years. Specialization begins in the third year. Some selected courses are offered in the evening.

Employment Opportunities

Job opportunities are good. Due to the breadth of training received, graduates can eventually assume supervisory roles with correspondingly higher salaries. Mechanical engineering technologists may be employed by engineering firms to work on the design of new products or new manufacturing processes. They may also be employed by engineers in the area of research of a particular process or machine. Graduates may also find work in associated departments of manufacturing such as drafting, quality control or purchasing and in the areas of machine maintenance and process operation.

Students who wish to continue on to a mechanical engineering program at university may do so; however depending on the university, some make-up courses will normally be required.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program

Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 247

related employment:	133
unrelated employment:	72
unemployment:	42

Initial Average Salary in 1993: $11.50 per hour

243.02 Electrotechnology (Industrial Automation)

Computer systems, electrical power generation, telecommunication systems, automatic control of industrial processes, biomedical instrumentation, the many common electronic gadgets in the home, even the sophisticated lunar space probe, are all products of the knowledge and application of Electrotechnology.

Objective of the Program

Electrical technology finds its application in practically every field of activity of modern society. The electrotechnologist must have the necessary knowledge to understand, test, maintain or install a wide variety of electrical and electronic products.

It is the objective of the Electrotechnology program to train students to work in the many fields of application of electrical technology. The program provides students with a sound background in basic electrical circuits, semiconductors and industrial electronics, motors and generators, digital circuits and microprocessors application, telecommunication systems, and instrumentation and automatic control of industrial processes.

Job Description of Graduates

A technologist is trained so that he/she can be the link between the engineer and the tradesman, and it is often the technologist's responsibility to interpret the engineer's design and to make sure that the theoretical design works in practice.

The technologist may work in the areas of design and development, building and testing prototypes or in the supervision and maintenance of quality control.

Many technologists work in technical sales and service or as technical representatives.

With industrial experience the technologist may also participate in the development of new systems and products.

High School Prerequisites

Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program

Vanier

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 94

related employment:	46
unrelated employment:	33
unemployment:	15

Initial Average Salary in 1993: $11.40 per hour

243.03 Electrotechnology (Electronics)

Description of Program
The goal of this three-year program is to prepare students for a variety of career opportunities in the field of electrotechnology. Graduates will fill the expanding gap between the electrical engineer and the technician. Transfer from other programs into electrotechnology may be effected during the first year.

Employment Opportunities
Graduates from this program have excellent opportunities for an interesting and challenging career in the field of electrotechnology. They may be involved in the design, development, production, service, or sales departments of computer, communication, instrumentation, or control industries. They will have acquired sufficient practical as well as theoretical skills to be effective in an industrial environment. University engineering departments will accept students who have successfully completed a D.E.C. (Diplôme d'études collégiales) in the Electrotechnology program together with Mathematics 105.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegeps Offering the Program
Dawson, Heritage

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 331

related employment:	222
unrelated employment:	52
unemployment:	57

Initial Average Salary in 1993: $10.10 per hour

244.01 Energy Management

Energy Management is a new program at John Abbott College, and the only of its kind in the province of Quebec. It has been implemented after extensive research showing that the future demand for well trained Energy Technologists is extremely bright.

As a three year Career Technology Program leading to a Diploma of Collegial Studies (DEC), Energy Management is designed to provide job entry level training in industrial energy technology, along with a well rounded technical core program that would allow entrance to institutions of higher learning.

Careers
The majority of Energy Technologists are employed by large organizations where the energy consumption justifies an engineering staff to continually monitor and make recommendations on methods of reducing the cost of purchased energy. Governments, consulting firms and small energy intensive operations also provide substantial employment potential. Although a relatively new profession in Quebec, graduates from similar programs across Canada are very much in demand. It has been reported by two Ontario colleges offering similar programs, that there was 100% employment for last year's graduates within the profession.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
John Abbott.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 22

related employment:	15
unrelated employment:	3
unemployment:	4

Initial Average Salary in 1993: $12.50 per hour

247.01 Digital Systems Technology

Objectives of the program
Graduates of this program will be able to realize, with the help of engineers, a basic system of microprocessor such as a microcomputer with all its peripheral devices. Therefore, they will be able to compile and detail the technical specifications of the subset that make up the system; read, explain and draw the diagrams necessary to the realization of the system; construct and put into shape a hardware and software prototype; write and code the programming diagrams in the required language; verify and inspect the parts or modules used; assemble, install, keep up, repair and alter the system in question. Hence, graduates will be able to work either on the software or on the hardware of a system based on microprocessors, and this, at all levels.

Career Prospects
Graduates of this program enter a field in continuous evolution. Needs grow endlessly because of the constant discovery of new application fields. In the beginning, they can expect to accomplish more limited tasks that do not appeal to all their knowledge. Afterwards, their polyvalency will bring them to more important duties and positions in the field of conception, manufacturing and customer service. In addition to having access to the job market, graduates of this program will be able to continue their studies at l'École de Technologie supérieure du Québec or in certain university programs.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
Vanier

Employment 1993

graduated respondents
headed for employment: 62

related employment: 44
unrelated employment: 9
unemployment: 9

Initial Average Salary in 1993: $10.20 per hour

280.03 Aircraft Maintenance

The program is designed for qualified people, at the technician level, for the variety of jobs available in the Canadian Aerospace Industry. It is expected that graduates will find employment in line maintenance work, equipment servicing and testing, manufacturing support, and the sales field. It is not intended to restrict instruction to line maintenance work alone.

As students come to the program with a high level of interest in the arespace field, one of the main educational goals is to relate this enthusiasm to the kinds of work that are available in the aerospace industries.

Particular emphasis is given to the aircraft maintenance aspects of flying vehicles. Aircraft Maintenance refers to maintenance of airplanes and helicopters. There are three main classifications of specialized personnel required for this work: engineers, technicians, and skilled workmen. This program refers exclusively to the technician level of the specialization. The program is designed to provide students with advanced knowledge and skills required to perform the basic requirements of an Aircraft Maintenance Engineer. The program is accredited by the Department of Transport and, upon completion of eighteen months in the aircraft industry, graduates are qualified to apply for their Aircraft Maintenance Engineer License, Category «A» or «R».

Note
John Abbott College has received authorization from the Ministry of Education to offer only the first two years of this three-year program. The last year, (two semesters) is conducted in French at l'École d'Aérotechnique of Collège Édouard-Montpetit, in St. Hubert, Québec. Students are asked to consult the chairman of the department at John Abbott and to apply to the second college for the third year.

High School Prerequisites
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

	related employment:	50
graduated respondents	unrelated employment:	17
headed for employment: 93	unemployment:	26

Initial Average Salary in 1993: $10.00 per hour

310.01 Police Technology

Designed for CEGEP students or to upgrade the training of presently active law enforcement and security personnel, the program covers all the techniques for maintenance of public order, of crime prevention, detection and prosecution.

Based on broad studies in the social sciences, psychology and humanities, the course includes police sciences, medico-legal studies, criminal law and criminal behaviour. It deals with all levels of police work such as methods of investigation and interrogation and offers practical experience in patrol work, traffic control, criminal investigation and auxiliary protective services.

Students who would like to follow police technology courses as complementary courses should get permission from the chairman of the department.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 271	related employment:	179
	unrelated employment:	40
	unemployment:	52

Initial Average Salary in 1993: $14.60 per hour

310.02 Correctional Intervention

After completing the three year program, graduates from Correctional Intervention find rewarding and challenging careers within the correctional system.

You may counsel offenders and their families, be a probation or parole officer, or develop programs to help reintegrate convicted offenders into society. Working with juveniles, you may find employment with community programs, detention centres, or as a case worker.

Courses in Correctional Intervention give you a sound general education in criminology, penal law, psychology and, perhaps most important, in dealing with people. Student activities and fieldwork play an important part in the program. You are encouraged to participate in community and campus programs connected with your studies to allow you to exercise and develop your skills with the public.

The last semester, or fieldwork period, will involve actual corrections work in the community or in a correctional institution.

Provided you build in the appropriate prerequisites, you can also continue your studies at university in criminology, social work or applied social science.

NOTE: A basic knowledge of French is an asset.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 32

related employment:	20
unrelated employment:	8
unemployment:	4

Initial Average Salary in 1993: $12.50 per hour

310.03 Paralegal Technology

This specialized programme lets you acquire the skills you will need to work with legal professionals and to progress throughout your career in your new position as a PARALEGAL TECHNOLOGIST.

Important responsibilities are in store for you in assisting lawyers and notaries. Your duties will include handling confidential files, carrying out legal research, drafting legal documents, assisting at meetings and at court and attending closings.

Your programme of studies does not limit itself to law but also includes accounting, computer and communication skills that will enhance your entry position into the business world.

You will become familiar with the computer and, in no time at all, you will master WordPerfect, the most widely used software in industry and become an expert in computer-assisted legal research.

A wide range of CAREER OPPORTUNITIES awaits the legal assistant

Private Law Firms
Corporate Legal Departments
Courthouse
Labour Board
Rental Board
Bailiff's Office
Notarial Offices
Legal Aid Offices
Municipal Registry Offices
Automobile Insurance Board of Québec

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics

English Cegep Offering the Program
O'Sullivan

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 69

related employment:	31
unrelated employment:	15
unemployment:	23

Initial Average Salary in 1993: $9.60 per hour

322.03 Early Childhood Education

Early Childhood Education is a three-year program designed for students interested in working with young children under six years of age.

Objectives of the Program

1) Personal growth
To help students develop an intellectual and emotional balance indispensable to educators of young children.

2) Theoretical background
To help students acquire the theoretical background to understand the physical, social, emotional, intellectual and creative needs of young children.

3) Practical skills
To help students acquire skills which will enable them to prepare, implement, and evaluate meaningful programs for the ongoing development of young children.

Facilities

The Early Childhood Education Department has a collection of educational materials and equipement for demonstration and use by the students and staff.

An on-campus Laboratory Nursery connected to the Early Childhood Education Department is used by students for some fieldwork placements and observations for various program courses.

All students experience guided field placements in various day-care centres, nurseries and play groups located throughout Montreal.

Job Description of Graduates

Graduates of the Early Childhood Education Program will work with infants and young children in group and family settings such as nurseries, day-care centres, hospital play groups and community pre-school programs. The work of the graduates will contribute to the optimal physical, emotional, intellectual and social growth of children.

High School Prerequisite

None

English Cegeps Offering the Program

Heritage, Vanier.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 193

related employment:	172
unrelated employment:	10
unemployment:	11

Initial Average Salary in 1993: $8.80 per hour

351.03 Special Care Counselling

The Special Care Counselling program is designed to train specialized educators to work with persons with difficulties in adaptation of a physical (motor or sensory), intellectual, social or emotional nature. This work is carried on within the framework of a multidisciplinary rehabilitation team, in a variety of settings – institutions, group home, day-treatment centers, etc.

Objective of the Program

The program is comprised of four types of training:

1) a general formation, aimed at developing intellectual and social maturity;
2) a personal formation, aimed at developing social and affective self-awareness;
3) a theoretical professional formation, giving the student the necessary basis for professional practice;
4) a practical professional formation, equipping the student to practice his/her profession.

Job Description of Graduates

The Special Care Counselling graduates works with groups of persons who, as a rule, are housed together, in a residential setting, a group home, etc., contributing in a concrete way to achieving rehabilitation or resocialization goals established by the treatment team. This can involve a great variety of tasks: helping with self-care, travel training, animating recreational activities, participating in case conferences, etc.

Career Prospects

In Quebec, most employment opportunities are to be found within agencies administered by the Ministry of Social Affairs. Thus government budgets affect the size of the job market quite directly. Graduates of the program are also currently working outside Quebec in a number of provinces and states.

Opportunities for Educational Advancement

Although the Special Care Counselling program is designed to prepare graduates directly for the job market, numerous graduates have successfully redirected their career aspirations by enrolling in Bachelor of Social Work or Bachelor of Education programs in Quebec and Ontario.

High School Prerequisite

None

English Cegeps Offering the Program

Champlain (Lennoxville), Vanier.

Employment 1993

	related employment:	286
graduated respondents	unrelated employment:	63
headed for employment: 403	unemployment:	54

Initial Average Salary in 1993: $11.10 per hour

388.01 Social Service

Description of Program
The goal of this three-year program is to prepare students for a variety of career opportunities in the field of human services. The focus is on acquiring a basic understanding of the influence of social structures on human behavior and on developing skills to intervene and effect change in problem situations.

The objectives are:
- The acquisition of knowledge of the social milieu and the individual in interaction with this milieu.
- the development of social intervention skills.
- the development of a value base and personal maturity in human relationships.

Social service and social science courses provide the basic concepts underpinning the knowledge base in the first few semesters. There is an integrated approach to social service practice at the outset with emphasis on basic skills of intervention with individuals, groups, and communities.

A number of our courses are taught in a community learning laboratory. Here theory and methods are learned through observation, participation, field tasks, role-play and other experimental modes. Active learning, personal responsibility and growth are stressed.

Field placements in the second and third year in social and community agencies give students the opportunity to experience the reality of the work and to develop their skills under supervision.

Mastery of the French language is urged so that graduates can become comfortable in work situations increasingly requiring bilingualism.

Employment Opportunities
Graduates of the program are titled social counsellors or Technicians in Social Service and are eligible to join la Corporation des Conseillers Sociaux du Québec. They are equipped to work in varied settings mostly with adults and families.

Social needs and fields of practice are found in schools, courts, hospitals, clinics, community centers, social agencies, public welfare institutions and citizens' groups.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

	related employment:	76
graduated respondents	unrelated employment:	55
headed for employment: 158	unemployment:	27

Initial Average Salary in 1993: $9.90 per hour

391.01 Community and Recreational Leadership

Description of Program
Community Recreational Leadership Training is an exciting human services career. The major goal of recreation is to help people grow and develop in order that they may realize their full potential as individuals. The opportunity to provide leadership to people in their leisure time in the areas of sports, outdoor education and social-culture activities is both challenging and satisfying. Emphasis is placed on understanding of self and others as these skills are basic to working effectively with people.

The world of recreation involves the following: private agencies such as the Y.M.C.A., Boy Scouts, Girl Guides, Boys and Girls Clubs; public agencies – municipal, provincial and federal, such as parks, playgrounds, camping grounds, national parks; commercial agencies – health, fitness, racquet clubs, etc.

Community Recreational Leadership Training emphasizes the importance of the practical application of classroom learning. Through the co-operation of community recreational and other agencies concerned with recreation for their clients, C.R.L.T. students in their first year are required to become involved in recreation leadership as a volunteer worker, in the second year as a leader of an agency group and in the final year through field work block placement (24 hours a week for a full semester), students experience the world of the recreation profession.

Advisory Committee
An advisory committee to C.R.L.T. is made up of community representatives in many fields of recreation. These people are involved in the delivery of recreation services and academic training programs and provide additional expertise to faculty and students.

Field Work Placement
In order to carry out its training program, the C.R.L.T. department maintains co-operative arrangements and affiliations with various colleges and voluntary and public recreational organizations in which students are placed for intensive field work internship.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

	related employment:	42
graduated respondents	unrelated employment:	14
headed for employment: 64	unemployment:	8

Initial Average Salary in 1993: $11.70 per hour

393.00 Documentation and Library Systems

Documentation and Library Systems is a three-year program which prepares graduates to work in libraries, bookstores, archives, and information centers. It replaces and enlarges upon the Library Technology program formerly offered by John Abbott College.

The course of study introduces the student to some of the chief ways recorded information (documents) is selected, organized, and managed. Specifically, the program includes courses in reference materials, administration, indexing, cataloguing, government documents, periodicals, accounting, public relations, labour relations, computer science, office work, acquisition and circulation of materials, and the operation of audiovisual equipment.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 104

related employment:	55
unrelated employment:	20
unemployment:	29

Initial Average Salary in 1993: $11.50 per hour

410.01 Business Administration Marketing Option

Description of Program
Business Administration is a three-year program offered in all public cegeps. The first two years of the program are similar in all colleges. They include a general exposure to the fields of Humanities and English in addition to a good foundation in Accounting, Economics, Mathematics, and Business Administration. In the third year, students specialize in one of the following areas: Marketing, Finance, Personnel, Industrial Management, Transport and Communication, General Administration. The colleges differ in the specializations or options which they offer at the third year level.

Employment Opportunities
Upon completion of the Business Administration program, a minority of students continue their studies at university to acquire another field of expertise or to further their skills. Most graduates enter directly into industry or business. They are normally hired by medium and larger size companies and financial institutions as management trainees. They are given varying degrees of exposure over a period of approximately one to three years in the areas of marketing, sales, production, personnel or finance. At the end of the training program, graduates have the opportunity of advancing into a middle-management position (and maybe beyond) in one of the functional areas of the business. Upon employment, graduates may also simultaneously pursue evening studies towards an undergratuate degree at university in the field of specialization of their choice.

Graduates of the three-year Business Administration program receive some equivalences toward their Bachelor of Commerce degree should they wish to continue on to university.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics. Those who want to include mathematics 103 in their collegial program must have mathematics 564-536.

English Cegeps Offering the Program
Champlain (St-Lambert, St-Lawrence), Dawson, O'Sullivan de Montréal.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 178

related employment:	81
unrelated employment:	68
unemployment:	29

Initial Average Salary in 1993: $9.10 per hour

410.03 Business Administration Finance Option

Description of Program
Business Administration is a three-year program offered in all public cegeps. The first two years of the program are similar in all colleges. They include a general exposure to the fields of Humanities and English in addition to a good foundation in Accounting, Economics, Mathematics, and Business Administration. In the third year, students specialize in one of the following areas: Marketing, Finance, Personnel, Industrial Management, Transport and Communication, General Administration. The college differ in the specializations or options which they offer at the third year level.

Employment Opportunities
Upon completion of the Business Administration program, a minority of students continue their studies at university to acquire another field of expertise or to further their skills. Most graduates enter directly into industry or business. They are normally hired by medium and larger size companies and financial institutions as management trainees. They are given varying degrees of exposure over a period of approximately one to three years in the areas of marketing, sales, production, personnel or finance. At the end of the training program, graduates have the opportunity of advancing into a middle-management position (and maybe beyond) in one of the functional areas of the business. Upon employment, graduates may also simultaneously pursue evening studies towards an undergraduate degree at university in the field of specialization of their choice.

Graduates of the three-year Business Administration program receive some equivalences toward their Bachelor of Commerce degree should they wish to continue on to university.

The demand for CEGEP graduates with business training and specialization is high. Most graduates with financial training are employed in banks, insurance companies and other financial institutions.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics. Those who want to include mathematics 103 in their collegial program must have mathematics 564-536.

English Cegeps Offering the Program
Heritage, Champlain (Lennoxville, St-Lambert), Dawson, Vanier.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 631

related employment:	355
unrelated employment:	167
unemployment:	109

Initial Average Salary in 1993: $9.40 per hour

410.11 Business Administration General Administration Option

Description of Program
Business Administration is a three-year program offered in all public cegeps. The first two years of the program are similar in all colleges. They include a general exposure to the fields of Humanities and English in addition to a good foundation in Accounting, Economics, Mathematics, and Business Administration. In the third year, students specialize in one of the following areas: Marketing, Finance, Personnel, Industrial Management, Transport and Communication, General Administration. The colleges differ in the specializations or options which they offer at the third year level.

Specific details concerning the third year in General Administration
Graduates of this program will have acquired a general rather than specialized education enabling them to carry out all administrative functions that require a developed sense of inquisitiveness and a capacity to adapt to the banking world as well as the public, private, commercial or industrial sector. Some cegeps develop an International Trade orientation.

This program prepares individuals to develop their skills in two or three specific fields as soon as they graduate. It enables them to address increasingly diversified problems, particularly in small and medium size businesses established in rural and semi-rural areas.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics. Those who want to include mathematics 103 in their collegial program must have mathematics 564-536.

English Cegeps Offering the Program
Vanier, John Abbott, O'Sullivan, La Salle.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 164

related employment:	98
unrelated employment:	35
unemployment:	31

Initial Average Salary in 1993: $8.70 per hour

412.02 Office Systems Technology

Objectives of the program **(3 years duration)**

To develop the knowledge and skills necessary for the wording, circulation, classification and filing of business communications and administrative writing on paper as well as on magnetic band.

To develop the working capacities, analysis and synthesis capacities so as to intervene with efficiency in all the levels of communication as well as in the interdepartmental and public relations of the firm.

To develolp adaptability towards the new technologies used in the office.

The achievement of these objectives implies:
- a sound basic education
- an excellent knowledge of spoken and written mother tongue
- a sufficient knowledge of the spoken and written second language.

To train students to carry on administrative assistance duties, that is, planning, organizing and realization of office work whether in a traditional, automatized or computerized office.

To enable students to plan, co-ordinate, supervise the flow of work, the human and material resources in the office.

Graduates of the Office Systems Technology program can be employed in the office as:
- Office Technician
- Word Processing Technician
- Administrative Assistant
- Information Transportation Technician
- Data Processing Technician
- Data Circulation and Filing Technician.

High School Prerequisite
None

English Cegeps Offering the Program
Heritage, Gaspésie, Champlain (Lennoxville, St-Lambert, St-Lawrence), Dawson, John Abbott, Vanier, Bart, Notre-Dame Secretarial College, O'Sullivan de Montréal, LaSalle.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 844

related employment:	632
unrelated employment:	89
unemployment:	123

Initial Average Salary in 1993: $8.90 per hour

414.01 Tourism and Travel

Objectives
The program is geared primarily to the needs of agency and transportation company operations and provides training diverse and varied enough to produce knowledgeable travel and tourism personnel. Courses are grouped into subjects with similar objectives and content: management and business principles, technical and specialized subjects, personal development and communication skills.

This program provides the appropriate tools and techniques that will enable you to accomplish a variety of tasks within the tourism industry: inquire about the needs of the customer, investigate itineraries and prices, investigate the availability and the suitability of various methods of transportation, draw up itineraries, make hotel and transportation reservations, give information concerning sightseeing, and travel with a group as a guide.

Professional Perspectives
The tourism industry offers an ever increasing number of opportunities at municipal, provincial and federal levels, as well as in related industries, such as wholesale and retail travel agencies, ground transport, seaway and airline companies, etc. You will start with a marked advantage but you will still have to prove yourself in a very competitive and technical field.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics

English Cegeps Offering the Program
LaSalle, Champlain (St-Lambert)

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 159

related employment:	128
unrelated employment:	23
unemployment:	8

Initial Average Salary in 1993: $8.90 per hour

420.01 Data Processing/ Computer Science

Description of Program

Data Processing concerns computers, and the emphasis in on their use in business applications. Through intensive theoretical and practical work in computer subjects, and by taking related courses in business and mathematics, students cover a range of data processing subjects in depth, from simple unitrecord application programs to the design of random access systems. Extensive programming is done in the major languages using the facilities of one of the largest computer services in Canada, DSIR (Direction des services informatiques aux réseaux) of the Ministry of Education.

The three-year program leads to the Diplôme d'Études Collégiales (DEC). University studies may be pursued following attainment of the DEC with standing in university degree programs depending on the program and the university.

Students from other career programs, and pre-university students, may take a series of courses. Students intending to take computer science degrees should consult the department for a suitable selection of courses. The program requires extensive work outside of regular lecture and laboratory hours. Assignments usually require more than the allotted hours to complete.

Employment Opportunities

The main field of employment is that of computer programming in a business environment, but opportunities exist in government, education, and science. Graduates are usually initially employed as programmers but well-qualified graduates may proceed quickly into the field of systems analysis and design. In general, job opportunities depend on ability. Graduates with high marks in computer courses have little difficulty in being accepted. Graduates of this program have proven to be very successful in obtaining employment as programmers and programmer analysts.

High School Prerequisite

Mathematics 564-536

English Cegeps Offering the Program

Champlain (Lennoxville, St-Lambert), Dawson, John Abbott, Heritage, Vanier, Gaspésie.

Employment 1993

	related employment:	215
graduated respondents	unrelated employment:	65
headed for employment: 369	unemployment:	89

Initial Average Salary in 1993: $12.30 per hour

430.01 Hotel Management

Objectives
The hotel management program is designed to provide managerial and administrative education in the operation of hotels, motels or restaurants. Courses are grouped in specific areas to enable students to be familiar with the most up-to-date information available. In general terms, there are four distinct categories of courses: management and administrative skills, technical subjects of both a theoretical and practical nature, personal development and communication techniques.

The different courses will enable you to learn the specific skills in each of the following sectors: planning, organization, personnel, marketing, sales, reception, housekeeping, cooking, purchasing and cost control. You will also learn to accomplish various tasks, among which: registering clients and assigning rooms, sending and receiving messages, handling baggage, providing information, handling and solving complaints, making and confirming room reservations. You will plan, organize and control, through middle management, the operation of dining rooms and bars, so as to ensure their efficiency and profitability.

Professional Perspectives
Hospitality offers an ever growing range of opportunities to people who have a natural sense of courtesy and who are interested in working in management in the different services of the lodging, food and hospitality industries. You can work at the front desk, in the food and beverage departments, in purchasing and control, in the dining room, in the advertising, sales or public relations services, or in accounting. Attractive positions are also available in related support organizations, in the supply areas.

High School Prerequisite
Mathematics 564-436, normally followed by Secondary V Mathematics

English Cegep Offering the Program
LaSalle

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 161

related employment:	149
unrelated employment:	5
unemployment:	7

Initial Average Salary in 1993: $10.80 per hour

430.02 Foodservice & Restaurant Management Techniques

Program Profile
- Managerial Cooking
- Meal and Beverage Service
- Layout and Management of Kitchens, Dining Rooms and Bars
- Administrating and controlling Costs
- Human Resources Management and Training
- Marketing and Promotion
- Computer Systems
- Learning a Second Language
- Business Internships

Teaching Tools
- Teaching dining room
- Public dining room
- Teaching kitchens (2)
- Production kitchen
- Demonstration kitchen
- Invoicing and cashier system workshop
- Teaching bar
- Computerized accounting system
- Office technology workshop

Learning Experiences
- 8-week internship in a food service company or restaurant (students are encouraged to take part in internships outside Quebec);
- Cooking and service in a dining room in the commercial sector;
- Teaching professionals are active in the food service industry and the restaurant sector and occupy executive positions within their realms of activity

Professional Prospects
Today, the food services and restaurant industries involve more than 12,000 businesses in Quebec, and over 42,000 businesses in Canada. In all countries around the world, this particular sector is experiencing growth.
- Business and commercial cafeterias
- Institutional food services
- Bars and other alcohol sales outlets
- Tourist restaurants and restaurants outside the tourist circuit
- Restaurant chains
- Catering services
- Manufacturers of food products and prepared meals
- Food manufacturers' promotional organizations

High School Prerequisite
Mathematics 564-416, normally followed by Secondary V Mathematics Sciences 556-436

English Cegep Offering the Program
LaSalle

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 29

related employment:	29
unrelated employment:	0
unemployment:	0

Initial Average Salary in 1993: $9.70 per hour

551.02 Popular Music

Popular Music is a three-year career program which prepares students to perform popular music in recording, radio and television studios as well as in clubs, restaurants and dance halls.

The first two years of the program are identical to the two-year, pre-university program in music, so that a student can enter the full three-year program either immediately after graduating from high school or later upon completion of the two-year, pre-university program. The first two years concentrate on the development of performance in principal and second instruments, and include courses in theory, ear-training, sight-singing, music appreciation and music history.

The third year of the program includes further study of the student's instruments, courses in commercial, jazz, and studio music, as well as instruction in writing, arranging and performing contemporary music.

The staff at Vanier College consists only of top professional musicians, from whom each student receives one hour of individual instruction per week on his/her principal instrument. Instruction on a secondary instrument is also offered by our regular staff.

Opportunities for performance are extensive. Vanier College is noted for its fine performing organizations, the Vanier College Madrigal Ensemble and the prize-winning Vanier Jazz Ensemble. These organizations have performed recently in Boston, Toronto and Winnipeg, on radio and television and in concerts in the Montreal area. In addition, there is a wide variety of chamber music groups, and these, together with individual performers, are featured in a series of weekly noon-hour concerts at the College.

High School Prerequisite
Music 665-534 OR 666-524 or 534

English Cegep Offering the Program
Vanier

Employment 1993

	related employment:	n/a
graduated respondents	unrelated employment:	n/a
headed for employment: n/a	unemployment:	n/a

Initial Average Salary in 1993: n/a

561.01 Professional Theatre/ Acting

Professional Theatre Technology is a three-year (six semesters) program designed to prepare talented people for professional employment in theatre, radio, television and film.

The program offers a choice of two options: acting and production. All options require a full Secondary V Certificate or mature student status for admission. In addition, candidates for any of the two options must undergo:

a) Audition and interview for Acting option.
b) Special interview and testing for the Production option.

The successful candidate for the Acting option embarks on an intense three-year program that is centered on three major areas: voice, movement and interpretative skills. All courses are aimed at developing skills in those three essential areas to the highest possible degree. Ample opportunity is provided for the classroom-developed skills to be furthered in studio-workshops and full-scale drama productions.

The successful candidate in the Production option will follow an equally demanding curriculum. The student achieves a certain degree of skill, comprehension and appreciation of all the design and technical aspects of theatre: the designing of sets, lighting, costumes and props or the proper execution of those designs. Like the actors, students will be given ample opportunity to practice their skills in workshops and full scale productions. In fact, a major aim is for the acting and production programs to complement each other as fully as possible.

Each year of the professional theatre program, in each option, is sequential and requires the proceeding year as a prerequisite. Each student must pass all given professional theatre courses in his/her year in order to proceed to the next year. Any exceptions made are approved by the Professional Theatre Faculty.

High School Prerequisite
None

English Cegeps Offering the Program
Dawson, John Abbott.

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 16

related employment: 8
unrelated employment: 4
unemployment: 4

Initial Average Salary in 1993: $6.00 per hour

561.02 Professional Theatre/ Production

Professional Theatre Technology is a three-year (six semesters) program designed to prepare talented people for professional employment in theatre, radio, television and film.

The program offers a choice of two options: acting and production. All options require a full Secondary V Certificate or mature students status for admission. In addition, candidates for any of the two options must undergo:

a) Audition and interview for Acting option.
b) Special interview and testing for the Production option.

The successful candidate for the Acting option embarks on an intense three-year program that is centered on three major areas: voice, movement and interpretative skills. All courses are aimed at developing skills in those three essential areas to the highest possible degree. Ample opportunity is provided for the classroom-developed skills to be furthered in studio-workshops and full-scale drama productions.

The successful candidate in the Production option will follow an equally demanding curriculum. The student achieves a certain degree of skill, comprehension and appreciation of all the design and technical aspects of theatre: the designing of sets, lighting, costumes and props or the proper execution of those designs. Like the actors, students will be given ample opportunity to practice their skills in workshops and full scale productions. In fact, a major aim is for the acting and production programs to complement each other as fully as possible.

The John Abbott College Professional Theatre Program is also the only English professional training program in Canada to offer sound training in the business and technical management of theatres. The whole range of the management areas in the theatre is taught and opportunities to implement the training are amply provided.

Each year of the professional theatre program, in each option, is sequential and requires to proceeding year as a prerequisite. Each student must pass all given professional theatre courses in his/her year in order to proceeded to the next year. Any exceptions made are approved by the Professional Theatre Faculty.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
John Abbott

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 4

related employment:	4
unrelated employment:	0
unemployment:	0

Initial Average Salary in 1993: n/a

570.02 Illustration and Design (Commercial Art)

Description of Program

Commercial Art is a three-year program designed to train professionals in the art of visual expression for advertising or illustration purposes.

During the first year, students are given a group of basic art courses designed to supply the primary skills that are needed for the study and practice of Commercial Art. The first year is in effect the foundation on which the program is built. Work habits are established, methods developed and miscomprehension corrected. The principle tool of the commercial artist is the ability to draw well, realistically, and to understand what is being drawn so as to be able, through drawing, to explain it to other people.

Colour is explored to give students an understanding of its properties and unique contribution to their work. As with drawing, lettering, this means of communication must also be mastered. Art History gives the commercial artist a sense of place and time within the art world, a world in which they intend to live and work.

In the second year, students are expected to be using all of the skills so far learned, and are judged by different standards. They are expected to produce a quality of work approximating that which is acceptable in the general commercial art field. Their technical skills are increased and developed, so as to allow them to explore and express their discoveries in a way that will serve them and others in communicating through the medium of commercial art.

Upon achieving the third year, the young commercial artist concentrates on the production of a portfolio which will shown each and every skill mastered to its best advantage. Every instructor this year is a part-time instructor currently practising in the field of commercial art.

Employment Opportunities

Positions can be found in the following organizations: advertising agencies, display and exhibit firms, printing plants (art department), television (art department), magazines (art department), film companies (art department), newspapers (art department), publishers (design department), retail stores (art department), record companies (design department).

High School Prerequisite

None

English Cegep Offering the Program

Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 44

related employment:	20
unrelated employment:	16
unemployment:	8

Initial Average Salary in 1993: $8.50 per hour

570.03 Interior Design

Description of Program
Interior Design is the planning of interior spaces to create functional and aesthetic environments to fulfill human needs. The emphasis in this three-year program is on residential, commercial, institutional and recreational interiors. Students will become knowledgeable in the following areas: architectural drafting, including working drawings and detailing, coulour, lighting, acoustics, building materials, interior construction techniques, furniture design and human behaviour. In addition students will also receive exposure to disciplines such as history of painting and sculpture, free-hand sketching, English, Humanities and other related areas.

Successful completion of this program will enable students to sit for the examination given by the Quebec Society of Interior Designers. Admission to the society is mandatory for the practicing of Interior Design in the Province of Quebec.

The first two semesters (first year) of the program can also be taken at night under the Continuing Education division of Dawson College. The student must complete all the courses of the first year before applying for admission to the second year of Interior Design in the day division.

Employment Opportunities
Interior Designers usually work either in architects' offices, contract interiors departments of large stores, for design consulting firms, or as consultants to paint manufacturers, carpet manufacturers, in furniture display, exhibition design, sales as related to interior design (either commercial or residential), and residential interior design.

This program also offers a good basis for continued study in furniture design, industrial design and stage design.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 148

related employment: 78
unrelated employment: 48
unemployment: 22

Initial Average Salary in 1993: $7.60 per hour

570.04 Professional Photography

Students in this program will be taught all aspects of professional photography, including *advertising illustration, portraiture, industrial photography, photojournalism, architectural photography, fashion photography, photo lab technology* and *studio management.*

Students will also learn to use all the major tools of commercial photography: large and medium format cameras, studio lighting including electronic flash, and black & white and colour darkroom equipment.

Many rewarding opportunities exist for photographers who have the drive and enthusiasm to work in the competitive field of freelance commercial photography. There are good opportunities for assistant photographers in established studios, and most major industries require in-house photographers for PR and advertising work. There are also employment opportunities in field such as portraiture, fashion, photojournalism and architectural photography. Further employment possibilities exist in commercial labs: processing black & white and colour prints, duplicating prints and slides, mounting, retouching and other tasks. In this area, there is the possibility of rising to positions of quality control and lab management.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 24

related employment:	13
unrelated employment:	9
unemployment:	2

Initial Average Salary in 1993: n/a

570.06 Graphic Design

Description of Program
Graphic Design in a three-year full-time career program leading to a diploma. The program is formulated to train and educate students for entry into the field of visual communication design.

Visual communication design deals with design processes in the field of visual communication. It is concerned with the translation of typography, photography and illustration into visual messages for application in the print and non-printed media. Examples of the print applications are: symbols, logos, layouts of periodicals, magazines, news papers and avertisements, flyers, handbills. Some of the non-print applications are the titling of films, the production of audio-visual presentations and television graphics.

Employment Opportunities
The graphic designer can expect to find employment in design studios, publishing, television and film industries. The need for visual communication design is also found in the municipal, provincial, federal government, and with the advertising, public relations, sales promotion and printing departments of corporations and institutions.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 145

related employment:	88
unrelated employment:	35
unemployment:	22

Initial Average Salary in 1993: $9.60 per hour

570.07 Industrial Design

Objectives
Trains students in creating mass produced products that have maximum appeal to consumers and prepares graduates to work in consumer product industries, design consultant organizations and architectural and design engineering offices.

Admission is preceded by an interview and presentation of a portfolio.

High School Prerequisite
Mathematics 564-536
Physics 554-434 or 454 or 514 or 534

English Cegep Offering the Program
Dawson

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 22

related employment:	13
unrelated employment:	5
unemployment:	4

Initial Average Salary in 1993: $9.70 per hour

571.03 Fashion Production

Objectives
The fashion production program is offered to prepare students in a professional manner for the garnment industry. This program surveys all the facets of the apparel industry, including the development of product lines, manufacturing, production, quality, material control and personnel procedures.

Combined lectures, lab time, case studies and actual time spent working in various manufacturing plants give you a well rounded background. Upon entering the job market, you will be able to bring with you the skills necessary to become an important part in the management team of your company.

Professional Perspectives
If you are the kind of person who enjoys a fast pace and a lot of variety, then fashion production could be for you. Seasons change and the successful manufacturer has to keep place. Career positions are open in quality control, plant management, production coordination, industrial engineering.

A career in fashion production and management means a competitive salary. Job security is excellent and opportunities for advancement are good for anyone who displays initiative, drive and reliability.

High School Prerequisite
None

English Cegep offering the Program
LaSalle

Employment 1993

	related employment:	7
graduated respondents	unrelated employment:	1
headed for employment: 10	unemployment:	2

Initial Average Salary in 1993: $9.80 per hour

571.04 Fashion Merchandising

Objectives
This program prepares you for employment in planning, management and control in various sectors of a fashion business.

You will be prepared to evaluate consumer demand, determine quality and prices, prepare budgets, place orders and control inventory. Decisions concerning decoration of the premises, customer service, use of the various media and advertising/promotion messages will be among your responsibilities. Many guest speakers are invited to come and discuss their experience in the various sectors of fashion distribution, or you will visit different types of establishments, so as to familiarize yourself with the environment in which you will be working.

Senior students, in collaboration with their teachers and experts in the field of fashion, plan and prepare the opening of an important store, based on their research of customers' needs, location and competition.

Professional Perspectives
You can build an interesting career for yourself in this fascinating world, by becoming sales or department manager, fashion consultant or coordinator (at the manufacturing, distribution or communication levels), buyer, store or branch manager, regional or national manager (or assistant to any of the above positions), and even owner of your own business.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
LaSalle

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 101

related employment:	90
unrelated employment:	3
unemployment:	8

Initial Average Salary in 1993: $9.20 per hour

571.07 Fashion Designing

Objectives
This program trains students to become specialists in the fashion designing field, as fashion designers, stylists, pattern-makers and pattern-designers. Since a good designer must know the consumers' needs, you will learn how to conduct research in styles and materials, and to evaluate and choose fabrics, textures and colors, as well as patterns for textiles or knitted cloths, according to the trends and needs of the market. You will also learn to create a fashion collection, based on the needs of a selected clientele, to express and illustrate your ideas by fashion sketches or workshops drawings, to create flat patterns and drapings, and to put together sample models.

Professional Perspectives
Your future in fashion designing is filled with possibilities which go from an interesting job to the fame of a great designer. Few graduates only will have the opportunity of becoming nationally or internationally renowned designers, but all will have an interesting job. This program prepares you for employment as stylist, modelist, pattern maker, fashion coordinator or fashion counsellor, fashion specialist in the various media (radio, TV, newspapers, magazines), special counsellor for costumes in movies or theatre, or fashion counsellor in a department store.

High School Prerequisite
None

English Cegep Offering the Program
LaSalle

Employment 1993

graduated respondents headed for employment: 140

related employment:	101
unrelated employment:	9
unemployment:	30

Initial Average Salary in 1993: $8.50 per hour

Bibliography

All information contained in the English section is extracted from the following sources:

Règlement sur le régime des études collégiales, Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (L.R.Q., c. C-29, a. 18; 1993, c. 25, a. 11)

Lois, règlements, politiques et procédures de l'enseignement collégial, Direction générale de l'enseignement collégial, Gouvernement du Québec.

Regulation Respecting the Basis of College organization R.S.Q., c. C-29, s. 18.

Information 1989-1990, 1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994 and 1994-1995 (Champlain, Dawson, Heritage, John Abbott, Marianopolis, Vanier).

Calendars and monographies of English Colleges.

College circuit, D.G.E.C., M.E.S.S.

Guide pratique des études collégiales 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993 and 1994, SRAM.

Admissions Guide, 1994, SRAM.

Programmes professionnels autorisés dans les cégeps, D.G.E.C. Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science.

Directive ministérielle d'application du Règlement sur le régime pédagogique du collégial.

Index of programs offered by English colleges

Pre-university programs pages 383 to 385

Career programs pages 386 to 433

Page

Biological Technologies

111.01 Dental Hygiene 388
140.01 Medical Laboratory Technology 389
141.00 Respiratory and Anesthesia Technology 390
142.01 Radiography 391
142.03 Radiotherapy 392
145.01 Natural Science Tech. (Applied Ecology) 393
145.03 Natural Science Tech. (Animal Health) 394
152.03 Farm Management 395
180.01 Nursing 396

Physical Technologies

210.01 Chemical Technology 397
221.01 Architectural Technology 398
221.02 Civil Engineering Technology 399
221.03 Building Systems Engineering Technology 400
241.06 Mechanical Engineering Technology 401
243.02 Electrotechnology (Industrial Automation) 402
243.03 Electrotechnology (Electronics) 403
244.01 Energy Management 404
247.01 Digital Systems Technology 405
280.03 Aircraft Maintenance 406

Community Technologies

310.01	Police Technology	407
310.02	Correctional Intervention	408
310.03	Paralegal Technology	409
322.03	Early Childhood Education	410
351.03	Special Care Counselling	411
388.01	Social Service	412
391.01	Community and Recreational Leadership	413
393.00	Documentation and Library Systems	414

Business Administrative Technologies

410.01	Business Administration Marketing Option	415
410.03	Business Administration Finance Option	416
410.11	Business Administration General Administration Option	417
412.02	Office Systems Technology	418
414.01	Tourism and Travel	419
420.01	Data Processing/Computer Science	420
430.01	Hotel Management	421
430.02	Food service and Restaurant	422

Applied Arts

551.02	Popular Music	423
561.01	Professional Theatre – Acting	424
561.02	Professional Theatre – Production	425
570.02	Illustration and Design (Commercial Art)	426
570.03	Interior Design	427
570.04	Professional Photography	428
570.06	Graphic Design	429
570.07	Industrial Design	430
571.03	Fashion Production	431
571.04	Fashion Merchandising	432
571.07	Fashion Designing	433

Chapters – English section

- List of English colleges — page 378
- General information on cegeps and admissions — pages 380 to 382
- Pre-university programs — pages 383 to 385
- Career programs — pages 386 to 433
- Bibliography — page 435
- Index of programs offered by English colleges — pages 436 to 438

Chapters of the French section are listed on page 373.

NOTES

NOTES